




BEENO
steunings
Plan
2019-2022



SAMENWERKINGSVERBAND
VO NOORD-KENNEMERLAND



**STERKE
KINDEREN**

SAMENWERKINGSVERBAND VO NOORD-KENNEMERLAND



**STERKE KINDEREN MET EEN STEVIGE TOEKOMST.
WAAR KUNNEN WE DAN BETER STARTEN,
DAN IN HET ONDERWIJS: DE PLEK WAAR JONGEREN VAN
EN MET ELKAAR LEREN, WERKEN EN LEVEN.**

Inhoud

Het samenwerkingsverband	05	4. Onderwijs, jeugdhulp en zorg in harmonie inzetten	29
Wat is onze bedoeling?	05	Waar zetten we op in?	29
Wat zijn onze ambities?	06	Hoe gaan we dit bereiken?	30
Sleutelprincipes voor wat we doen	07	Hoe weten we of dit lukt?	32
Sleutelprincipes voor samenwerking	07	5. Versterken van professionals	34
Wat is daarvoor nodig?	08	Waar zetten we op in?	34
Met wie gaan we dit doen?	08	Hoe gaan we dit bereiken?	35
Het ondersteuningsplan	09	Hoe weten we of dit lukt?	36
1. Voor de ontwikkeling van ieder kind, samen met zijn/haar ouder(s)	13	6. Resultaat bereiken in een duurzaam netwerk	38
Waar zetten we op in?	13	Waar zetten we op in?	38
Hoe gaan we dit bereiken?	14	Hoe gaan we dit bereiken?	42
Hoe weten we of dit lukt?	14	Hoe weten we of dit lukt?	43
2. Nog passender onderwijs bieden	16	Financiën	44
Waar zetten we op in?	16	<i>Bijlage 1 Bronnenlijst: Hoe zijn we tot dit plan gekomen?</i>	47
Hoe gaan we dit bereiken?	21	<i>Bijlage 2 Afspraken over de basisondersteuning</i>	49
Hoe weten we of dit lukt?	23	<i>Bijlage 3 Kritieke indicatoren</i>	54
3. Samenwerken aan doorgaande ontwikkeling	25	<i>Bijlage 4 Minimaal kritieke specificaties</i>	56
Waar zetten we op in?	25	<i>Bijlage 5 Overige onderliggende documenten</i>	58
Hoe gaan we dit bereiken?	26	<i>Bijlage 6 Begrippenlijst</i>	59
Hoe weten we of dit lukt?	27		



STERKE KINDEREN, STEVIGE TOEKOMST

Wij (de scholen, het team van het samenwerkingsverband en onze partners) hebben de eer om ervoor te zorgen dat meer dan 16.000 jongeren zich ontwikkelen. Wat we doen is goed voor de jongere, ouders, scholen en de samenleving. Met elkaar versterken we onze jongeren, zodat ze in staat zijn om met anderen te leren, leven en werken. Nu en straks, thuis, op school en in de samenleving.

De bedoeling is: sterke kinderen, stevige toekomst. Dit betekent dat we iedere jongere kansen bieden om te leren en te ontwikkelen. Ons hart ligt bij de jongere. Wij willen ervoor zorgen dat jongeren gezond, veilig en kansrijk opgroeien, dat ze goed in hun vel zitten en daardoor samen kunnen leren, op weg naar volwassenheid.

We dragen bij aan een samenleving waarin oog is voor de ander, waarin iedereen zichzelf kan zijn en op die basis vrij, veilig en volwaardig meedoet. Ongeacht leeftijd, huidskleur, afkomst, geloof, gender, seksuele oriëntatie of beperking. Het recht om te leren geldt voor iedereen. Daar doen wij dan ook alles voor. Dit is waar we vanuit werken, we geloven hierin.

Werken aan sterke kinderen, stevige toekomst heeft geen blauw-druk. Het is een kunst om dit steeds voor iedere jongere vorm te geven, samen met zijn of haar ouders. Want iedere jongere is anders. Bij ouders en jongeren geldt nooit one size fits all. Hetzelfde geldt

voor de professionals. Iedereen kijkt vanuit zijn eigen perspectief en beweegredenen. Maar iedereen werkt met passie, bevoegenheid en eigen talenten.

Een jongere laat zich niet delen: thuis, school, vrije tijd en werk zijn met elkaar verweven. Trek je aan het ene touwtje, dan bewegen de andere touwtjes mee. Complexe vraagstukken kennen dan ook geen eenvoudig antwoord. We hebben elkaar nodig om te bieden wat de jongere nodig heeft. Samen om een jongere heen staan en zorgen dat alle levensgebieden op alle niveaus met elkaar verbonden zijn. Het succes van passend onderwijs is dus onlosmakelijk verbonden met het succes van onderwijs en jeugdhulp én de verbinding daartussen. We moeten zorgen voor gedeeld eigenaarschap met alle kernpartners. Daarom is het niet eenvoudig en zal het dat ook nooit worden. Maar we werken hard naar steeds beter...

Het samenwerkingsverband staat voor deze bedoeling. We zorgen ervoor dat professionals, samen met ouders en jongeren deze bedoeling waar kunnen maken en daarvoor de middelen en ruimte krijgen. Als we allemaal focussen op sterke kinderen, stevige toekomst en hier alles aan doen, dan gaat het ons lukken.

Anne Veldt
Directeur-bestuurder



Het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland is een vereniging van 9 schoolbesturen met 27 schoollocaties (hierna: het samenwerkingsverband, we of wij). Samen zijn we verantwoordelijk voor een passende onderwijsplek voor meer dan 16.000 jongeren. Jongeren enkel een passende onderwijsplek bieden, vinden we echter te smal. De onderliggende maatschappelijke betekenis van wat we doen gaat namelijk verder. We omschrijven dit als sterke kinderen, stevige toekomst.



Wat is onze bedoeling?

Alles wat we doen, doen we voor meer dan 16.000 sterke kinderen met een stevige toekomst. Hierbij houden we steeds het volgende voor ogen:

- ledere jongere leert, is trots op zichzelf en heeft plezier.
- ledere jongere wordt serieus genomen en voelt zich gehoord.
- ledere jongere kan zichzelf zijn, geen enkele jongere wordt buitengesloten.
- ledere jongere heeft een betekenisvolle toekomst, met vrienden, familie, kennissen, een uitdagende opleiding en/of een uitdagende baan, een huis en inkomen.
- ledere ouder wordt serieus genomen en voelt zich gehoord.
- ledere ouder krijgt erkenning voor zijn/haar zorg, inzet en expertise.

Wij ondersteunen jongeren (en hun ouders) en dragen daarmee bij aan een samenleving waaraan iedereen actief deelneemt. Een meer inclusieve samenleving waar iedereen tot zijn recht komt en op gelijkwaardige wijze deelneemt, ongeacht culturele achtergrond, gender, leeftijd, talenten of beperkingen. Een samenleving waarin ieder mens aangesproken wordt op mogelijkheden en waarin we diversiteit waarderen.



Wat zijn onze ambities?

We werken aan de bedoeling door de volgende zes ambities de komende vier jaar, van 1 januari 2019 tot en met 31 december 2022 te realiseren.

1

Voor de ontwikkeling van ieder kind,
samen met ouder(s)

Iedere jongere ontwikkelt zijn of haar unieke potentieel optimaal en neemt actief deel aan de samenleving. Jongeren doen dit zo veel mogelijk samen met andere jongeren en met hun ouders.

2

Nog passender onderwijs bieden

Iedere jongere krijgt 'echt passend' onderwijs. Dit betekent het onderwijs en de ondersteuning die hij/zij nodig heeft, een zo ambitieus mogelijk ontwikkelperspectief, een ononderbroken ontwikkelingsproces en een diploma en/of werkplek en/of participatie naar vermogen.

3

Samenwerken aan
doorgaande ontwikkeling

Iedere jongere heeft een stevige toekomst; hij of zij is sociaal en economisch zo zelfstandig en zelfredzaam als mogelijk.

4

Onderwijs, jeugdhulp en zorg
in harmonie inzetten

Iedere jongere leert met plezier, doordat onderwijs en opvoeding, opvoedingsondersteuning, jeugdhulp en zorg in harmonie worden ingezet.

5

Versterken van
professionals

Professionals werken bevolgen, handelingsvaardig en deskundig met elkaar samen, zodat iedere jongere zich optimaal kan ontwikkelen.

6

Resultaat bereiken in een
duurzaam netwerk

Iedere partner draagt bij aan een sterk regionaal netwerk, zodat professionals samen iedere jongere kunnen bieden wat nodig is.



Sleutelprincipes voor wat we doen

Sterke kinderen, stevige toekomst kent geen blauwdruk. Wel hebben we een aantal sleutelprincipes opgesteld die richting geven aan wat we doen om sterke kinderen, stevige toekomst te bereiken. Dit zijn:

- De ontwikkeling en toekomst van iedere jongere staan centraal: We werken altijd vanuit het talent, de motivatie en met aandacht voor het welbevinden van jongeren.
- Partnerschap met ouders in het belang van de ontwikkeling van het kind: Ouders worden zo vroeg mogelijk en gedurende het hele ondersteuningsproces actief betrokken. Vanaf de eerste kennismaking tot en met gesprekken over een passend aanbod en/of toelaatbaarheid.
- Eén kind, één toekomst, één plan, ondersteund door één regisseur: We bieden jongeren een zo preventief, passend en interdisciplinair mogelijk aanbod. Samen met onze partners vanuit onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere disciplines.
- Dekkend netwerk: Sterke basisondersteuning op scholen in de regio vormt het vertrekpunt. Extra, intensieve en specialistische ondersteuning wordt waar nodig geboden.
- Inclusief denken en doen: We integreren onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk in het reguliere onderwijsproces;
- Versterken: We investeren in leren, ontwikkelen, onderzoeken en innoveren.
- Praktijk, beleid, bestuur en onderzoek versterken elkaar: We realiseren een gunstig leer- en samenwerklandschap waarin continue evaluatie, reflectie en verbetering gemeengoed is.

Sleutelprincipes voor samenwerking

De bedoeling realiseren kan niemand alleen. Daarom werken we samen volgens de volgende sleutelprincipes:

- Gelijkgerichtheid: We richten ons op het welbevinden en de ontwikkeling van jongeren in onze regio. Wanneer de gelijkgerichtheid onduidelijk of onvoldoende is, gaan we met elkaar in gesprek.
- Gelijkwaardigheid: Alle perspectieven zijn van waarde. Samen zien, weten en kunnen we meer dan alleen. We benutten verschillende perspectieven om succes te bereiken.
- Verantwoordelijkheid: Wat we bereiken is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Belemmeringen en successen bij de één, zijn van invloed op een ander.
- Co-creatie: Samen kunnen we meer dan alleen. We betrekken partners tijdig en spreken duidelijk af wie wat wanneer gaat doen. We houden gezamenlijk zicht op de voortgang.
- Betrouwbaarheid: We houden onszelf en elkaar aan onze afspraken en zijn open en transparant over knelpunten of tegenstrijdige belangen die het gezamenlijke belang in de weg staan.



STUREN OP KWALITEIT

Het samenwerkingsverband stuurt op kwaliteit.
Lukt het ons om sterke kinderen, stevige toekomst voor ieder kind uit onze regio waar te maken?

Wat is daarvoor nodig?

Sterke kinderen, stevige toekomst waarmaken vraagt om beweging en verandering. De volgende pijlers geven de beweging die we ondersteunen weer:

1. van systeem naar medemenselijkheid: vragen stellen en goed luisteren naar wat echt belangrijk is in plaats van invullen wat belangrijk is;
2. van segregatie naar inclusie: jongeren samen laten leren, leven en werken in plaats van scheiden;
3. van hokjes naar gemeenschap: flexibel samenwerken in plaats van vaststaande voorzieningen.

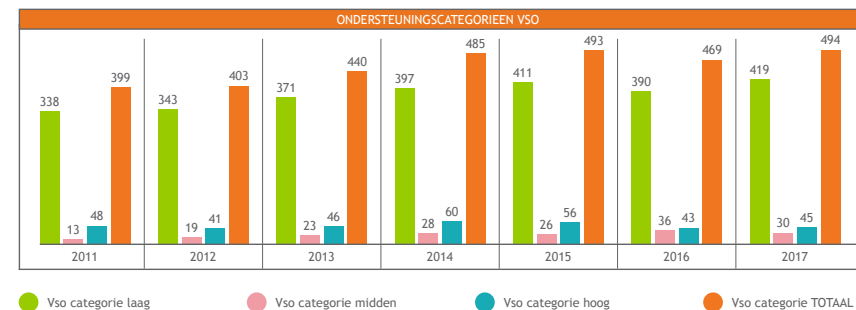
Deze beweging vraagt om een andere manier van kijken, vragen, luisteren, denken en doen. Een manier waarop we datgene wat echt belangrijk is 'gewoon' doen, samenwerkingskansen benutten en continu evalueren, reflecteren en verbeteren. Door beweging en verandering zetten we met elkaar stappen naar de toekomst die we voor ogen hebben.

Met wie gaan we dit doen?

De bedoeling waarmaken en beweging in gang zetten, kunnen we niet zonder elkaar en onze partners. Dit zijn in de eerste plaats jongeren, ouders en onderwijsprofessionals uit onze eigen regio. En natuurlijk collega's uit het primair, beroeps- en hoger onderwijs, professionals uit de jeugdhulp, gezondheidszorg, jeugd-GGZ of leerplicht en medewerkers van de 5 gemeenten: Alkmaar, Bergen, Heiloo, Langedijk en Heerhugowaard. Ook werken we nauw samen met andere partners, zoals werkgevers, andere samenwerkingsverbanden, het Regionaal Platform Arbeidsmarktbeleid (RPA), Voortijdig Schoolverlaten (VSV), bedrijven of maatschappelijke organisaties.

Daarnaast sturen we op een aantal kwantitatieve indicatoren:

1. Verhogen aantal jongeren dat echt passend onderwijs krijgt: Iedere jongere passend onderwijs bieden is onze core business. Wat dit precies is bepalen we altijd in overeenstemming tussen jongere, ouder(s) en direct betrokken professionals;
2. Verlagen duur van (dreigend) thuiszitten: We willen dat jongeren zo snel mogelijk een passend aanbod van onderwijs, hulp en zorg op maat krijgen;
3. Verlagen afstroom (van vo naar vso en PrO): We gunnen iedere jongere een stevige start op de meest passende plek, waardoor afstroom naar een andere school niet nodig is;
4. Ombuigen van stijging aantal vso leerlingen naar niveau 2012: We streven inclusie na. Dit betekent dat kinderen zo veel mogelijk van en met elkaar leren en ondersteuning waar mogelijk in het reguliere onderwijsproces geboden wordt.



Het ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan beschrijft ons strategisch beleid voor de komende vier jaar: 2019-2022. Het geeft weer wat we willen bereiken en welke richting we op gaan, samen met onze partners. We houden vast wat we in de afgelopen jaren met elkaar opgebouwd en geleerd hebben en laten los wat niet werkt. In de voorgaande periode 2014-2018 heeft het samenwerkingsverband op alle gebieden een goed fundament gelegd. Denk aan: expertise op iedere school, samenwerking met alle partners, delen van kennis binnen de regio en afspraken op het gebied van kwaliteit en verantwoording. Dit biedt ons de kans om ons de komende periode vooral te richten op structurele kwaliteitsverbetering op alle gebieden.

Functies van het ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan:

- biedt richting en geregelde ruimte aan datgene wat de aangesloten scholen en het samenwerkingsverband doen voor jongeren en elkaar;
- beschrijft de gezamenlijke afspraken tussen scholen, het bureau en partners;
- vormt een basis voor het proces van continue verbetering: ontwikkelen, plannen, uitvoeren, evalueren, reflecteren en bijstellen;
- is een basis voor verantwoording, in dialoog met interne en externe partners en de toezichthouders.

Totstandkoming

De inhoud vloeit voort uit onze ervaringen en gesprekken met jongeren, ouders en professionals uit onze regio. Onderzoek naar wat jongeren in de regio nodig hebben, wat goed gaat en wat beter kan. En een analyse van landelijke ontwikkelingen, zoals internationale verdragen, wet- en regelgeving, het onderzoekskader van de onderwijsinspectie¹ en maatschappelijke ontwikkelingen.

Dit ondersteuningsplan is tot stand gekomen in co-creatie met jongeren, ouders, professionals en partners. Bijlage 1 van dit ondersteuningsplan geeft weer hoe we tot dit plan gekomen zijn.

