

Welkom!

Zorg dat je in ZOOM zichtbaar bent met je volledige naam en organisatie.

Boven je eigen beeld zie je 3 puntjes boven elkaar.

Als je daarop klikt, kun je via 'rename' je naam aanpassen.

Vul alvast op de chat in:

Bij schoolaanwezigheid denk ik aan.....

Schoolverzuim



Themabijeenkomst schoolaanwezigheid

2 november 2021

Introductie

- Welkom
- Doel themabijeenkomst
- Programma
- Luisterkader



Doel bijeenkomst

- Kennis maken met het denken in schoolaanwezigheid en het RTI model. What, Why and How.
- Eerste aanzet: Wat betekent “denken in schoolaanwezigheid” voor de samenwerking?



Programma

14.50 - 15.00 uur	Inloop, inloggen
15.00 - 15.15 uur	Opening door Meta Streefland
15.15 - 15.30 uur	Theoretische kaders door Irma de Wit
	<i>Switch to English</i>
15.30 - 16.00 uur	Inleiding door Patricia Graczyk RTI model
16.00 - 16.10 uur	<i>Korte pauze</i>
16.10 - 16.35 uur	Dialogoog in subgroepen
16.35 - 16.45 uur	Terugkoppeling subgroepen (one minute pitch)
16.45 - 16.50 uur	Proeftuin schoolaanwezigheid door Irma de Wit
16.50 - 17.00 uur	Plenaire afsluiting en check-out door Meta Streefland



Luisterkader

1. Schoolaanwezigheid: Wat is je inzicht?
2. Wat draag jij bij vanuit jouw rol om schoolaanwezigheid te bevorderen en wat kun je nog meer of anders doen?
3. Wat betekent “denken in schoolaanwezigheid” voor de samenwerking?



Theoretisch kader, definities

Verzuim in Nederland kent grofweg twee definities:

- Geoorloofd versus ongeoorloofd
- Op basis hiervan kan een professional worden ingeschakeld (jeugdarts of J&G versus leerplicht)
- Geeft **geen** handvatten voor interventie
- Lobby om onderscheid **af** te schaffen is groot



Definitie internationaal

Kearney, C.A. (2008a)

Er is sprake van problematisch schoolverzuim wanneer een leerling:

- In een periode van twee weken 25% van de schooltijd heeft gemist;
- Gedurende een periode van tenminste twee weken het heel moeilijk vindt om naar school te komen of te blijven en dit het gezinsleven en/of welzijn van de leerling significant verstoort;
- Voor tenminste 10 dagen afwezig is in een periode van 15 weken

Kearney, C.A. (2008a). An interdisciplinary model of school absenteeism in youth to inform professional practice and public policy. *Educational Psychology Review*, 20, 257-282.



Heyne (2019), indeling in typologie

Heyne pleit voor een indeling in viertal soorten problematisch schoolverzuim.

- Helpt om problematiek te duiden;
- Brengt risico- en beschermende factoren beter in kaart;
- Geeft concrete handvatten voor interventies en preventie.

Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle Genitty, C. (2019). Differentiation between school attendance problems: Why and how? *Cognitive and Behavioral Practice*.



Typologie volgens Heyne

1. Weigeren om naar school te gaan (ingezet door kind)
2. Spijbelen (ingezet door kind)
3. Onthouden van schoolgang (ingezet door ouders)
4. Uitsluiten van schoolgang (ingezet door school)

5. Fysiek ziek (kindfactor)





Schoolverzuim aanpakken (nji.nl)

Een wetenschappelijke onderbouwing waarin:

- Definities worden omschreven
- Per definitie worden risicofactoren omschreven
- Handvatten voor effectieve interventies en aandacht voor preventie

Verkorte versie komt op HAS pagina (working progress) en is straks ook te vinden in monitor schoolaanwezigheid.



Vanaf nu monitor schoolaanwezigheid

Thuiszitterslijst

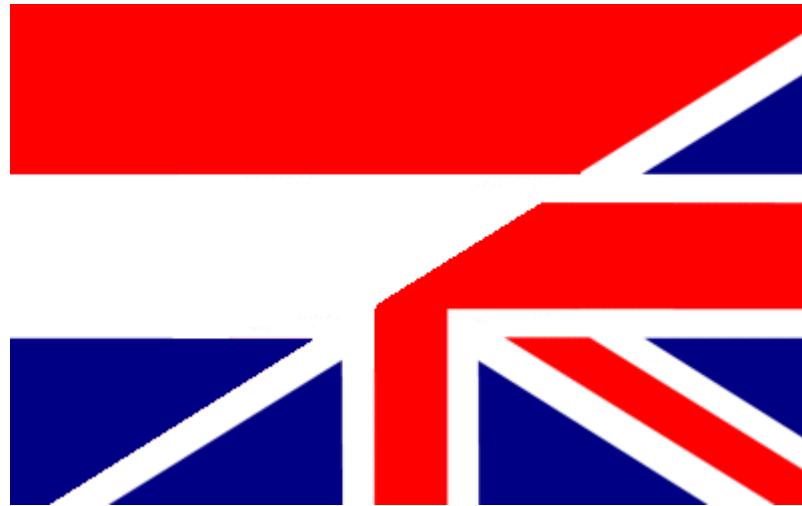
- Dreigend, geoorloofd en ongeoorloofd
- Oorzaak psychiatrisch, gedrag, thuis etc.
- Werken met groen bij afgehandeld
- Werken met rood bij verandering van definitie
- Gegevens handmatig verwerken

Monitor schoolaanwezigheid

- Dreigend, geoorloofd, ongeoorloofd
- Typologie volgens Heyne
- Datum noteren bij afgehandeld
- Datum noteren bij verandering definitie
- Gegevens automatisch gegenereerd



It is up to you whether you talk/write in Dutch or in English



Introductie Patricia Graczyk

- Assistant Professor of Clinical Psychology in the Department of Psychiatry at the University of Illinois at Chicago.
- Dr. Graczyk's current research interests focus on the implementation of an effective Multi-Tiered System of Supports (MTSS)/Response to Intervention (RTI) framework to promote school attendance and address school attendance problems.
- She has worked with schools for over 15 years to help them initiate, strengthen, and sustain their schools' MTSS/RTI frameworks to improve students' attendance, academic achievement, behavior, and social-emotional well-being.



Proeftuin schoolaanwezigheid

- Deelname PCC Oosterhout en Johannes Bosco
- Wat is de proeftuin?
- Ook meedoen vanaf september 2022?
Stuur een mail naar idewit@swvkn.nl.







**STERKE
KINDEREN**

SAMENWERKINGSVERBAND VO NOORD-KENNEMERLAND