Samenhang met het wettelijk kader

De wettelijke taak van het samenwerkingsverband betreft in elk geval onderstaande aspecten.

- a. Vaststellen van een ondersteuningsplan;
- b. Verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen;
- c. Beoordelen toelaatbaarheid tot lichte ondersteuning, praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs;
- d. Adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Het samenwerkingsverband heeft ook de opdracht om (dreigend) thuiszitten te voorkomen en tegen te gaan. Daarnaast heeft ieder samenwerkingsverband eigen ambities die passen bij de regionale context. Zowel de wettelijke taak, als de eigen ambities zijn beschreven in dit ondersteuningsplan.

¹ Te raadplegen via:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>.



Samenhang met andere documenten

Op basis van gesprekken, evaluaties, analyses en onderzoek concretiseren we onze activiteiten jaarlijks in een activiteitenplan (met meerjarenbegroting). Dit doen we altijd in co-creatie met jongeren, ouders en professionals uit onze regio. In het jaarlijkse activiteitenplan worden de ambities vertaald in concrete doelstellingen: zowel kwantitatief, als kwalitatief. Zowel het activiteitenplan, als onderliggende beleidsdocumenten en plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld, als onderdeel van de beleids- en kwaliteitscyclus. Een aantal vigerende beleidsdocumenten is genoemd in bijlage 5. Verantwoording vindt plaats in trimesterrapportages, het jaarverslag en in dialoog met elkaar en onze partners. De cycli van het samenwerkingsverband en scholen zijn aan elkaar verbonden. Pagina 40 geeft deze cyclus weer.

Leeswijzer

Voor de uitvoering van onze ambitie en de beweging naar een nieuw evenwicht zijn in dit ondersteuningsplan afspraken over keuzes en ambities beschreven en nader uitgewerkt in zes actielijnen. Deze zes actielijnen zijn de leidraad voor de komende vier jaar:

1. Voor de ontwikkeling van ieder kind, samen met zijn/haar ouder(s)
2. Nog passender onderwijs bieden
3. Samenwerken aan doorgaande ontwikkeling
4. Onderwijs, jeugdhulp en zorg in harmonie inzetten
5. Versterken van professionals
6. Resultaat bereiken in een duurzaam netwerk

Per actielijn geven we aan wat we willen realiseren: onze ambitie. De uitspraken aan het begin van elk hoofdstuk zijn afkomstig uit werksessies met onze partners ter voorbereiding op dit ondersteuningsplan. Vervolgens werken we uit waar we op

inzetten (onze sleutelprincipes), wat we gaan doen en hoe we weten of dit lukt. We sluiten af met een hoofdstuk financiën. In de bijlagen treft u de uitwerking van een aantal wettelijke kaders en afspraken.

**SAMEN
VORMEN WE
EEN KRACHTIG
REGIONAAL
NETWERK.
WANT ALLEEN
SAMEN HALEN
WE HET BESTE UIT
IEDER KIND.**

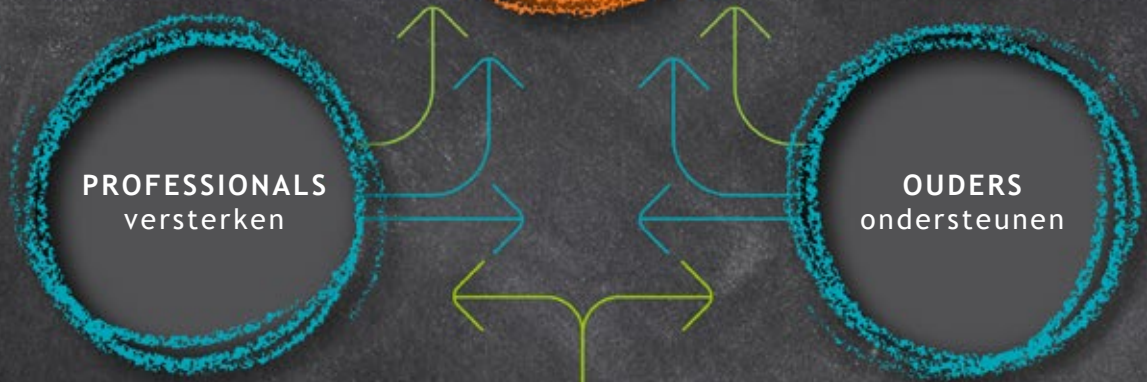


STERKE KINDEREN



Ontwikkelen uniek potentieel ✨
Leren met plezier ✨

✨ Zijn zelfstandig en zelfredzaam
✨ Leren samen en doen actief mee



- Investeren in professionals op school ✨
- Ontwikkelen van vaardigheden en competenties ✨
- Ondersteuning door samenwerkingsverband ✨
- Inzet tijdelijke externe expertise ✨
- Interprofessioneel samenwerken ✨
- Uitdagend leerlandschap organiseren ✨
- Ontwikkelen in een academische raad ✨

- ✨ Informeren over ondersteuningsmogelijkheden
- ✨ Opbouwen van een goede relatie
- ✨ Samen zoeken naar mogelijkheden
- ✨ Samen keuzes maken
- ✨ Ondersteunen waar nodig of wenselijk
- ✨ Betrekken bij activiteiten en beleid



- ✨ Passend onderwijs bieden
- ✨ Maatwerkarrangementen bieden en toekennen
- ✨ Dekkend netwerk realiseren
- ✨ Ondersteuning van een consulent
- ✨ TOP dossier / Ontwikkelperspectiefplan
- ✨ Kenniscentrum ontwikkelen
- ✨ Ontwikkeling en innovatie stimuleren
- ✨ Samenwerken met cluster 1 en 2

- ✨ Werken aan toekomstperspectief
- ✨ Doorgaande lijn 10-14 / 14-18
- ✨ Doorgaande lijn naar vervolgonderwijs
- ✨ Doorgaande lijn arbeid- en dagbesteding
- ✨ Doorgaande ontwikkeling 16-27
- ✨ Maatwerkarrangementen organiseren
- ✨ Expertise opbouwen en delen
- ✨ Randvoorwaarden organiseren

- ✨ Eén kind, één plan, één toekomst
- ✨ Preventief en vraaggericht werken
- ✨ Specialistische expertise vroegtijdig inzetten
- ✨ Integrale arrangementen bieden
- ✨ Overgangen goed begeleiden
- ✨ Onderwijszorgarrangementen ontwikkelen
- ✨ Interprofessioneel samenwerken

- ✨ Netwerksamenwerking organiseren
- ✨ Gezamenlijke ontwikkelactiviteiten organiseren
- ✨ Een uitdagend leerlandschap organiseren
- ✨ Continu ontwikkelen en verbeteren
- ✨ Bestuur, toezicht en medezeggenschap
- ✨ Een sterk en flexibel team blijven
- ✨ Financieel gezond blijven
- ✨ Een heldere beleids- en kwaliteitscyclus



**'ALLES BEGINT BIJ HET
ECHT ZIEN VAN DE JONGERE'**

1 Voor de ontwikkeling van ieder kind, samen met zijn/haar ouder(s)

Iedere jongere en iedere ouder is anders. Bij ouders² en jongeren geldt nooit one size fits all. Het is aan ons als professionals, om samen met kind en ouder(s), te ontdekken wat het ontwikkelperspectief van iedere jongere is. En hoe we de jongere hierbij het beste kunnen ondersteunen. Dat is de rode draad in alles wat we doen.

Waar zetten we op in?

Welbevinden, motivatie en talent van iedere jongere

Iedere jongere komt met zijn³ unieke potentieel aan talenten en mogelijkheden op deze wereld. De gemeenschap waarin de jongere opgroeit, is bepalend voor de mate waarin dit potentieel tot bloei komt. Deze bestaat uit vrienden, klasgenoten, ouders, familieleden en professionals, zoals docenten en mentoren. Ook het welbevinden en de motivatie van de jongere zijn bepalend. We spreken daarom met iedere jongere (en hun ouder(s)), en stellen het welbevinden, de motivatie en talenten van iedere jongere voorop. Daarnaast investeren we in een sterke gemeenschap rondom iedere jongere, waaronder de ouders, docenten, mentoren, ondersteuningscoördinatoren en trajectbegeleiders. Want zij kunnen dagelijks het verschil maken en jongeren laten floreren.

² Of diegenen die het wettelijk gezag uitoefenen.

³ Waar 'hij', 'zijn' of 'hem' staat, kan ook 'zij' of 'haar' gelezen worden.

Partnerschap met ouders

Ouders zijn de eerste, belangrijke volwassenen in het leven van jongeren. Ook wanneer zij er niet (altijd) zijn. Bovenal zijn ouders de experts wanneer het om hun kind gaat. Ouder(s) en kind vormen een eenheid: een verandering bij de één heeft invloed op de ander. Ook naarmate de jongere zich verder ontwikkelt en steeds meer zelf aan het roer staat. Ouders hebben hiermee een grote verantwoordelijkheid. Zij vertegenwoordigen de jongere, voeren samen met de jongere de regie en zijn een belangrijke informatiebron.

Ouders vertrouwen hun kind(eren) toe aan de professionals op school, vanuit jeugdhulp en/of zorg. Ouders stellen daarbij impliciet de vraag om samen met hen te zorgen voor het welbevinden en de optimale ontwikkeling van de jongere. Het

is aan ons als professionals om de jongere, samen met ouder(s), te begeleiden naar zelfstandigheid. We geven ouders hierbij de ruimte om te groeien in hun opvoeding, want investeren in partnerschap met ouders betekent investeren in de ontwikkeling van onze jongeren. Op school en thuis.

ONZE AMBITIE

Iedere jongere ontwikkelt zijn of haar unieke potentieel optimaal en neemt actief deel aan de samenleving. Jongeren doen dit zo veel mogelijk samen met andere jongeren en met hun ouders.





ouders
ondersteunen

- ✦ Informeren over ondersteuningsmogelijkheden
- ✦ Opbouwen van een goede relatie
- ✦ Samen zoeken naar mogelijkheden
- ✦ Samen keuzes maken
- ✦ Ondersteunen waar nodig of wenselijk
- ✦ Betrekken bij activiteiten en beleid

Hoe gaan we dit bereiken?

Informeren over ondersteuningsmogelijkheden

We informeren jongeren en ouders over onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden en beantwoorden hun vragen. Dit doen we persoonlijk, digitaal en fysiek. Persoonlijk via professionals op iedere school, de consultants van het samenwerkingsverband, het oudernetwerk en ouderbijeenkomsten. Digitaal, via de websites van scholen en het samenwerkingsverband en met behulp van een interactief en digitaal netwerkplein. En fysiek, door middel van brieven en folders.

Samen zoeken naar mogelijkheden en keuzes maken

Samen met jongeren en ouder(s) zoeken we naar mogelijkheden om hen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. Keuzes over ondersteuning worden in overeenstemming met elkaar gemaakt. We communiceren gelijkwaardig: we spreken met ouders en jongeren, niet over hen. We investeren zo vroeg en preventief mogelijk in een goede relatie met jongeren en ouder(s). Niet alleen wanneer het minder gaat. We stellen vragen, geven erkenning en luisteren goed naar jongeren en ouders. Hoe gaat het echt met jullie? Wat is voor jullie echt belangrijk? Wie kan jullie daarbij het beste helpen? Vanaf het eerste kennismakingsgesprek met een mentor tot gesprekken over ondersteuning. Want alleen dan kunnen we echt bieden wat nodig is.

Ondersteunen waar nodig of wenselijk

Professionals van scholen betrekken ouders van kinderen actief bij de ontwikkeling van hun kind en ondersteunen hen waar nodig of wenselijk. De consultants ondersteunen ouders bij vragen, adviseren hen, begeleiden gesprekken tussen ouder(s), jongere en professionals en bemiddelen indien dat nodig is. Een oudernetwerk maakt mogelijk dat ouders uit onze regio elkaar kunnen vinden, ondersteunen en versterken.

Betrekken bij activiteiten en beleid

Jongeren en ouders zijn experts op het gebied van onderwijs, ondersteuning, hulp en zorg. We benutten hun expertise daarom bij activiteiten en voor beleid. Dit doen we bij gesprekken over onderwijs en ondersteuning aan individuele jongeren, op schoolniveau door evaluatie en reflectie met ouders en op samenwerkingsverband breed niveau door een actief en betrokken oudernetwerk en deelname van ouders aan kenniskringen en bijeenkomsten. De Ondersteuningsplanraad (OPR) is structureel betrokken bij het beleid en de activiteiten van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en professionals van ieder aangesloten schoolbestuur vertegenwoordigd.

Hoe weten we of dit lukt?

Of datgene wat we willen bereiken ons lukt, weten we alleen door met jongeren, ouders en direct betrokken professionals te bespreken in hoeverre we bovenstaande ambities en sleutelprincipes in de praktijk waar maken. We vragen daarom actief naar de ervaringen van jongeren, ouder(s) en professionals. In de eerste plaats tijdens evaluaties van de extra ondersteuning aan individuele jongeren, daarnaast door middel van evaluaties en onderzoeken per school of samenwerkingsverband breed en tijdens reflectiemomenten met het oudernetwerk en de OPR.





**'ALS WE KINDEREN IN BEWEGING WILLEN KRIJGEN,
MOET OOK HET ONDERWIJS IN BEWEGING KOMEN'**

2 Nog passender onderwijs bieden

Iedere jongere heeft het recht om te leren. Liefst op school en als dat niet kan op andere manieren. Samen zorgen we ervoor dat we iedere jongere echt passend onderwijs bieden en daarmee voorzien in een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning. De uitdaging hierbij is om de beweging naar inclusie te maken.

Waar zetten we op in?

Zorgplicht en leerrecht

Jongeren en ouder(s) zijn vrij om een school te kiezen die past bij het onderwijsniveau van de jongere. De scholen in onze regio specialiseren zich niet. Dit betekent dat iedere jongere in principe op iedere reguliere school terecht moet kunnen, tenzij de jongere echt gebaat is bij het voortgezet speciaal onderwijs. De school van aanmelding is verantwoordelijk voor een passende plek, op de eigen of een andere school. Dit heet zorgplicht. Het doel is dat iedere jongere passend onderwijs krijgt en niet van de ene naar de andere school wordt gestuurd.

ONZE AMBITIE

Iedere jongere krijgt echt passend onderwijs. Dit betekent het onderwijs en de ondersteuning die hij/zij nodig heeft, een zo ambitieus mogelijk ontwikkelperspectief, een ononderbroken ontwikkelingsproces en een diploma en/of werkplek en/of participatie naar vermogen.

Inclusief denken en doen

Daarnaast hanteren we het principe ‘inclusief denken en doen’. Dit betekent dat we het onderwijs en de ondersteuning aan jongeren met een extra, intensieve of speciale ondersteuningsbehoefte zo veel mogelijk integreren in het reguliere onderwijsproces. In andere woorden, jongeren leren en werken zo veel mogelijk samen, want samenleven begint op school.

Dekkend netwerk

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend netwerk. Dit betekent dat iedere jongere ‘echt passend onderwijs’ krijgt. Hoe we dit doen is uitgewerkt op pagina 18 t/m 20. De overeenstemming tussen jongere, ouder(s) en professionals is bepalend voor het gehele ondersteunings- en toewijzingsproces. Jongere en/of ouder(s) geven, na goed overleg met professionals, instemming op het handelingsdeel van het plan.



Aansluiting jeugdhulp, zorg en werk

Alleen onderwijs en ondersteuning bieden is niet genoeg om ervoor te zorgen dat iedere jongere in de regio leert en ontwikkelt. Zonder professionals vanuit leerplicht, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg, jeugd-GGZ, werkgevers, gemeenten en andere partners gaat het ons niet lukken. We hebben hen nodig om ervoor te zorgen dat iedere jongere krijgt wat nodig is. We investeren daarom in de kwaliteit van passend onderwijs op de school en in goede samenwerking met jeugdhulp- en zorgprofessionals, zodat we snel de juiste hulp in kunnen schakelen en de jongere naar school kan blijven gaan.

Ruimte voor onderzoek, ontwikkeling en innovatie

De ambitie sterke kinderen, stevige toekomst vraagt van ons dat we steeds beter bij de behoeften van jongeren kunnen aansluiten. Door met jongeren, ouders en professionals te bespreken wat we willen bereiken en wat hier wel of niet aan bijdraagt, houden we elkaar scherp en kunnen we onze activiteiten steeds verbeteren. We doen dit binnen ons netwerk, maar ook in samenwerking met externe experts, zoals wetenschappers. Het doel hiervan is dat we bestaande praktijken verder ontwikkelen, experimenteren om van te leren en het dekkend netwerk versterken. Het resultaat is dat we samen steeds beter in staat zijn om jongeren te bieden wat nodig is.

ONTWIKKELING EN INNOVATIE STIMULEREN

Iedere schoollocatie start met een ontwikkelagenda passend onderwijs: een vierjarige impuls om de kwaliteit van passend onderwijs op iedere school te versterken. De invulling van de ontwikkelagenda verschilt per school, maar heeft op iedere school de volgende doelen:

1. Jongeren nog passender onderwijs bieden;
2. Partnerschap met ouders vergroten;
3. Docenten en mentoren ondersteunen;
4. Cyclisch werken aan passend onderwijs.

Het team van de school bepaalt in overleg met het team van het samenwerkingsverband waar de ontwikkelagenda voor ingezet wordt, hoe de impact ervan geëvalueerd wordt en wat periodiek nodig is om de impact op de kwaliteit van passend onderwijs op school te vergroten.

Innovaties zijn schooloverstijgende experimenten ter versterking van het dekkend netwerk. Bij de start van dit plan zetten we in op:

- Creatieve, uitdagende trajecten gericht op de talenten en groei behoeften van jongeren zelf. Bijvoorbeeld voor (dreigende) thuiszittende leerlingen en jongeren die hoogbegaafd zijn;
- 10-14: We zien vroegbloeiers, bloeiers en laatbloeiers. Met dit innovatietraject creëren we maximale kansen voor alle 10-14 jarigen;
- 14-18: We zien denkers, doeners en dromers. Met dit innovatietraject creëren we een optimale doorstroom naar onderwijs, arbeid of dagbesteding.

Een dekkend netwerk: iedere jongere passend onderwijs met ondersteuning

Scholen in onze regio specialiseren zich niet. Dit betekent dat iedere jongere in principe op iedere school terecht kan, tenzij de jongere echt gebaat is bij het voortgezet (speciaal) onderwijs. Iedere school heeft (geregelde) ruimte om passend onderwijs met passende ondersteuning voor de eigen leerlingen vorm te geven in de vorm van basis, lichte en extra ondersteuning. Is het onderwijs en de ondersteuning op school onvoldoende passend? Dan bieden we ruimte voor intensieve of specialistische ondersteuning.

Hieronder werken we de verschillende ondersteuningsniveaus uit:

Basisondersteuning op iedere school (niveau 1)

Iedere school biedt jongeren basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1): kwalitatief sterk onderwijs van bekwame docenten en/of mentoren. Een uitdaging voor de komende vier jaar is om de ondersteuning zo veel mogelijk in het dagelijks onderwijsproces (de basisondersteuning) te integreren, zodat jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte niet buitengesloten worden en zo veel mogelijk jongeren hiervan profiteren.

Bijlage 2 beschrijft de gezamenlijke afspraken tussen scholen over de basisondersteuning (checklist basisondersteuning). Ieder jaar maken scholen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zichtbaar wat de kwaliteit van de basisondersteuning is door een update van de checklist. Daarnaast vinden begeleide zelfevaluaties en ontwikkelgesprekken plaats op scholen om de kwaliteit te versterken.

De pijlers van de basisondersteuning zijn:

1. Beleid passend onderwijs
2. Passende begeleiding
3. Continuïteit van de begeleiding
4. Opvang leerlingen met een hulpvraag
5. Differentiatie en competenties docenten
6. Expertise, deskundigheid, materialen en omgeving
7. Samenwerking met externen
8. Veilige school



Het dekkend
netwerk van
het samen-
werkingsverband
vo Noord-
Kennemerland.



Lichte ondersteuning op vmbo scholen (niveau 1)

Vmbo scholen bieden jongeren tevens lichte ondersteuning (voorheen: lwoo). Lichte ondersteuning is bedoeld voor jongeren met (een verhoogd risico op) leerachterstanden, eventueel in combinatie met sociaal-emotionele problematiek. Voor deze doelgroep zijn aanpassingen nodig als versterkte leerroutes, vaste docenten per groep of extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Scholen bepalen zelf op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften welke jongeren lichte ondersteuning krijgen en op welke manier.

Bijlage 2 beschrijft de gezamenlijke afspraken tussen scholen over lichte ondersteuning (indicatoren met een *). Alle vmbo scholen ontvangen een lumpsum budget op basis van populatiebesteding om lichte ondersteuning te kunnen bieden (hoofdstuk financiën beschrijft het verdeelmodel). De criteria, procedure, duur en aard van de lichte ondersteuning beschrijft iedere vmbo school in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarnaast komen professionals van alle vmbo scholen minimaal tweejaarlijks bijeen om de kwaliteit van de lichte ondersteuning te evalueren, te onderzoeken en verder te ontwikkelen. Een uitdaging voor de komende vier jaar is om van en met elkaar te leren wat het beste werkt.

Extra ondersteuning op iedere school (niveau 2)

Iedere reguliere school biedt jongeren extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2). De extra ondersteuning heeft op iedere school een andere vorm, denk aan: een trajectvoorziening, coaches of een ondersteuningspunt. De extra ondersteuning heeft drie pijlers: ondersteuning aan jongeren, partnerschap met ouders en coaching/scholing aan docenten en mentoren. Een uitdaging voor de komende periode is om docenten en mentoren nog beter te ondersteunen, zodat zij jongeren (in de klas) nog beter passend onderwijs kunnen bieden. Het doel

is om de ondersteuning zo veel mogelijk in het dagelijkse onderwijsproces te integreren, zodat jongeren met een ondersteuningbehoefte niet buitengesloten worden en zo veel mogelijk jongeren hiervan profiteren.

Scholen krijgen een lumpsum budget en ruimte om de extra ondersteuning vorm te geven (hoofdstuk financiën beschrijft het verdeelmodel). In bijlagen 3 en 4 treft u ook de gezamenlijk opgestelde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van de extra ondersteuning. Deze dienen als basis voor evaluatie, reflectie en herontwerp van beleid en (professionaliserings-)activiteiten. Ontwikkelgesprekken en/of begeleide zelfevaluaties versterken de kwaliteit.

Intensieve ondersteuning op school of bovenscholen (niveau 3)

Zijn de basis en extra ondersteuning onvoldoende om in de behoeften van de jongere te voorzien? En kan de jongere met intensieve ondersteuning toch een diploma in het regulier onderwijs halen? Dan bieden we ruimte voor intensieve ondersteuning in de vorm van (bovenschoolse) arrangementen en gepersonaliseerde trajecten (ondersteuningsniveau 3).

Bij de start van het ondersteuningsplan kent het samenwerkingsverband drie (bovenschoolse en integrale) arrangementen: Trajecten op maat, de Structuurklas op De Viaan en de Trajectplusklas op het Willem Blaeu. Samen vormen deze arrangementen de basis voor het Kenniscentrum van het samenwerkingsverband. Daarnaast bieden we ruimte voor flexibele arrangementen aan individuele jongeren en/of een aantal jongeren met soortgelijke behoeften (TVIA's). Onder andere voor (dreigende) thuiszittende jongeren en jongeren uit het voortgezet speciaal onderwijs die de kans krijgen een diploma in het regulier onderwijs te halen. Denk bijvoorbeeld aan flexibele inzet van een interventieteam uit het voortgezet speciaal onderwijs in het regulier onderwijs, een symbiosetraject



vso-vo of PrO-vo of een flexibel leer- en zorgtraject in samenwerking met zorgverleners.

Praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs (niveau 4)

Het praktijkonderwijs (PrO) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) bieden onderwijs en ondersteuning aan specifieke groepen jongeren. Het praktijkonderwijs biedt onderwijs aan jongeren die 'leren door te doen'. Het voortgezet speciaal onderwijs biedt onderwijs aan jongeren met behoefte aan verschillende vormen van specialistische ondersteuning. Voor toelating tot zowel het praktijkonderwijs als het voortgezet speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring van de Commissie van Toewijzing nodig (CvT).

TOP dossier/ontwikkelperspectief

Het team van de school bespreekt - met ouder(s) en de jongere - wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn en wie welke activiteiten gaat ondernemen om hierin te voorzien. Indien nodig worden partners van de school betrokken, zoals de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. De ondersteuningsbehoefte van de jongere en gezamenlijke afspraken worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De ouder stemt in met het handelingsdeel van het OPP. We gebruiken het Totaal Ontwikkel Plan (TOP dossier) voor dit gehele proces. Het TOP dossier is een individueel en digitaal ontwikkelingsperspectiefplan per jongere. Het TOP-dossier ondersteunt handelingsgericht en integraal werken en voldoet aan de AVG.

Ondersteunings-, aanvraag- en toewijzingsproces

De volledige procedure - van het onderzoeken van onderwijs - en ondersteuningsbehoeften tot het maken, evalueren en bijstellen van afspraken tussen jongere, ouder(s) en professionals tot de aanvraag en afgifte van een

toelaatbaarheidsverklaring door de Commissie van Toewijzing - verloopt via TOP dossier.

De consulenten van het samenwerkingsverband ondersteunen scholen bij deze procedure en geven feedback op de kwaliteit van het proces.

Wanneer een jongere overstapt naar een school voor voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs geldt dat de betreffende school een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring doet bij de CvT van het samenwerkingsverband. Ook voor toelating tot een bovenschoolse voorziening of een individueel of groepsarrangement is een aanvraag bij de Commissie van Toewijzing nodig. De CvT bestaat uit kernleden: een voorzitter, een orthopedagoog/psycholoog en een niet adviserende secretaris. De CvT wordt desgewenst aangevuld met adviserende leden: specialisten op een of meer ondersteuningsgebieden (deskundigenadvies). De deskundigencommissie praktijkonderwijs vervult deze rol voor alle aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen praktijkonderwijs.

De Commissie van Toewijzing toetst alle aanvragen op ontvankelijkheid, volledigheid, navolgbaarheid en transparantie. Individuele en/of groepsarrangementen worden tevens op inhoud getoetst. Voor besluiten over toelating tot het praktijkonderwijs maakt de Commissie van Toewijzing gebruik van de landelijke criteria en/of beleidsruimte.

De volledig uitgewerkte toewijzingsprocedure en het reglement van de Commissie zijn beschikbaar via de website van het samenwerkingsverband.





- ✦ Passend onderwijs bieden
- ✦ Maatwerkarrangementen bieden en toekennen
- ✦ Dekkend netwerk realiseren
- ✦ Ondersteuning van een consultant
- ✦ TOP dossier/Ontwikkelperspectiefplan
- ✦ Kenniscentrum ontwikkelen
- ✦ Ontwikkeling en innovatie stimuleren
- ✦ Samenwerken met cluster 1 en 2

Maatwerkarrangementen bieden

Zijn de mogelijkheden van de school en kernpartners onvoldoende om in de behoeften van jongeren te voorzien? Dan bieden we ruimte voor maatwerk op school, in samenwerking tussen scholen en/of in samenwerking met andere partners. We hebben onszelf als doel gesteld dat we iedere jongere om wie we ons zorgen maken in beeld hebben en zo snel mogelijk een passend arrangement organiseren met onze partners. Vaak gaat het om jongeren die (dreigend) thuiszitten, maar het gaat ook om jongeren die wel naar school gaan en onvoldoende tot leren komen. We zorgen er dan ook voor dat we ruimte hebben om van gebaande paden af te wijken om in de behoeften van deze jongeren te kunnen voorzien.

Hoe gaan we dit bereiken?

Passend onderwijs op iedere school

Het samenwerkingsverband investeert in passend onderwijs op iedere school, in het regulier en het voortgezet speciaal onderwijs en de samenwerking hiertussen. Scholen organiseren het onderwijs en de ondersteuning op een manier die past bij de jongeren en het team op de school. Daarnaast kunnen scholen een beroep doen op kernpartners, zoals leerplichtambtenaren, jeugdverpleegkundigen en jeugdartsen. Het doel? Zo goed mogelijk in de behoeften van jongeren voorzien door op school, of in samenwerking tussen scholen, maatwerk te bieden.

Ondersteuning van een consultant

De consultants passend onderwijs geven raad aan de teams van de scholen, ouder(s) en andere betrokkenen. Zij beantwoorden vragen, ondersteunen bij gesprekken tussen jongeren, ouder(s) en professionals en denken mee over maatwerkoplossingen, onder andere voor (dreigende) thuiszittende jongeren. De consultants helpen ook bij regie en procesbewaking ten behoeve van (dreigende) thuiszittende leerlingen en de aanvraagroute naar de Commissie van Toewijzing. Daarnaast ondersteunen zij scholen bij de ontwikkeling van passend onderwijs door evaluatie- en ontwikkelgesprekken, trainingen en bijeenkomsten.

Kenniscentrum ontwikkelen

Het samenwerkingsverband ontwikkelt een cluster van expertise, waarin onderwijs, zorg, jeugdhulp en andere partners samenwerken om flexibel in de behoeften van jongeren te voorzien en ontwikkelvragen van scholen te beantwoorden. Het cluster heeft als doel:

- flexibele arrangementen aan te bieden aan jongeren voor wie (tijdelijk) geen passend aanbod beschikbaar is;
- kennis en expertise uit te wisselen tussen professionals in onderwijs, gemeenten, jeugdhulp, zorg en werkgevers (bv. voor stageplaatsen);
- de ondersteuning op scholen te versterken door tijdelijk expertise vanuit het Kenniscentrum in te zetten.

Het doel is om flexibel in te spelen op de behoeften van jongeren in onze regio met integrale/interdisciplinaire arrangementen. Bij de start van het ondersteuningsplan ontwikkelen we een integrale aanpak bij de Trajectplusklas, Trajecten op maat, de S-klas op De Viaan en het interventieteam uit het voortgezet speciaal onderwijs.



Ontwikkeling en innovatie stimuleren

Naast de structurele investering in passend onderwijs op scholen bieden we ruimte voor ontwikkeling: verbeteringen in het bestaande aanbod van scholen. Dit doen we in de vorm van begeleide zelfevaluaties, trainingen, ontwikkeltrajecten en een ontwikkelagenda passend onderwijs op iedere school. De ontwikkelagenda is een verbeterplan per school om de kwaliteit van passend onderwijs de komende vier jaar te versterken. Daarnaast stimuleren we ontwikkeling binnen het netwerk als geheel. We creëren ruimte voor innovatie in het huidige netwerk: schooloverstijgende experimenten om de kwaliteit van het dekkend netwerk als geheel te verbeteren. Innoveren betekent altijd experimenteren, reflecteren, leren en begrijpen om vervolgens te komen tot de beste oplossing. Bij de start van dit ondersteuningsplan signaleren we dat ontwikkeling en/of innovatie gewenst is voor jongeren die (dreigend) thuiszitten, hoogbegaafd zijn of een nieuwkomersachtergrond hebben. En dat de doorgaande lijn in de leeftijd 10-14 en 14-18 sterker kan. Ieder jaar bepalen we op basis van onderzoek naar en co-creatie binnen het dekkend netwerk in welke innovaties we investeren. Om de kwaliteit van de ontwikkeling en/of innovatie te bevorderen werken we samen met experts uit de praktijk en wetenschap. Samen met hen vormen we een academische raad, waarin we initiatieven en vraagstukken uit onze praktijk onderzoeken en verder ontwikkelen.

Samenwerken met cluster 1 en 2

We hebben afspraken met de samenwerkingsverbanden die onderwijsarrangementen bieden aan jongeren die blind of slechtziend zijn (cluster 1) of jongeren die doof of slechthorend zijn of een spraak-/taalprobleem hebben (cluster 2). Voor jongeren met auditieve, taal- en communicatieproblemen zijn afspraken gemaakt met de ambulante begeleiding van Viertaal. Met

Alle scholen verzorgen de leerlingenondersteuning op hun eigen manier. Wij doen dit op een lerende manier. Wij kiezen voor een methode van zelfevaluatie die teams van scholen handvatten biedt om de kwaliteit van de ondersteuning op school te onderzoeken en vervolgstappen te zetten. Een expert team begeleidt de teams van de scholen hierbij.

Begeleide evaluaties als vliegwiel voor schoolontwikkeling

Gemeenschappelijke bril

Wat verstaan we onder goede ondersteuning? Welke kwaliteitskenmerken onderscheiden we? Wat zijn aandachtspunten, als we de ondersteuningsstructuur op school analyseren? Gedeelde uitgangspunten zijn de randvoorwaarde voor zelfevaluatie in het samenwerkingsverband en in een school. Daarom hebben we een gemeenschappelijk kwaliteitskader opgesteld. Dit is de bril waarmee we de ondersteuning op alle scholen ontwikkelen, evalueren en hierop reflecteren.

Focus op het hart van het onderwijs

De ambitie is dat de ondersteuning zo veel mogelijk geïntegreerd moet zijn in het hart van het onderwijs: het dagelijkse onderwijsproces. We onderzoeken in hoeverre dit zo is. Wat goed gaat en wat beter kan. Hierbij besteden we aandacht aan vier aspecten:

1

Het handelen in de klas (de docent) staat centraal:
In hoeverre lukt het om aan te sluiten op de behoeften van jongeren?
In de klas en tijdens gesprekken.

2

Ondersteunende systemen (bv. het DPP of het leerlingvolgsysteem):
In hoeverre bieden schoolsystemen docenten hiervoor voldoende handvatten?

3

Organisatie van de ondersteuning (bv. het ondersteuningsteam, regie, rollen en taken):
In hoeverre draagt de organisatie van de ondersteuning hieraan bij?

4

Sociale inbedding van de ondersteuning door externe partners (bv. ouders en gezin, de basisschool, de consultant, leerplichtambtenaar, J&G coach):
In hoeverre draagt de samenwerking met deze partners hieraan bij?

Op basis van de evaluatie is het mogelijk om verschillende stadia te onderscheiden in de ontwikkeling van een ondersteuningsstructuur:

Hoe hechter de ondersteuning is geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsproces, des te sterker zullen jongeren ervan profiteren. Op basis van de inzichten uit evaluatie kan het team vervolgstappen maken om dit in de praktijk van jongeren en docenten te realiseren.

Methode

De methode biedt verschillende handvatten om volgens dezelfde stappen en met dezelfde bril te kijken naar de ondersteuning op de school. Daarnaast bestaat ruimte voor de eigenheid van de school: elke school is anders en heeft andere onderzoeksvragen en ambities. Daarom formuleert iedere school een eigen onderzoeksvraag en sluit de methode aan bij bestaande zelfevaluatiemethoden van de school. Het gaat om het proces van evalueren en verbeteren. Waar staan we, wat gaat er goed, wat kan beter, welke vervolgstap zetten we en hoe doen onze collega's dit? De methode voor zelfevaluatie geeft inzicht en versterkt de schoolontwikkeling. De methode versterkt de bestaande lerende cyclus van de school.



elkaar en met ouder(s) bekijken we wat de beste onderwijsondersteuning is voor de jongere, wie deze het beste kan bieden en op welke manier. Op verzoek leveren de onderwijsaanbieders binnen de samenwerkingsverbanden van cluster 1 en cluster 2 hun expertise. Een consulent passend onderwijs onderhoudt structureel contact met beide organisaties.

Hoe weten we of dit lukt?

De gezamenlijke bespreek- en reflectiemomenten tussen jongeren, ouder(s) en professionals geven antwoord op de vraag of iedere jongere krijgt wat nodig is. De uitkomsten hiervan verwerken zij in het TOP dossier. De consulenten passend onderwijs houden zicht op de kwaliteit van het ondersteunings-, aanvraag- en toewijzingsproces. Daarnaast werkt het samenwerkingsverband met een heldere kwaliteitscyclus, waarin de cycli van iedere school en het samenwerkingsverband als geheel verbonden zijn. De volgende vragen zijn leidend op alle niveaus: Krijgt iedere jongere wat nodig is? Wie kan wat doen om in de behoeften te voorzien? Hoe kunnen we dit het beste organiseren? De cyclus is in een afbeelding weergegeven in dit ondersteuningsplan.



**'WE KUNNEN EEN KIND NOG ZO VEEL LEREN,
MAAR ALS HET DAARNA GEEN THUIS, WERK OF
VRIENDEN HEEFT IS ONZE MISSIE NIET GESLAAGD'**



3 Samenwerken aan doorgaande ontwikkeling

Iedere jongere is gebaat bij een doorgaande ontwikkeling naar volwassenheid. Dit betekent dat hij zich continu ontwikkelt en goed voorbereid is op een zelfstandige toekomst met vrienden, werk, een huis, een opleiding en inkomen. Om dit mogelijk te maken is belangrijk dat het onderwijs en de ondersteuning tijdens de voorschoolse opvang, het primair onderwijs, het voortgezet (speciaal) onderwijs en het vervolgonderwijs of werk goed op elkaar aansluiten. En dat jeugdhulp, zorg participatie, maatschappelijke ondersteuning en andere randvoorwaarden (o.a. vervoer en huisvesting) goed geregeld zijn en hieraan bijdragen.

Waar zetten we op in?

Werken aan toekomstperspectief

Wat is nodig voor een stevige toekomst voor iedere jongere? Dat is meer dan alleen een diploma. We dagen jongeren, ouder(s) en professionals daarom uit om het toekomstperspectief van de jongere altijd als startpunt te nemen. Wat is zijn toekomstperspectief? Wat motiveert en wat zijn de talenten? Wat is echt belangrijk om hierbij aan te sluiten? Vervolgens stellen we de vraag wat nu nodig is om hier naartoe te werken. We vertalen het toekomstperspectief naar kleine stappen en sluiten zo veel mogelijk aan bij de motivatie en talenten van de jongere. Dit betekent dat we zoeken naar mogelijkheden die verder reiken dan het voortgezet (speciaal) onderwijs, zoals stage, werk, inkomen of een huis.

ONZE AMBITIE

Iedere jongere heeft een stevige toekomst; hij of zij is sociaal en economisch zo zelfstandig en zelfredzaam als mogelijk.

Doorgaande lijn 10-14

Overgangsmomenten in het onderwijs behoren voor de meeste jongeren tot de meest kwetsbare momenten. Zeker de overgang van primair naar voortgezet onderwijs brengt risico's met zich mee. Voor jongeren is het niet alleen de overgang van de vertrouwde en pedagogisch voorspelbare omgeving naar een onbekende en prikkelrijke omgeving van het voortgezet onderwijs. Het betekent ook een belangrijke overgang van kind naar puber/adolescent, met alle psychologische en fysieke ontwikkelingen die daarmee gepaard gaan. Het is daarom van groot belang om voor jongeren (zeker jongeren in een kwetsbare positie), in de leeftijdsgroep 10-14 jaar, de juiste begeleiding, ondersteuning en randvoorwaarden te organiseren. We zien dat hier winst te behalen is, binnen het onderwijs en in de aansluiting vanuit zorg en jeugdhulp.

Doorgaande lijn naar vervolgonderwijs (inclusief Entree), arbeid of dagbesteding

De meeste jongeren gaan na het voortgezet (speciaal) onderwijs naar het middelbaar beroepsonderwijs (MBO), hoger beroepsonderwijs (HBO) of wetenschappelijk onderwijs (wo). Een aantal jongeren gaat na het voortgezet (speciaal) onderwijs direct aan de slag op een werk-, leerwerk-, dagbestedings- of beschutte werkplek. We weten dat een aantal jongeren het beste leert door te doen, in de vorm van praktijkopdrachten op scholen, maar ook in de vorm van stages of werk en dat











de lijn van het voortgezet (speciaal) onderwijs naar de Entree opleiding van het MBO, werk of dagbesteding beter kan en moet, want juist deze jongeren zijn vaak kwetsbaar.

16-27 in Noord-Holland Noord

Veruit de meeste jongeren slagen erin op eigen kracht, met steun van ouder(s) en hun omgeving, hun talenten te benutten en een plek in de maatschappij te vinden. Een aantal jongeren in de leeftijd 16 t/m 27 jaar gaat echter niet naar school en/of heeft geen werk. Daarnaast hebben deze jongeren vaak behoefte aan ondersteuning op meerdere leefgebieden, zoals huisvesting, werk, onderwijs, justitie, thuis, schulden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen met onze partners willen we ervoor zorgen dat deze jongeren krijgen wat zij nodig hebben door continuïteit te bieden. De grens 18-/18+ die nu vaak gehanteerd wordt, vormt hierbij een uitdaging. Op 30 november 2018 vond de JongerenTop Noord-Holland Noord plaats. De uitkomst hiervan is een intentieverklaring, waarin bestuurders van scholen, gemeenten en jeugdhulp-/zorgpartijen in de regio Noord-Holland Noord het volgende bekrachtigen: Wij staan voor een betekenisvolle toekomst voor iedere jongere. De komende vier jaar willen we de thema's uit de intentieverklaring samen met onze partners realiseren.



-  Werken aan toekomstperspectief
-  Doorgaande lijn 10-14 / 14-18
-  Doorgaande lijn naar vervolgonderwijs
-  Doorgaande lijn arbeid- en dagbesteding
-  Doorgaande ontwikkeling 16-27
-  Maatwerkarrangementen organiseren
-  Expertise opbouwen en delen
-  Randvoorwaarden organiseren

Hoe gaan we dit bereiken?

Maatwerkarrangementen organiseren

Onze scholen kennen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van jongeren en weten wat hun toekomstperspectief is. Zij bespreken met de jongere en ouder(s) welk arrangement het meest passend is bij het toekomstperspectief.

Dit vraagt om maatwerk, waarbij de motivatie en leerdoelen van de jongere centraal staan. Maatwerk in samenwerking tussen onderwijs,

jeugdhulp en/of zorg, stage en/of werk, maar ook maatwerk in diplomering en certificering. Het is aan de direct betrokken professionals om de benodigde partners tijdig te betrekken en duidelijke afspraken te maken over wie wat gaat doen om de jongere zo goed mogelijk te begeleiden. De consultants en ervaren professionals van PrO en vso scholen (het Expertise Centrum Arbeid) helpen hierbij. Het doel is altijd een betekenisvolle toekomst met werk, woning, inkomen en vrije tijd, een doorgaande ontwikkelingslijn voor iedere jongere.

Expertise opbouwen en delen

We faciliteren lerende netwerken en netwerkgroepen, waarin professionals vanuit het voortgezet (speciaal) onderwijs optrekken met de partners die we nodig hebben: professionals uit het primair onderwijs, MBO, werkgevers en gemeenten. Zoals de netwerkgroep po-vo, netwerkgroep 10-14, v(s)o-MBO, het Expertise Centrum Arbeid (ECA), route arbeid, route dagbesteding



en route onderwijs en ontwikkeling. Het digitale netwerklein van het samenwerkingsverband ondersteunt deze samenwerking. Daarnaast doen we onderzoek naar diverse vraagstukken en initiatieven in een academische raad, waaronder: passend onderwijs aan nieuwkomers en de aansluiting van het aanbod in de leeftijd 10-14. Experts uit de praktijk, beleid en wetenschap trekken hierin gezamenlijk op.

Randvoorwaarden organiseren

We faciliteren goede informatieoverdrachten tussen po en vo, maar ook tussen onderwijs- en andere professionals (o.a. warme overdrachten en TOP dossier). We onderhouden goede relaties met onze partners op uitvoerend, organisatorisch en bestuurlijk niveau, zodat we van elkaar kunnen leren, de aansluiting goed organiseren en kunnen opschalen indien dat nodig is. We maken afspraken en stemmen af over zaken die echt belangrijk zijn, zoals overstapprocedures, begeleiding tijdens overgangen, grensverkeer en toelaatbaarheidsverklaringen en afstemming rondom toewijzing, procedures en kwaliteitszorg. Gemeenten, samenwerkingsverbanden, MBO, jeugdhulp, zorg, werkgevers en andere partners in de regio Noord-Holland Noord maken duidelijke afspraken voor de komende vier jaar, met als doel: jongeren in de leeftijd 16 t/m 27 jaar naar vermogen laten participeren en een bijdrage te laten leveren in de maatschappij. We zoeken hierbij naar antwoorden op vragen in meerdere levensgebieden, domeinen en organisaties, zoals: wonen, werk, onderwijs, schulden, justitie en vrije tijd.

Hoe weten we of dit lukt?

We bespreken en evalueren de aansluiting en overgangen met elkaar en onze partners. Dit doen we op jongeren-, organisatieniveau en netwerk breed. We gaan voor een kwaliteitscultuur over alle grenzen heen. We analyseren nuttige informatie om te leren en ontwikkelen, waaronder signalen over belemmeringen in overstappen, het aantal voortijdig schoolverlaters, de uitstroom vanuit het vso en PrO en informatie uit de regiomonitor en de participatiemonitor.





**'EEN KIND SPLITST ZICH NIET OP IN ONDERWIJS,
JEUGDHULP EN ZORG'**

4 Onderwijs, jeugdhulp en zorg in harmonie inzetten

Iedere jongere gaat naar school en/of heeft een passend leertraject, doordat onderwijs-, jeugdhulp- en zorgprofessionals nauw samenwerken om het welbevinden van de jongere te vergroten en samen leren mogelijk te maken. Het resultaat is dat in 2020 geen jongere langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. De afstemming en samenwerking tussen verschillende professionals ten gunste van de jongere verlopen goed.

Waar zetten we op in?

Gedeeld perspectief: welbevinden, leren en ontwikkelen

Iedere jongere heeft het recht om te leren en is gemotiveerd om zich te ontwikkelen: thuis, op school, op het werk en in zijn vrije tijd. Voelt de jongere zich niet goed, dan komt hij niet tot leren en kan hij niet floreren. We zetten welbevinden en motivatie daarom op 1. Vrienden, klasgenoten, ouder(s), familieleden en professionals vanuit onderwijs, jeugdhulp en zorg hebben hier invloed op. Daarnaast proberen we altijd naar mogelijkheden te zoeken om de jongere naar school te laten gaan, zodat hij samen met vrienden kan leren en werken. Het is een uitdaging om met alle verschillende betrokkenen steeds tot een gedeeld perspectief te komen.

ONZE AMBITIE

Iedere jongere leert met plezier, doordat onderwijs en opvoeding, opvoedingsondersteuning, jeugdhulp en zorg in harmonie worden ingezet.

Signalering, preventie en vroegtijdig specialistische expertise

Het is aan ons als professionals om iedere jongere, samen met zijn ouder(s), te ondersteunen. Op de juiste plek, met de juiste mensen, op de juiste wijze, want op die momenten maken wij het verschil. Dit doen we het liefst zo vroeg mogelijk om te voorkomen dat belemmeringen in de ontwikkeling van de jongere ontstaan. Docenten en mentoren hebben hierin een belangrijke rol. Zij signaleren belemmeringen en bespreken deze met de jongere en/of zijn ouder(s). Belemmeringen in het leren, maar ook op andere vlakken. Waar nodig, schakelen zij zo snel mogelijk de benodigde hulp in. Vanuit het ondersteuningsteam van de school of andere partners, zoals de J&G

coach. Bijvoorbeeld advies en begeleiding aan de jongere en ouders of handelingsadviezen voor het docententeam. We zetten alles op alles om specialistische expertise vanuit de jeugdgezondheidszorg, jeugdhulp of jeugd-GGZ, samen met de gemeenten, zo veel mogelijk op/ dichtbij school te organiseren.

Eén kind, één plan, één toekomst, ondersteund door één regisseur

Als meerdere professionals met verschillende specialismen betrokken zijn bij de ontwikkeling van de jongere, wordt het ingewikkelder om met de jongere en zijn ouder(s) naar een gezamenlijk doel toe te werken. Om niet naast elkaar te werken, maar met elkaar. Professionals uit onderwijs, jeugdhulp, zorg en










gemeenten praten met kind, ouder(s) en elkaar. Het resultaat: één kind, één plan, één toekomst, ondersteund door één regisseur. Dit betekent duidelijke afspraken over het ontwikkelperspectief van de jongere en wie wat wanneer gaat doen om hieraan bij te dragen. Eén persoon houdt regie. Alle betrokkenen zijn gezamenlijk verantwoordelijk. Het TOP dossier bevordert het integraal arrangeren.

Onderwijszorgarrangementen

Sommige jongeren hebben onderwijs, jeugdhulp en zorg nodig. Gedurende een periode of het hele leven. We vinden dat onderwijs en leren nooit vergeten mag worden. Behoeftte aan jeugdhulp en zorg betekent immers niet dat je niet meer kunt leren. We bespreken wat nodig is met de jongere en zijn ouder(s) en zorgen voor maatwerkoplossingen. We organiseren onderwijs, jeugdhulp en zorg op maat en groepsgewijs, daar waar nodig en zo lang als nodig. Het doel is dat iedere jongere leert en zich ontwikkelt door een dekkend netwerk van onderwijs- en (jeugdhulp c.q.) zorgarrangementen.



-  Eén kind, één plan, één toekomst
-  Preventief en vraaggericht werken
-  Specialistische expertise vroegtijdig inzetten
-  Integrale arrangementen bieden
-  Overgangen goed begeleiden
-  Onderwijszorgarrangementen ontwikkelen
-  Interprofessioneel samenwerken

Hoe gaan we dit bereiken?

Preventief en vraaggericht werken

We brengen de ondersteuningsvragen van jongeren in kaart en bespreken met onze partners welke (preventieve) interventies het meest passend zijn om op in te zetten. Het doel hiervan is een integratief beeld van de onderwijs-

en ondersteuningsbehoeften van jongeren te krijgen en daarin te voorzien. Per jongere ontwikkelen we één plan, in samenwerking met partners. Het TOP dossier ondersteunt dit proces. Per school bundelen we informatie vanuit onderwijs, jeugdhulp, gemeenten en partners over de behoeften van de jongerenpopulatie met als doel op iedere school een passend preventief aanbod te organiseren vanuit onderwijs, jeugdhulp en zorg. Denk bijvoorbeeld aan ‘gezond leven, check het even’ van het jeugdgezondheidsteam. Samen met gemeenten, jeugdhulp- en zorgprofessionals en andere partners benutten we de uitkomsten uit diverse onderzoeken om de behoeften van onze jongeren te leren kennen en hier proactief op in te spelen.

Specialistische expertise vroegtijdig inzetten

Onderwijsprofessionals betrekken het jeugdgezondheidsteam, de consultant passend onderwijs, de J&G coach en de Jeugd-GGZ zo vroeg mogelijk. We nemen de HAS-methode (Handelingsgerichte Aanpak Schoolverzuim) hiervoor als uitgangspunt. We bouwen de samenwerking met kernpartners als GGD, J&G team, en jeugd-GGZ verder uit met als doel deze specialistische expertise steeds preventiever in te kunnen zetten voor onze jongeren. Het doel is dat iedere jongere snel de juiste hulp krijgt en naar school kan blijven gaan. Voor jongeren met behoefte aan extra ondersteuning stellen scholen, samen met de jongere, ouder(s) en partners, een zo integraal mogelijk ontwikkelperspectief op. Het TOP dossier ondersteunt dit.

Integrale arrangementen bieden

Belangrijk is dat onderwijsprofessionals en partners met andere expertisen datgene wat zij iedere jongere bieden zo goed mogelijk op elkaar afstemmen, zodat het totaal aan ondersteuning, hulp en zorg de jongere daadwerkelijk ten goede komt. Scholen, consultants en leerplichtambtenaren hebben iedere



Bestuurlijke afspraken onderwijs en gemeenten

Jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte in het onderwijs hebben soms ook zorg, jeugdhulp, begeleiding en/of vervoer nodig. De 5 gemeenten spelen hierin een belangrijke rol. De directeur-bestuurder voert regelmatig Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) om datgene wat onderwijs en gemeenten voor jongeren doen goed op elkaar aan te laten sluiten.

Gemeenten zijn sinds 2015 verantwoordelijk voor alle jeugdhulp. Dit is vastgelegd in de Jeugdwet. Hierdoor kunnen jeugdigen dicht bij huis krijgen en is het eenvoudiger knelpunten aan te pakken. Daarnaast zijn gemeenten verantwoordelijk voor de uitvoering van de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) en de Participatiewet. Op landelijk niveau zijn de Wet langdurige zorg (Wlz) en de Zorgverzekeringswet van toepassing. Om onderwijs, zorg, jeugdhulp, begeleiding en/of vervoer goed op elkaar af te stemmen is belangrijk dat scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten en zorgverzekeraars en zorgkantoren goed samenwerken en duidelijke afspraken maken.

Transformatieagenda onderwijs in aansluiting met jeugdhulp

Gemeenten en onderwijs hebben gezamenlijk ambities geformuleerd en vastgelegd in de Transformatieagenda. Deze ambities zijn:

1. Een gedeelde langetermijnvisie
2. Doorontwikkeling onderwijszorgarrangementen
3. Thuiszitten is geen optie
4. Naadloze verbinding jeugdhulp en onderwijs
5. Aansluiting jeugdhulp bij specifieke doelgroep (v)so
6. Partnerschap met ouders en kind
7. Alle voorzieningen in kaart en verbonden met onderwijs
8. Maatwerk in populatie- en doelgroepenbenadering

Thuiszitterspact:

Iedere jongere een passend aanbod van onderwijs en zorg
Scholen, samenwerkingsverband en gemeenten hebben ook afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat geen enkel kind thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs en zorg. Deze afspraken staan beschreven in het thuiszitterspact. We doen er alles aan om deze ambities en afspraken samen met onze partners te realiseren:

- De jongere (en zijn/haar leerrecht) staat centraal
- De samenwerking met ouders is cruciaal
- Maatwerk past
- Hoe eerder, hoe beter
- Het systeem ondersteunt
- Doelmatige overlegstructuur



jongere in beeld voor wie het aanbod van onderwijs en/of zorg onvoldoende passend is. Dit zijn (dreigende) thuiszittende leerlingen en/of jongeren met een vrijstelling. Per jongere brengen we de behoeften integratief in beeld en zoeken we naar passende maatwerkoplossingen. Op school, vanuit jeugdhulp en/of zorg of op andere manieren. Indien nodig organiseren we een actietafel: een gesprek met de jongere, ouder(s) en betrokken partners om stagnatie te doorbreken en stappen te zetten in het belang van de jongere.

Overgangen goed begeleiden

De overgang van de ene school naar de andere school, of van het ene hulpaanbod naar het andere hulpaanbod, is een moment waarop jongeren kwetsbaar zijn. Scholen houden jongeren die tijdelijk ergens ander hulp krijgen daarom goed in beeld. En we maken duidelijke afspraken over deze overgangen met onze partners. Bijvoorbeeld over informatieoverdrachten, overstapprocedures, een passend aanbod en de begeleiding van jongeren tijdens de overgangen.

Onderwijszorgarrangementen ontwikkelen

Bij de start van het ondersteuningsplan zijn diverse onderwijszorgarrangementen beschikbaar, zoals zoals vso-jeugdhulp-Jeugd-GGZ en vso-arbeid-dagbesteding-jeugdhulp. We weten ook dat de huidige arrangementen voor een aantal (groepen) jongeren uit onze regio onvoldoende passend zijn. De vijf gemeenten, de beide samenwerkingsverbanden po en vo en de scholen hebben daarom met elkaar afgesproken om samen onderwijszorgarrangementen te ontwikkelen, waaraan eenieder vanuit zijn/haar rol en verantwoordelijkheid bijdraagt. Bij de start van dit ondersteuningsplan zijn de volgende arrangementen in ontwikkeling: Spinaker-Parlan, outreachende inzet J-GGZ, Samen Sterker Naar School, de Alk en samenwerking Trajecten op maat-Parlan. Gezamenlijk bepalen zij voor welke doelgroepen dit nodig is, welke doelgroep



prioriteit heeft en formuleren aan het begin van de ontwikkeling van het arrangement de opdracht hiervoor, zodat bestuurlijk draagvlak geborgd is.

Interprofessioneel samenwerken

Interprofessioneel samenwerken op uitvoerend, beleids- en bestuurlijk niveau vraagt om goede relaties, duidelijke afspraken en kennis en vaardigheden. We organiseren ontmoetingsmomenten tussen professionals vanuit onderwijs, jeugdhulp, zorg en gemeenten om dit samen op te kunnen bouwen. Dit doen we rondom individuele jongeren in de vorm van een multidisciplinair overleg, per schoollocatie in de vorm van een ontwikkelgesprek en samenwerkingsverband breed in de vorm van gezamenlijke trainingen, lerende netwerken en bijeenkomsten. Ontmoeten alleen is niet voldoende, we werken en leren samen om met elkaar iets voor elkaar te krijgen voor de jongeren in onze regio. Op uitvoerend, organisatorisch/beleidsmatig en bestuurlijk niveau. Komen we belemmeringen en kansen tegen? Dan bespreken we dit met elkaar, zodat we datgene wat we doen voor onze jongeren en elkaar kunnen verbeteren.

Uitvoeringsagenda 2019-2022 realiseren

In vervolg op de transformatieagenda onderwijs in samenhang met jeugd wordt in 2018 een uitvoeringsagenda 2019-2022 uitgewerkt. De bijeenkomst 'Samen leren leven' op 28 september 2018 was hiervoor het startpunt. De conclusie: Onderwijs en gemeenten moeten over grenzen kijken en beter luisteren naar jongeren en ouders. De komende vier jaar willen we de uitvoeringsagenda samen met gemeenten en andere partners realiseren.



Thuiszitterspact 2017-2020

Hoe weten we of dit lukt?

Hoe weten we of iedere jongere een passend leertraject krijgt en onderwijs, opvoeding, jeugdhulp, zorg en vervoer in harmonie worden ingezet? In de eerste plaats door dit te bespreken met jongere(n), ouder(s) en direct betrokken professionals. Scholen, consultants en partners houden iedere jongere over wie zij zich zorgen maken in beeld, zoals jongeren bij wie sprake is van (dreigend) thuiszitten. Wat zijn hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften? Wat maakt dat het niet lukt hier (volledig) in te voorzien? En wat zijn oorzaken van het uitblijven van een passend aanbod?

Ieder trimester verzamelen, analyseren en bespreken we de bevindingen met onze partners. Daarnaast reflecteren we minimaal jaarlijks op de kwaliteit van de afstemming en samenwerking. Dit doen we onder andere per school in de vorm van ontwikkelgesprekken, samenwerkingsverband breed door reflectie in kenniskringen en de monitor aansluiting onderwijs-jeugd en op bestuurlijk niveau in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO). De resultaten hiervan beschrijven we in trimesterrapportages, het jaarverslag en voortgangsdokument. Het doel is de voortgang en de bijdrage van eenieder hieraan te bespreken, zodat we steeds beter kunnen aansluiten op de behoeften van jongeren in onze regio.





**'HET HART VAN HET ONDERWIJS:
DE JONGEREN
EN DE DOCENTEN'**

5 Versterken van professionals

Docenten, mentoren en de leden van de ondersteuningsteams. Zij zijn de volwassenen die de jongere dagelijks de kans geven om te leren en hen hierbij ondersteunen. Het meest belangrijke is dat zij dit vol motivatie en energie doen, en de vaardigheden en kennis hebben om dit te kunnen doen. Maar ook ruimte en vertrouwen krijgen om echt te doen wat nodig is. Daarom investeren we in onze professionals.

Waar zetten we op in?

Ontwikkeling van jongeren en professionals

Passend onderwijs vraagt om een andere manier van denken en doen: als professional, samen met jongeren en collega's. Wat is voor jou echt belangrijk? Wat heb jij nodig om nog beter te worden? En daarmee jongeren te bieden wat nodig is? We zetten in op een professionele cultuur van continue verbetering op alle scholen en binnen het samenwerkingsverband als geheel. Scholen faciliteren hun eigen team om dit te doen. Het team van het samenwerkingsverband legt de verbinding tussen scholen en partners. Zij faciliteren netwerksamenwerking tussen o.a. docenten, mentoren, verzuimcoördinatoren, ondersteuningscoördinatoren, trajectbegeleiders, directeuren, bestuurders en professionals vanuit o.a. jeugdhulp, zorg en gemeenten.

ONZE AMBITIE

Professionals werken bevolgen, handelingsvaardig en deskundig met elkaar samen, zodat iedere jongere zich optimaal kan ontwikkelen.

Investeren in het hart van het onderwijs: docenten en mentoren

Passend onderwijs start in de klas bij docenten en mentoren. Zonder hen is passend onderwijs geen succes. We faciliteren docenten en mentoren daarom zo goed mogelijk om passend onderwijs te bieden. Denk bijvoorbeeld aan handelingsadviezen om maatwerk te leveren aan specifieke jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte. Of trainingen om de vaardigheden te verwerven die nodig zijn voor een bepaalde groep jongeren. Docenten en mentoren staan

hierin niet alleen. Zij werken in teamverband en worden ondersteund door ondersteuningsteams en leidinggevenden. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen hierbij.

Ontwikkelen van vaardigheden en competenties

Scholen hebben al veel deskundigheid in de vorm van ondersteuningsteams en (gespecialiseerde) docenten en mentoren. Het netwerk van de school (consulent, jeugdgezondheidszorg, jeugd-GGZ en andere betrokkenen) versterkt het schoolteam met als doel dat passend onderwijs zo veel en zo goed als mogelijk plaatsvindt op de school. We weten ook dat sterke kinderen, stevige toekomst nooit af is en dat iedere jongere weer iets anders of nieuws vraagt van professionals. Daarom investeren we in hun ontwikkeling. Indien nodig vliegen we tijdelijk expertise in. We borgen dit zo goed mogelijk in de organisatie. Daarnaast organiseren we trainingen, kenniskringen een lerende netwerken, waarin experts uit de praktijk, wetenschap en beleid



samen leren en ontwikkelen. We werken hierbij altijd vraaggericht volgens ons sleutelprincipe: versterken.

Interprofessioneel samenwerken

Bij ondersteuning voor jongeren is vaak sprake van ingewikkelde vragen, unieke situaties die elke keer opnieuw om een passend antwoord vragen. Wat passend is, is niet op voorhand gegeven. Dit proces vraagt om continue afstemming en overeenstemming met de jongere, ouder(s) en betrokken professionals om samen tot een gedeeld plan te komen. Niet naast elkaar werken, maar met elkaar. Ook als we het antwoord nog niet weten. Professionals van scholen, de jeugd- en gezinsteams, de gezondheidszorg, jeugd-GGZ of bedrijven. We noemen dat interprofessioneel samenwerken. Hierbij hoort dat alle betrokken professionals verantwoordelijk zijn voor de jongere, aan de bel trekken als zij onvoldoende in de behoeften kunnen voorzien, actief met elkaar meekijken bij een vraagstuk en elkaar ondersteunen om te groeien.

Een uitdagend leerlandschap

Partners in en om het onderwijs zijn volop bezig om sterke kinderen, stevige toekomst vorm te geven. Er komen tal van vernieuwende initiatieven tot stand; arrangementen die inspelen op de ondersteuningsbehoeften van individuele en groepen jongeren. Het samenwerkingsverband functioneert als netwerkorganisatie waardoor met meerdere partners en stakeholders kennis gedeeld, ontwikkeld en verspreid kan worden. Het samenwerkingsverband creëert een zo gunstig mogelijk leerlandschap in samenwerking met jongeren, ouders en professionals vanuit onderwijs, jeugdhulp en zorg. Schoolleiders doen dit ook voor hun eigen team. Professionals krijgen hierdoor optimaal de ruimte om te leren, in te spelen op ontwikkelingen en te verbeteren.



- ✦ Investeren in professionals op school
- ✦ Ontwikkelen van vaardigheden en competenties
- ✦ Ondersteuning door samenwerkingsverband
- ✦ Inzet tijdelijke externe expertise
- ✦ Interprofessioneel samenwerken
- ✦ Uitdagend leerlandschap organiseren
- ✦ Ontwikkelen in een academische raad

Hoe gaan we dit bereiken?

Investeren in professionals op school

Goede docenten, mentoren en ondersteuningsteams maken het verschil. Scholen werken met ontwikkelplannen voor professionals en bieden loopbaanbegeleiding. De school is hiervoor verantwoordelijk. We bespreken met elkaar wat hierin het beste werkt, zoals structureel intervisie aanbieden, leergemeenschappen voor docenten organiseren, leerlingbespreking aan de hand van waarderend onderzoek, pitchen van opbrengst van gevolgde trainingen, lesbezoeken onderling en docent coaching.

Op basis hiervan bespreken we wat we samenwerkingsverband breed kunnen organiseren, naast de bestaande netwerkgroepen en trainingen.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

De consulent ondersteunt iedere school bij ontwikkelvragen, bijvoorbeeld in de vorm van een advies, training of door middel van coaching. Waar mogelijk koppelt de consulent schoolteams met een soortgelijke vraag en/of een oplossing. De consulent ondersteunt ook wanneer het onderwijsteam specifieke hulp nodig heeft, zoals bij procesregie bij (dreigende) thuiszittende leerlingen. Waar mogelijk legt de consulent verbinding tussen professionals van verschillende scholen met gelijke ontwikkelvragen en/of expertise.



Interprofessioneel samenwerken organiseren

Interprofessioneel of interdisciplinair samenwerken ontstaat niet zomaar. We organiseren daarom verschillende activiteiten met professionals met verschillende expertisen. Denk aan trainingen, kenniskringen en bijeenkomsten op school, waarin professionals samen ontwikkelen en reflecteren. Het samenwerkingsverband faciliteert TOP dossier als middel om in samenwerking tussen onderwijsprofessionals, ouder(s), jongeren en andere professionals tot een integraal plan te komen. De J&G coach van de school is cruciaal in de toegang tot jeugdhulp, jeugd-GGZ en zorg. De consulent ondersteunt bij de onderlinge afstemming en samenwerking. De consulent organiseert ook gesprekken met betrokken professionals om interprofessioneel samenwerken te bevorderen en organiseert gezamenlijke trainingen en kenniskringen. Het samenwerkingsverband faciliteert interdisciplinaire netwerkgroepen op uitvoerend, beleids- en bestuurlijk niveau.

Een uitdagend leerlandschap organiseren

We willen steeds beter worden in wat we doen door onszelf als professionals continu te ontwikkelen. We organiseren een zo uitdagend mogelijk leerlandschap. Het samenwerkingsverband faciliteert trainingen, lerende netwerken, begeleide zelfevaluaties, kenniskringen, bijeenkomsten en een digitaal en interactief netwerkplein. Alles is erop gericht dat het hele spectrum aan professionals nog sneller, beter en doelgerichter in de behoeften van jongeren kan voorzien. We verbinden praktijk en wetenschap in een academische raad. We hebben de ambitie om datgene wat we in onze regio mogelijk maken zichtbaar te maken voor externen. We zijn namelijk trots op wat we doen!

Hoe weten we of dit lukt?

Het meest belangrijke is dat docenten, mentoren, ondersteuningsteams en kernpartners ervaren dat zij de jongeren steeds beter kunnen ondersteunen. Leidinggevend en consulenten bespreken met hen in hoeverre dit lukt, wat goed gaat en wat beter kan. We onderzoeken wat de impact is van onze activiteiten in de praktijk van o.a. docenten, mentoren en ondersteuningsteams. Daarnaast bieden de ondersteuningsvragen van scholen, begeleide zelfevaluaties en ontwikkeltrajecten hierin ook inzicht. Ieder trimester analyseren we deze informatie om onze activiteiten nog beter aan te sluiten op wat professionals nodig hebben.





**'SAMEN KOMEN IS EEN BEGIN. SAMEN BLIJVEN IS
VOORUITGANG. SAMEN WERKEN IS SUCCES'**

6 Resultaat bereiken in een duurzaam netwerk

Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie. Professionals van allerlei verschillende organisaties zorgen er samen voor dat meer dan 16.000 jongeren zich ontwikkelen door hen onderwijs, jeugdhulp, zorg en werk te bieden, samen met de ouders. Eén enkele school, één gemeente of één enkele jeugdhulporganisatie zou dit nooit waar kunnen maken. Daarom vormen de professionals en hun organisaties samen een sterk netwerk, waarin de som meer is dan de som der delen. Want alleen samen halen we het beste uit iedere jongere.

Waar zetten we op in?

De bedoeling: sterke kinderen, stevige toekomst

Hoe divers onze organisaties, professionals of functies ook zijn, we hebben met elkaar afgesproken dat alles wat we doen bijdraagt aan: sterke kinderen, stevige toekomst. Deze afspraak geldt voor iedereen: de teams op scholen, de teams van het samenwerkingsverband, de directeur-bestuurder, de medezeggenschapsraden, de toezichthouders, deelnemers aan lerende netwerken et cetera. We hebben met elkaar afgesproken dat de keuzes die we in ons dagelijks werk maken hieraan bij moeten dragen en dat we met elkaar evalueren, reflecteren en bijstellen om onze bijdrage steeds succesvoller te laten zijn. Sterke kinderen, stevige toekomst: daar gaan we allemaal voor.

ONZE AMBITIE

Iedere partner draagt bij aan een sterk regionaal netwerk, zodat professionals samen iedere jongere kunnen bieden wat nodig is.

Echt samenwerken

Alleen kunnen we sterke kinderen, stevige toekomst niet waarmaken. Daarom werken we 'echt' samen. Dit betekent dat we ontwikkelingen, kansen en risico's tijdig met elkaar delen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid uitdragen om hier iets mee te doen. De volgende (voor)waarden staan symbool voor de samenwerking in onze netwerkorganisatie: gelijkgerichtheid, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid, co-creatie en betrouwbaarheid. De betekenis is beschreven in de inleiding.

Het principe 'trust me, prove me'

Onze visie op kwaliteitsontwikkeling en verantwoording is 'trust me, prove me'. Vertrouwen is de basis van alle relaties binnen het samenwerkingsverband: professionals kunnen met elkaar het verschil maken voor een jongere. Zij krijgen de (geregelde) ruimte om dit te doen.

Professionals, scholen, besturen en partners zoeken samen met jongeren en ouder(s) naar oplossingen en mogelijkheden. Het vertrouwen ('trust me') in hen is groot.

Deze inhoudelijke en financiële ruimte is natuurlijk niet oneindig. We willen met elkaar bepaalde resultaten behalen binnen de (financiële) mogelijkheden die er zijn. Onderwijsprofessionals hebben daarom met elkaar een aantal



inhoudelijke en financiële afspraken gemaakt, die de ruimte waarbinnen keuzes gemaakt worden kaderen. Dit gezamenlijke kwaliteitskader is uitgewerkt in de bijlage 2 t/m 4. En op basis waarvan we onderzoeken, evalueren, reflecteren en verantwoorden (*'prove me'*). Het doel van dit proces is om individueel en samen, al doende, te leren, ontwikkelen en verbeteren. Op alle niveaus.

Continu verbeteren in een lerende netwerkorganisatie

Het samenwerkingsverband is een lerende netwerkorganisatie. Daarom creëren we een zo gunstig mogelijk leerlandschap. Hierin werken praktijk, wetenschap en beleid samen om de ervaringen met een diversiteit aan initiatieven te onderzoeken. Deze onderzoeken zijn een belangrijke informatiebron: wat werkt, hoe kunnen we dit onderbouwen en hoe kunnen we het verbeteren, zichtbaar en overdraagbaar maken? Het gaat om al doende leren experimenteren en ontwikkelen om steeds beter aan te sluiten bij de behoeften van jongeren in onze regio. De focus ligt op het waardierend perspectief: Wat gaat goed? Wat kan beter of anders? En wat is nodig om vervolgstappen te zetten?

We laten ons hierbij inspireren en kritisch bevragen door de kennis en kunde van experts. Hiermee bedoelen we experts uit onze regio: de jongeren, ouders en professionals uit ons netwerk. En externe experts, zoals wetenschappers of collega's uit andere regio's. De daadwerkelijke kwaliteit van wat we doen in de praktijk voedt ons beleid en onze activiteiten, en andersom. We zijn een flexibele en lerende netwerkorganisatie en willen daarmee andere regio's inspireren.

Samenwerking bestuur, medezeggenschap en toezicht

Het samenwerkingsverband is naast een netwerkorganisatie, ook een vereniging met een directeur-bestuurder, toezichthoudend orgaan en twee medezeggenschapsraden. De directeur-bestuurder, de toezichthouder en de

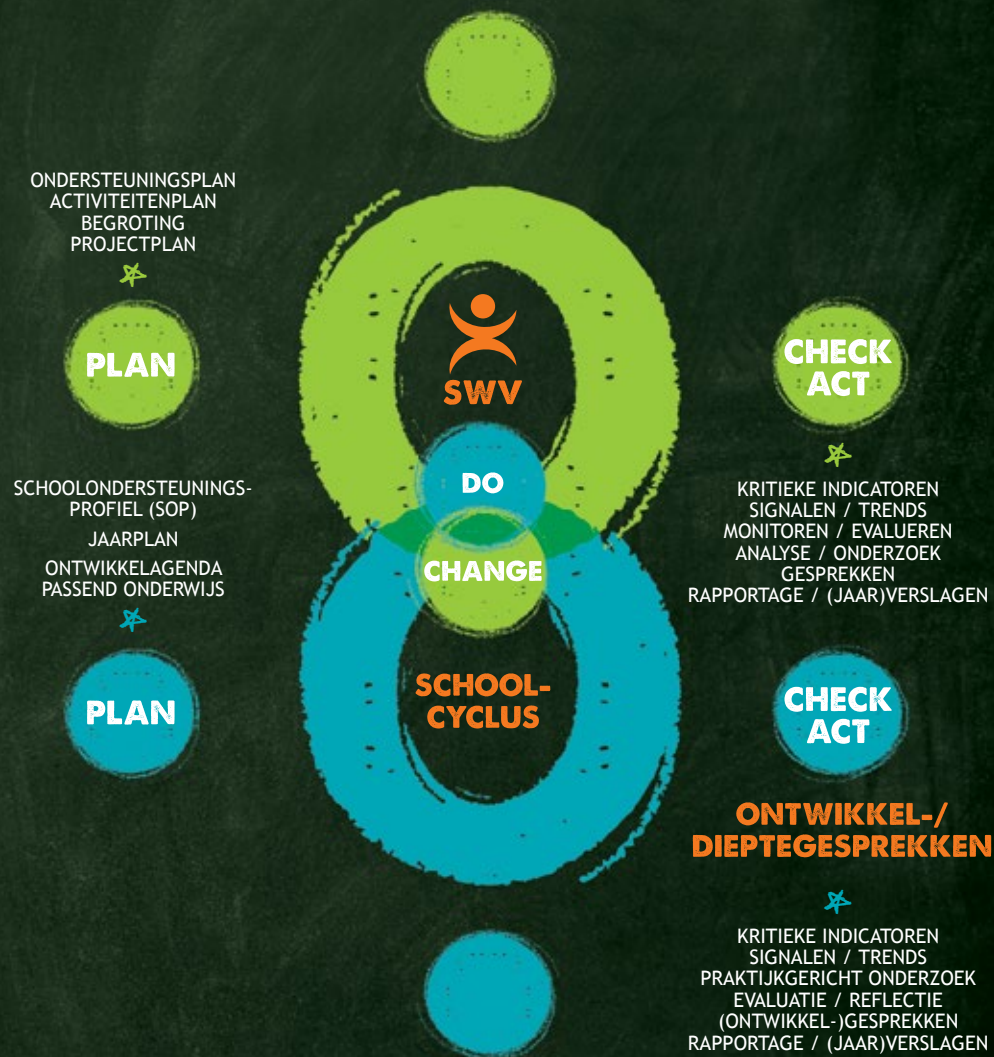
medezeggenschapsraden vormen een sterke driehoek, die samenwerken als een organisch geheel en de kwaliteit van het netwerk versterken.

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de taken van het samenwerkingsverband. Daarnaast kent het samenwerkingsverband een Algemene Ledenvergadering (ALV) met een toezichthoudende functie en twee medezeggenschapsraden: de Ondersteuningsplanraad (OPR) en de medezeggenschapsraad Personeel (MR-P). De ALV wordt ondersteund door een financiële commissie en een remuneratiecommissie. De verantwoordelijkheden, rollen en taken van de directeur-bestuurder, medezeggenschapsraden en toezichthouder zijn vastgelegd in de statuten, het toezichtkader, het reglement OPR en het reglement MR-P.

Belangrijk is dat deze partners bijdragen aan de ontwikkeling en de bedoeling van het samenwerkingsverband, elkaar scherp houden en elkaar versterken door de verbinding op te zoeken. Goed onderling overleg, open relaties en een actieve opstelling van alle partijen heeft een positief effect op de ontwikkeling van passend onderwijs binnen onze regio. Implementatie van de sturingsvisie *'trust me, prove me'* draagt hieraan bij.



SWV BREDE ONTWIKKELING



ONTWIKKELING OP SCHOOL

Beleids- en kwaliteitscyclus samenwerkingsverband en scholen

De cyclus van het samenwerkingsverband kent de volgende onderdelen (zie ook afbeelding):

- Eens per vier jaar stellen we een ondersteuningsplan op, in samenspraak met al onze partners. De inhoud voldoet aan de wettelijke voorschriften en komt voort uit datgene wat van belang is voor jongeren en professionals in onze regio.
- Jaarlijks stellen we een activiteitenplan, begroting en meerjarenbegroting op, op basis van actuele cijfers. Deze sluiten aan bij het ondersteuningsplan. De inhoud komt tot stand in co-creatie met onze partners: ouders, professionals en andere netwerkpartners. Op basis van gesprekken, onderzoeken, evaluaties en reflectiemomenten. De praktijk voedt ons beleid en onze activiteiten. Schooldirecteuren toetsen beleid en activiteiten aan de praktijk in het kernberaad directeuren.
- Krijgt iedere jongere echt wat nodig is? Dat is de vraag die we onszelf steeds stellen. We gebruiken hierbij kwantitatieve kritieke indicatoren. Deze geven een signaal en zijn aanleiding voor gerichte gesprekken. Waar nodig sturen we direct bij.
- Periodiek bespreken we op alle niveaus wat goed gaat en wat beter kan. We gebruiken hierbij informatie van scholen, waaronder: de schoolondersteuningsprofielen, jaarverslagen van scholen, informatie uit begeleide zelfevaluaties en signalen uit gesprekken en netwerkgroepen. Ontwikkelvragen pakken we op per school of project, of samen in netwerkgroepen.
- Minimaal drie keer per jaar rapporteren we over de mate waarin we onze ambities en activiteiten realiseren. Zowel inhoudelijk als financieel, zodat we onze activiteiten en ons beleid tijdig kunnen aanscherpen. We gebruiken hiervoor diverse onderzoeken naar



specifieke thema's en analyseren informatie uit zelfevaluaties, ontwikkelgesprekken en vanuit de consultants. Op basis hiervan maken we jaarlijks een analyse van de kwaliteit van passend onderwijs in aanloop naar het nieuwe activiteitenplan.

- Een academische raad komt periodiek bijeen om het beleid en de activiteiten van / binnen het samenwerkingsverband te onderzoeken, evalueren en verder te ontwikkelen. We organiseren de benodigde kennis en expertise zo goed mogelijk aan de voorkant, bij aanvang en parallel aan ontwikkelingen, in plaats van enkel toezicht 'achteraf' te organiseren.
- De ondersteuningsplanraad (OPR) gaat structureel in gesprek met de directeur-bestuurder over het ondersteuningsplan en zaken die het ondersteuningsplan raken. De OPR bestaat uit ouders en professionals van de aangesloten schoolbesturen.
- Minimaal drie keer per jaar bespreken directeur-bestuurder en toezichthouder de mate waarin we onze ambities en activiteiten realiseren. Deze gesprekken zijn ontwikkelingsgericht: het doel is dat ze bijdragen aan de bedoeling. De directeur-bestuurder en toezichthouder nodigen waar nodig betrokkenen uit voor gesprekken.
- Minimaal eens per jaar ontmoeten de directeur-bestuurder, toezichthouder en OPR elkaar om in gesprek te gaan over de voortgang van het ondersteuningsplan.
- Het jaarverslag dient ter verantwoording en reflectie op het afgelopen jaar. Op basis hiervan stellen we ons activiteitenplan en de (meerjaren) begroting voor het komende jaar bij.
- Alle informatie, dus ook uit onderzoeken, evaluaties, gesprekken en signalen rapporteert de directeur-bestuurder ieder trimester aan de toezichthouder. Zowel inhoudelijk als financieel.

De schoolcyclus kent de volgende onderdelen:

- Het ontwikkelperspectiefplan wordt minimaal halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in samenwerking met jongeren, ouder(s) en professionals.
- Jongeren die dreigend thuiszitten en/of een vrijstelling hebben worden iedere twee maanden in beeld gebracht door ondersteuningsteams, consultants en leerplichtambtenaren. We analyseren de behoeften en maken plannen om hierin te voorzien.
- Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geüpdatet. De gezamenlijke afspraken over het niveau van de basisondersteuning, het aanbod van extra ondersteuning en ambities op het gebied van passend onderwijs zijn hierin opgenomen. De school maakt zo inzichtelijk wat op orde en wat in ontwikkeling is (zie checklist basisondersteuning bijlage 2).
- Jaarlijks biedt iedere school inzicht in een aantal kwantitatieve en kwalitatieve indicatoren. Deze hebben een signaal- en gespreksfunctie.
- Scholen doen minimaal tweejaarlijks een zelfevaluatie, met of zonder externe begeleiding.
- De consultants passend onderwijs voeren minimaal halfjaarlijks ontwikkelgesprekken met scholen en partners op basis van bovenstaande.
- De lerende netwerken van professionals komen periodiek bijeen om gezamenlijke ontwikkelpunten en successen te bespreken en op te pakken. Deze kenniskringen vormen een rijke schat aan expertise om passend onderwijs op iedere individuele school en binnen het netwerk als geheel te verbeteren.

Dit alles staat in het teken van dingen 'gewoon' doen, met elkaar evalueren en reflecteren om vervolgens te leren wat goed gaat en wat beter of anders kan. Het doel: sterke kinderen, stevige toekomst.





- ✦ Netwerksamenwerking organiseren
- ✦ Gezamenlijke ontwikkelactiviteiten organiseren
- ✦ Een uitdagend leerlandschap organiseren
- ✦ Continu ontwikkelen en verbeteren
- ✦ Bestuur, toezicht en medezeggenschap
- ✦ Een sterk en flexibel team blijven
- ✦ Financieel gezond blijven
- ✦ Een heldere beleids- en kwaliteitscyclus

leren hoe hiermee om te gaan. Vanuit deze gesprekken worden, waar nodig, adviezen gegeven aan professionals uit de praktijk, beleid en aan de directeur-bestuurder. Dit proces leidt tot weloverwogen en afgestemde keuzes op alle niveaus die daadwerkelijk een (positieve) impact hebben in de praktijk.

Gezamenlijke ontwikkelactiviteiten organiseren

We faciliteren en stimuleren ontwikkeling binnen het netwerk. We investeren in de eerste plaats in ontmoetingen tussen jongeren, ouders en professionals, zodat zij elkaar nog beter weten te vinden. Daarnaast faciliteren we gezamenlijke ontwikkelactiviteiten, waaronder trainingen, lerende netwerken, begeleide zelfevaluaties, praktijkgericht onderzoeken, ontwikkel- en

Hoe gaan we dit bereiken?

Netwerksamenwerking organiseren

Goede relaties en duidelijke afspraken zijn belangrijke randvoorwaarden voor een sterk netwerk. Daarom faciliteren we structurele ontmoetingen en overleggen op alle niveaus waaronder: ondersteuningscoördinatoren, trajectbegeleiders, verzuimcoördinatoren, transitiecoaches, directeuren en bestuurders. Daarnaast faciliteren we gezamenlijke bijeenkomsten en een academische raad bestaande uit experts en wetenschappers. Het doel van deze overlegcyclus is relevante ontwikkelingen, kansen en risico's tijdig te bespreken en om van en met elkaar te

netwerkgroepen en een digitaal netwerkplein. We werken samen met experts om ontwikkeling te versnellen en de kwaliteit van de uitkomst te verhogen. Zo vormen professionals uit de wetenschap, praktijk en beleid een academische raad. Zij doen samen praktijkgericht, participatief onderzoek en organiseren expertbijeenkomsten. Daarnaast onderhouden we goed contact met partners uit onze arbeidsmarktregio, de naastgelegen samenwerkingsverbanden, de VO-raad, de vereniging van leidinggevenden van samenwerkingsverbanden, het netwerk van samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs, de Vereniging Nederlandse Gemeenten, ouderverenigingen en landelijke onderwijs(zorg) consultants. Het doel is om met elkaar een beweging te ondersteunen die ten goede komt aan de ontwikkeling van jongeren.

Een sterk en flexibel team blijven

Samenwerken in een netwerk is dynamisch. Het vraagt om zowel stabiliteit als flexibiliteit. Het team van het samenwerkingsverband voorziet hierin en bestaat uit:

- het team beleid, kwaliteit en bedrijfsvoering zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor een goed functionerende (netwerk-)organisatie op orde zijn, waaronder: financiën, personeel, beleid, kwaliteit, facilitaire zaken, communicatie en het faciliteren van ontmoeting en verbinding;
- het team passend onderwijs adviseert en ondersteunt onderwijsprofessionals, jongeren en ouders bij het vormgeven van passend onderwijs, voor individuele jongeren, op het niveau van iedere school en binnen het netwerk als geheel;
- het team Trajecten op maat biedt jongeren (tijdelijk) onderwijs en ondersteuning in de vorm van een bovenschoolse voorziening en/of flexibele arrangementen.



Vaak is het daarbij nodig snel en flexibel in te kunnen spelen op (nieuwe) ontwikkelingen. Het samenwerkingsverband kent daarom een flexibele schil van partners die 'als impuls' ingezet kunnen worden bij (nieuwe) ontwikkelingen en vragen in de regio.

Hoe weten we of dit lukt?

Of we met elkaar een sterk en duurzaam netwerk realiseren, weten we door de kwaliteit van de samenwerking te evalueren en te 'meten' in hoeverre we (individueel en gezamenlijk) resultaat bereiken. Cijfers over de ontwikkeling van jongeren en de samenwerking in onze regio vormen het startpunt voor reflectie, altijd gevolgd door een verklarend gesprek over kansen, risico's en (verbeter-)acties. We maken hierbij dankbaar en proactief gebruik van de 'kritische' blik van interne en externe experts, waaronder natuurlijk jongeren, ouders en professionals, maar ook wetenschappers en toezichthouders. Want deze experts laten ons (nieuwe) mogelijkheden zien.

- *De beleids- en kwaliteitscyclus van het samenwerkingsverband en de scholen is in de paragraaf 'Beleids- en kwaliteitscyclus samenwerkingsverband en scholen' in dit ondersteuningsplan beschreven.*



Financiën

Inkomsten en uitgaven

Onze inkomsten bestaan uit rijksbijdragen. Deze zijn gebaseerd op het leerlingenaantal in het samenwerkingsverband. De bekostiging voor de vso en PrO scholen wordt rechtstreeks vanuit het rijk aan de vso en PrO scholen uitgekeerd en in mindering gebracht op de inkomsten voor het samenwerkingsverband (met uitzondering van de groeiregeling voor het vso op basis van de peildatum 1 februari 2018. Deze wordt door het samenwerkingsverband rechtstreeks uitgevoerd). Dit geldt ook voor de bekostiging van (nog) bestaande lwoo-indicaties⁴.

De uitgaven van het samenwerkingsverband bestaan uit de overdrachten op basis van de vier ondersteuningsniveaus. Daarnaast zijn er kosten voor innovatie en ontwikkeling, ontmoeting en verbinding in ons netwerk en de bureauorganisatie.

ONZE AMBITIE

Het samenwerkingsverband is financieel gezond.
Dit willen we zo houden.

Uitgangspunten financieel beleid

De uitgangspunten van het financieel beleid zijn:

- De meerjarenbegroting moet de scholen zoveel als mogelijk garanties bieden ten aanzien van de ondersteuningsmiddelen op de middellange termijn, zodat zij hun (meerjaren)beleid daar op af kunnen stemmen;
- Door het duidelijke onderscheid in structurele ondersteuningsmiddelen en doorlopende verplichtingen enerzijds en nieuw beleid anderzijds, worden scholen uitgedaagd zich te ontwikkelen en ook daadwerkelijke onderwijsinnovatie te bewerkstelligen. De begroting heeft daartoe een (deels) programmatisch karakter;
- Het samenwerkingsverband houdt geen groot vermogen aan. Al het eigen vermogen dat de (beperkte) risicoreserve overschrijdt, moet worden bestemd en benut.

⁴Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor opting-out. Hierdoor is het aantal leerlingen met 'oude' lwoo-indicaties in 2020 nul.



Verdeelmodel ondersteuningsmiddelen

De verdeling van ondersteuningsmiddelen naar scholen vindt plaats op basis van een verdeelmodel. Structureel stellen we het verdeelmodel bij op basis van actuele cijfers en kennis. We hanteren hierbij het principe dat de verdeelsleutel zo goed mogelijk aansluit bij de daadwerkelijke (intensiteit van de) ondersteuningsbehoeften van jongeren.

Bij de start van dit ondersteuningsplan hanteren we twee verdeelmodellen:

- middelen voor lichte ondersteuning: een verdeelmodel met een plafond (conform de meerjarenbegroting) en een verdeelsleutel op basis van het aantal leerlingen in de onderinstroom, eerstejaars nieuwkomers en het gemiddelde deelnamepercentage leerlingen met een lwoo-indicatie in de eerste jaren passend onderwijs;
- middelen voor extra ondersteuning: een verdeelmodel met een plafond (conform de meerjarenbegroting), een vaste voet van 15 procent per school en een verdeelsleutel op basis van het aantal havo/vwo jongeren (gewicht 1) en andere leerlingen (gewicht 3).

Verdeelmodel ontwikkel- en innovatiegelden

De ontwikkelgelden voor individuele scholen worden verdeeld op basis van de verdeelsleutel voor middelen voor extra ondersteuning. Innovatiemiddelen worden altijd ingezet in samenwerking tussen meerdere organisaties uit ons netwerk, zoals vo scholen, vso scholen en jeugdhulp-/zorgorganisaties. Middelen voor innovatie en bovenschoolse arrangementen worden besteed op basis van onderzoek in relatie tot het dekkend netwerk: onderzoek naar de doelgroep, mogelijkheden om in hun behoeften te voorzien en de meerwaarde ten opzichte van bestaande mogelijkheden.

Verantwoording

Het samenwerkingsverband werkt met een duidelijke en inzichtelijke cyclus. De (meerjaren)begroting, financiële trimesterrapportages en het jaarverslag bieden hiervoor de basis. De uitdaging is om (financiële) verantwoording door scholen en het samenwerkingsverband de komende periode nog beter te verbinden.

Financiële commissie

De toezichthouder heeft een financiële commissie ingesteld die als adviseur van de toezichthouder optreedt m.b.t. de (meerjaren)begroting, tussentijdse rapportages en de jaarrekening. De commissie is tevens sparringpartner voor het bestuur als het gaat om exploitatie en financieel beleid.

Beleggings- en financieringsstatuut (treasurystatuut)

Treasury is het sturen en toezicht houden op de financiële vermogenswaarden, stromen, posities en de hieraan verbonden risico's. In het treasurystatuut wordt het treasurybeleid uiteengezet.





Bronnenlijst: Hoe zijn we tot dit plan gekomen?

Deze lijst geeft een indicatie van relevante bronnen en is niet uitputtend.

Gesprekken

In schooljaar 2017-2018 zijn diverse (focus)gesprekken gevoerd met onze partners, waaronder ouders, onderwijsprofessionals, jeugdhulp- en zorgprofessionals, werkgevers en anderen. Het doel hiervan was om dit ondersteuningsplan vorm te geven op basis van datgene wat in het dagelijks leven van jongeren nodig is.

Wet- en regelgeving

De volgende wet- en regelgeving ligt ten grondslag aan het ondersteuningsplan:

- Wet passend onderwijs (2014)
- Jeugdwet (2015)
- Participatiewet (2015)
- Wet maatschappelijke ondersteuning (2015)
- Verdrag inzake de rechten van het gehandicapte kind (ratificatie in 2016)
- Verklaring van Salamanca (1994)
- Verdrag inzake de rechten van het kind (ratificatie in 1990)

Regionaal beleid

Het volgende beleid vormt de basis voor dit ondersteuningsplan:

- Ondersteuningsplan 2014-2018
- Appendix bij ondersteuningsplan 2014-2018
- Thuiszitterspact 2017-2020
- Transformatieagenda onderwijs in aansluiting met jeugd

Regionale onderzoeken, analyses en afspraken

De volgende onderzoeken en analyses liggen ten grondslag aan dit ondersteuningsplan:

- Inspectie onderzoek (2018), samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland
- Onderzoek krijgt iedere jongere in de regio Noord-Kennemerland passend onderwijs en zo nee, wat is ervoor nodig om dit wel te bieden? (2017), samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland
- Analyse (dreigend) thuiszitten (2017), wat is nodig? Samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland
- Analyse begeleide zelfevaluatie (2018), op te vragen bij het expertteam begeleide zelfevaluatie van het samenwerkingsverband
- Analyse dieptegesprekken (2017-2018), te raadplegen via de website van het samenwerkingsverband



- Onderzoek kansrijk 10-14 regio Noord-Kennemerland (2017), samenwerkingsverband passend primair onderwijs en passend voortgezet onderwijs
- Uitkomsten uit de monitor aansluiting onderwijs-jeugdhulp en diverse onderzoeken en analyses binnen ons samenwerkingsverband

Wetenschappelijke en maatschappelijke bronnen

De volgende theorieën liggen ten grondslag aan dit plan:

- Positieve psychologie in het onderwijs (diversen), <https://wij-leren.nl/positieve-psychologie-betekenis.php>
- Leren en motiveren, waaronder van Gert Biesta (2015), de Self determination theorie (2002) van Deci en Ryan, https://www.twynstragudde.nl/sites/default/files/content/blog/leren_vanuit_motivatatie_volgens_de_sdt.pdf
- Talentgericht werken met kwetsbare jongeren (2016) van Abdallah, S. Kooijmans, M. & Sonneveld, J. <https://cld.bz/bookdata/VEMxpGe/basic-html/page-1.html>
- Samenwerking met ouder(s), waaronder de theorie van Alice van der Pas, <http://alicevanderpas.nl/pas/books.html> en de notitie wat werkt (2017) van het NJI, https://www.nji.nl/nl/Download-NJi/Wat-werkt-publicatie/WatWerkt_Partnerschap-met-ouders.pdf
- Onderzoek naar inclusief onderwijs door het lectoraat passend onderwijs (diversen), Lous, A.M., <https://www.hsleiden.nl/passend-onderwijs-inclusive-education/onderzoek/index>
- Voortgangsrapportages passend onderwijs (2018), <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/rapporten/2018/06/26/twaalfde-voortgangsrapportage>
- Arbeidstoeleiding kwetsbare jeugd (2014), NJI, <https://www.nji.nl/nl/Producten-en-diensten/Publicaties/NJi-Publicaties/Publicaties-Arbeidstoeleiding-kwetsbare-jeugd>
- Interprofessioneel samenwerken, <https://www.zuyd.nl/onderzoek/lectoraten/autonomie-en-participatie/onderwijs-en-professionalisering/interprofessioneel-opleiden-en-samenwerken>
- Duurzaam leren en organiseren in lerende netwerken (diversen), J. Kessels, <http://josephkessels.com/>
- Netwerksamenwerking en netwerksturing (diversen), P.N. Kenis, <https://www.tias.edu/over-tias/profiel/patrick-kenis>
- Actieprogramma Zorg voor de jeugd, ministerie Volksgezondheid, Welzijn en Sport en ministerie van Justitie en Veiligheid
- M@ZL-aanpak



Afspraken over de basisondersteuning

Deze bijlage beschrijft de afspraken over de basisondersteuning. Deze worden structureel bijgesteld, als onderdeel van de beleids- en kwaliteitscyclus van het samenwerkingsverband.

Overzicht basis- inclusief lichte ondersteuning

Vooropmerking

- Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.
- Asterisken (*) die vóór de aspecten staan, geven aan dat dit aspect in ieder geval aanwezig moet zijn als de school leerlingen heeft die in aanmerking komen voor lichte ondersteuning (voorheen lwoo).

Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
1 Beleed met betrekking tot passend onderwijs		
a.* De school heeft de intentie om leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte in principe aan te nemen, mits het ondersteuningsaanbod toereikend kan zijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De school meet minimaal één keer per twee jaar de tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.* De school bepaalt jaarlijks hoe de ondersteuningsmiddelen worden ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school legt verantwoording af over de inzet van de * ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/ jaarverslag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De school evalueert jaarlijks het rendement van * geboden ondersteuning en gebruikt de conclusie als input voor het ondersteuningsbeleid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden * daarvoor ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
2 Passende begeleiding		
a*: De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door het verzamelen van informatie uit overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b*: De school voorziet in op maat gemaakte onderwijsprogramma's en individuele leerlijnen voor leerlingen die dat nodig hebben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c*: De school werkt met groepshandelingsplannen met een vaste structuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d*: De school stelt indien nodig een individueel OPP op voor leerlingen met extra ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e*: Groepshandelingsplannen en OPP's bevatten handelingsgerichte, direct toepasbare adviezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f*: De school werkt planmatig met groepshandelingsplannen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g*: De school beschikt over een goed functionerend leerlingvolgsysteem (LVS) waarin de ondersteuning wordt vastgelegd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h*: Docenten en mentoren voeren leerlinggegevens m.b.t. onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante informatie structureel in het LVS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Minimaal twee keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats op basis van deze individuele informatie en m.b.t. groepssituaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. De school stelt de informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen ter beschikking van professionals, waarmee wordt samengewerkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
k*: De mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen structureel beschikbaar aan medewerkers die hiervan op de hoogte dienen te zijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. De school beschikt over goed getrainde mentoren die in staat zijn adequaat te signaleren en te interveniëren (binnen hun taakstelling)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. De school maakt gebruik van (eventueel externe) specialisten als het gaat om extra ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n*: De school zet externe zorgpartners preventief in ten behoeve van een vroegtijdige signalering, zodat eerder lichte ondersteuning kan worden ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Voor speciale onderwijsbehoeften schakelt de school zo nodig diagnostische expertise van buiten de school in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Continuïteit van de passende begeleiding		
a. De verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning is ondergebracht bij één of meer functionarissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Begeleidingsgegevens (al vanaf het basisonderwijs) worden vastgelegd in het LVS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De school participeert in de overgangsprocedures po-vo zoals afgesproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school participeert in de overgangsprocedures vo-MBO zoals afgesproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De school heeft afspraken over hoe de warme overdracht wordt vastgelegd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
4 Basisondersteuning voorziet in opvang van leerlingen met een algemene hulpvraag		
a* De school verzorgt lichte ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De school vangt leerlingen met een PrO-beschikking op in het vmbo met eventueel lichte ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De school biedt leerwerktrajecten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school beschikt over een onderwijsaanbod voor hoogbegaafden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De school werkt volgens de kwaliteitsafspraken van het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. De school biedt schoolloopbaanbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. De school heeft een verzuimcoördinatie en -registratie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Differentiatie en competenties docenten		
a* Mentoren zijn in staat te bepalen wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Docenten kunnen reflecteren op eigen handelen en op grond van reflectie bijstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c* Docenten zijn in staat handelingsgerichte leerlingenbesprekingen te voeren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d* Docenten zijn in staat handelingsgerichte gesprekken met ouders en collega's te voeren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e* Docenten betrekken ouders bij de onderwijsondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
f.* Docenten reageren op signalen van leerlingen en/of ouders door zelf actie te ondernemen of door de signalen door te spelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.* Docenten kunnen beperkingen van leerlingen vertalen in behoeften en daar de vereiste ondersteuning aan koppelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.* Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.* Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
. Tempo en niveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Verschillende leerstijlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn beschikbaar in het vakwerkplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Er zijn onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
. Goed ingerichte Elektronische Leeromgeving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Aangepast rooster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Beperkte lokaalwisseling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Ruimte voor verrichten van medische handelingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
6 Expertise op het gebied van deskundigheid, materialen en omgeving		
a* De school besteedt structureel aandacht aan de competenties van docenten en begeleiders in relatie tot de ondersteuningsproblematiek die speelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Er is binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt (intervisie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c* Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d* Het zorgteam/ondersteuningsteam heeft expertise in:		
. Handelingsgericht werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Individueel ontwikkelingsperspectief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Individuele leerlijnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e* Er is een teamaanpak op gedrag in de klassen- en vrije situatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Binnen school is kennis over de verschillende onderwijszorgvoorzieningen in de regio van het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Bekwaamheid/kennis van docenten wordt op peil gehouden voor wat betreft:		
. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak AD(H)D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak ASS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
h. Binnen school is kennis over gedragsontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Binnen school is kennis over onderwijsleerachterstanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k* Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Trainingen en andere ondersteuning zijn beschikbaar:		
. Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Weerbaarheidstraining/assertiviteitstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Dyslexie-ondersteuning (r.t.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Dyscalculie-ondersteuning (r.t.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Zorg Advies Team (ZAT) en Multidisciplinaire Overleggen (MDO's)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. De school heeft expertise m.b.t. de volgende moeilijke doelgroepen:		
. Leerlingen met een verslaving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Leerlingen met een schoolfobie/zware blokkade om op school te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Leerlingen die blijven spijbelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Hoogbegaafde onderpresteerders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
. Leerlingen met frequent optredende, ernstige gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Jongeren met autisme en met een hulpvraag waar het regulier onderwijs niet aan kan voldoen, en die niet verwezen kunnen worden naar het vso omdat het onderwijsaanbod daar tekort schiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Samenwerking externen met betrekking tot ondersteuning en zorg

a. De school werkt met een Zorg Advies Team (ZAT) en/of Extern Ondersteuning Team (EOT) en een multidisciplinair overleg (MDO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De doelstellingen van en de procedures rond het ZAT en/of MDO zijn voor alle medewerkers duidelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Het beleid rond het EOT en/of MDO is vastgelegd in een beleidsdocument	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school participeert in het vmbo-MBO-overleg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De school participeert in het vo-MBO Project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. De school maakt gebruik van VAVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. De school kent samenwerking met het HBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. De school kent samenwerking met de Universiteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. De school werkt actief samen met het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. De wijze van samenwerking met de ouders van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
die extra zorg en ondersteuning behoeven is beschreven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ouders kunnen problemen m.b.t. de zorgplicht aankaarten bij de Medezeggenschapsraad, procedures zijn opgenomen in het reglement van de MR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. De school kent een klachtenprocedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Arbitragezaken worden voorgelegd aan de geschillencommissie Passend Onderwijs, waarbij het bestuur van de school is aangesloten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Veilige school

a. Er is een programma voor een veilig klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De school heeft de volgende voorzieningen in het kader van een veilig schoolklimaat:		
. Pestprotocol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Vertrouwenspersoon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Gezamenlijke afspraken en gedragscodes voor docenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Verzuimprotocol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Kritieke indicatoren

Deze bijlage beschrijft de afspraken over de kritieke indicatoren. Deze worden structureel bijgesteld, als onderdeel van de beleids- en kwaliteitscyclus van het samenwerkingsverband.

Kritieke indicatoren	Wat meten ⁵ ?
Dekkend aanbod ⁶	Aantal leerlingen dat na aanmelding geen passende plek wordt geboden binnen 6 weken
	Aantal (dreigende) thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband
	Aantal leerlingen met een (integraal) ontwikkelingsperspectiefplan
	Aantal plaatsingen buiten de regio in het vso
Kwaliteit aanbod	Oordeel van de Inspectie op voor passend onderwijs relevante indicatoren (OP1, OP2 ⁷ , OP4 ⁸ en OP6 ⁹)
	Aantal klachten van / geschillen met ouders i.r.t. passend onderwijs

⁵ Waar mogelijk en indien relevant worden aantallen vertaald naar percentages van het totaal aantal leerlingen en wordt het aantal leerlingen gespecificeerd naar leerjaar, niveau en ondersteuningsbehoeften.

⁶ Onder aanbod wordt verstaan: onderwijs en ondersteuning.

⁷ De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (onderzoekkader vo/vso).

Het samenwerkingsverband brengt de indicatoren minimaal jaarlijks in beeld en bespreekt met partners wat dit betekent voor de ontwikkeling.

Hoe meten (bron)?	Signaal	Meet-frequentie
Schooladministraties	> 0 leerlingen	Jaarlijks (nov/dec)
Periodieke registratie (dreigende) thuiszittende leerlingen via leerplicht/swv	Afname aantal en duur realisatie aanbod t.o.v. 2017	Twee-maandelijks
Overzicht ondersteuningsteam school, in de toekomst gemakkelijk beschikbaar via het TOP dossier	Ontwikkeling t.o.v. 2016	Jaarlijks (dec)
Kijkglazen (beschikbaar via bureau swv)	Afname t.o.v. 2017	Jaarlijks (dec)
Inspectierapport van de school (specifiek per school). Dashboard passend onderwijs (totaaloordeel per school)	Minimaal voldoende	Jaarlijks (dec)
Overzicht van klachtmeldingen en geschillen via swv	< 5 per jaar	Trimester

⁸ Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (onderzoekkader vo).

⁹ De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven, waaronder leerlingen met een ondersteuningsbehoefte (onderzoekkader vo/vso).



Kritieke indicatoren	Wat meten ?
Effectiviteit aanbod	Aantal leerlingen dat op- en afstroomt
	Aantal leerlingen dat zij-instroomt naar het vso
	Aantal leerlingen in het vso
	Aantal voortijdige schoolverlaters uit het vo/vso
	Aantal vso & PrO leerlingen van wie het uitstroomperspectief tot twee jaar na moment van uitstroom bestendig is geordend naar noodzakelijkheid/ problematiek.

Hoe meten (bron)?	Signaal	Meet-frequentie
Schooladministraties	0-meting in 2017	Jaarlijks (nov/dec)
Dashboard passend onderwijs & overzicht afgifte TLV's CvT	Afname t.o.v. 2017	Jaarlijks & trimester
Dashboard passend onderwijs	≤ aantal 2013	Jaarlijks (feb)
VSV/RMC, www.vsvverkenner.nl , www.rmc.nl	Afname t.o.v. 2017	Jaarlijks (nov/dec)
Schooladministraties	0-meting in 2017 o.b.v. inspectienorm	Jaarlijks



Minimaal kritieke specificaties

Deze bijlage beschrijft de afspraken over de extra ondersteuning. Deze worden structureel bijgesteld, als onderdeel van de beleids- en kwaliteitscyclus van het samenwerkingsverband.

Sturings- domeinen	De school laat zien/toont aan hoe ze invulling geeft aan de onderstaande verwachtingen
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> • Scholen hebben een wettelijke en morele zorgplicht: scholen zorgen samen voor een passend aanbod voor elke leerling die zich aanmeldt bij één van de scholen binnen het samenwerkingsverband. De school van eerste aanmelding neemt hierin de regie. De school van aanmelding heeft net zo lang zorgplicht totdat de jongere daadwerkelijk bij een andere school is ingeschreven.
Onder- steunings- aanbod	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning is op orde en wordt doelgericht en planmatig verbeterd: <ul style="list-style-type: none"> o Belemmeringen in het leren van elke leerling worden tijdig gesignaleerd; o In samenspraak met de leerling (en zijn/haar ouder(s)) worden doelen opgesteld en afspraken gemaakt over de vervolgacties om de leerling datgene te bieden wat nodig is; o Kernpartners (Jeugdgezondheidsverpleegkundige en -arts, J&G coach en leerplichtambtenaar), consultants, het externe ondersteuningsteam en eventueel aanvullende expertise worden - indien nodig - vroegtijdig betrokken; o Indien de leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt



Sturings- domeinen	De school laat zien/toont aan hoe ze invulling geeft aan de onderstaande verwachtingen
	<p>in het ontwikkelingsperspectiefplan beschreven a) welke ondersteuning de leerling nodig heeft en b) wie welke verantwoordelijkheid heeft in deze ondersteuning;</p> <ul style="list-style-type: none"> o De ondersteuning wordt samen met de leerling en ouder(s) structureel geëvalueerd en waar nodig bijgesteld; • Ouders worden geïnformeerd over het ondersteuningsaanbod (inclusief routes) op school en binnen het samenwerkingsverband; • Het schoolondersteuningsprofiel is actueel en in overeenstemming met de uitgangspunten van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband als geheel; • De extra ondersteuning draagt bij aan het versterken van het dagelijkse onderwijsproces op de school.
Schakel- momenten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen worden zorgvuldig overgedragen: <ul style="list-style-type: none"> o Binnen het onderwijs (vanuit het so/po en tussen vo/vso scholen en de bovenschoolse voorziening); o Bij de uitstroom naar vervolgonderwijs/arbeid/dagbesteding; o In de transfer tussen onderwijs en zorg (inclusief onderwijszorgarrangementen en residentiële plaatsingen); • Leerlingen die tijdelijk een andere plek (o.a. onderwijs, jeugdhulp, zorg, justitie) krijgen, blijven in beeld bij de school; • PrO en vso scholen zorgen ervoor dat het uitstroomperspectief van hun leerlingen wordt bestendig conform inspectie eisen en regionale afspraken met betrekking tot nazorg.

Sturings- domeinen	De school laat zien/toont aan hoe ze invulling geeft aan de onderstaande verwachtingen
Doelmatigheid	<ul style="list-style-type: none"> • De beschikbaar gestelde middelen van het samenwerkingsverband worden efficiënt en effectief benut om elke leerling passend onderwijs te bieden; • De beschikbaar gestelde middelen van het samenwerkingsverband worden ingezet om het personeel in staat te stellen daadwerkelijk elke leerling passend onderwijs te bieden; • Op bestuurs- en schoolniveau is inzichtelijk hoe de middelen passend onderwijs besteed worden, wie het budget beheert en welke doelen hiermee gerealiseerd worden.
Professionalis- ering	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden activiteiten ondernomen om de ontwikkelpunten van personeel en school als geheel die samenhangen met de uitvoering van passend onderwijs te verbeteren;
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Indien externe expertise wordt ingezet, wordt deze expertise gebruikt om de interne expertise van de school op te bouwen; • Scholen doen proactief aan kennisdeling op het gebied van passend onderwijs om van elkaar te kunnen leren. • De school is binnen het samenwerkingsverband open en transparant over (voorgenomen) initiatieven, goede praktijken en eventuele knelpunten die van invloed zijn op de realisatie van de gezamenlijke opdracht en betreft andere partners uit het samenwerkingsverband hierbij proactief.



Overige onderliggende documenten

De volgende documenten vormen een nadere uitwerking van onderdelen uit het ondersteuningsplan. Deze documenten krijgen jaarlijks een update en zijn beschikbaar via het samenwerkingsverband.

- Factsheet Trajecten op maat
- Factsheet Trajectplusklas
- Functieboek, inclusief functie- en competentieprofielen
- Handboek interne processen
- Kerndocument sturing en organisatie
- Klachtenregeling
- Notitie geld volgt leerling
- Privacyreglement
- Procedure en reglement Commissie van Toewijzing
- Procedure deskundigencommissie praktijkonderwijs
- Reglement financiële commissie
- Reglement remuneratiecommissie
- Reglement functionaris gegevensbescherming (FG)
- Schoolgids Trajecten op maat
- Schoolplan Trajecten op maat
- Statuut samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland
- Toewijzingsprocedure Trajectplusklas
- Toezichtkader en bijbehorend evaluatiekader ALV
- Treasurystatuut
- Verdeelmodel lichte ondersteuningsmiddelen
- Verdeelmodel extra ondersteuningsmiddelen



Begrippenlijst

A			
AD(H)D	Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder	GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
ALV	Algemene Ledenvergadering	GGZ	Geestelijke Gezondheidszorg
ASS	Autisme Spectrum Stoornis	H	
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming	HAS	Handelingsgerichte Aanpak Schoolverzuim
		Havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
		HBO	Hoger beroepsonderwijs
C		J	
CvT	Commissie van Toewijzing	J&G	Jeugd & Gezin
		JGZ	Jeugdgezondheidszorg
E		L	
ECA	Expertise Centrum Arbeid	LVS	Leerlingvolgsysteem
Entree-opleidingen	De entree-opleiding is een MBO opleiding (niveau 1) voor jongeren zonder diploma van een vooropleiding. Deze entree-opleiding bereidt jongeren voor op de arbeidsmarkt of op doorstroom naar een MBO opleiding (niveau 2).	Lwoo	Leerwegerondersteunend onderwijs, tegenwoordig lichte ondersteuning
EOT	Extern Ondersteuningsteam	M	
F		MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
FG	Functionaris Gegevensbescherming	MDO	Multidisciplinair overleg
G		MR	Medezeggenschapsraad
GZ	Gezondheidszorg	MR-P	Medezeggenschapsraad Personeel



O

OOGO	Op Overeenstemming Gericht Overleg (tussen directeuren/directeur-bestuurders van de samenwerkingsverbanden po en vo en wethouders van de vijf gemeenten)
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad (medezeggenschapsraad van ouders en onderwijsprofessionals)

P

Participatiewet	Iedereen die kan werken, maar daarbij ondersteuning nodig heeft, valt sinds 1 januari 2015 onder de Participatiewet.
Po	Primair onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs

R

RMC	Regionaal Meld- en Coördinatiecentrum
RPA	Regionaal Platform Arbeidsmarktbeleid
RT	Remedial Teaching

S

S-klas	Structuurklas (op De Viaan)
So	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
Swv	Samenwerkingsverband

T

TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOP dossier	Totaal Ontwikkel Plan (integreert het ontwikkelperspectiefplan, het handelingsgericht werken en het toewijzingsproces).
TvIA	Toewijzing voor een Individueel Arrangement

V

VAVO	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
Vmbo	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
Vo	Voortgezet onderwijs
Vso	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Voortijdig Schoolverlaten
Vwo	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs

W

Wlz	Wet langdurige zorg
Wmo	Wet maatschappelijke ondersteuning
WO	Wetenschappelijk onderwijs
Wvo	Wet op het voortgezet onderwijs

Z

ZAT	Zorg Advies Team
Zvw	Zorgverzekeringswet





STERKE KINDEREN

SAMENWERKINGSVERBAND VO NOORD-KENNEMERLAND

Meer informatie

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband en passend onderwijs kunt u terecht op onze website www.swvnk.nl.

Adres

Hertog Aalbrechtweg 5
1823 DL Alkmaar

Algemeen

secretariaat@swvnk.nl,
(072) 79 20 100

Team passend onderwijs

loketpao@swvnk.nl,
(072) 79 20 101