



Samen sterk voor (dreigende) thuiszittende leerlingen

Een handelingsgerichte en proactieve aanpak voor thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland. Onze doelstelling? Geen enkele jongere langer dan drie maanden thuis zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

Doelgroep

- Leerplichtige of kwalificatieplichtige leerlingen die al thuiszitten en geen onderwijs ontvangen of die het risico lopen thuis te komen zitten (zorgwekkend verzuim). Het gaat om:
- Dreigende thuiszitters; minder dan 4 weken aangesloten (on)geoorloofd afwezig.
 - Geoorloofd afwezig; langer dan 4 weken aaneengesloten.

- Thuiszitter; 4 weken aaneengesloten of langer ongeoorloofd afwezig.

Er wordt gewerkt met 4 fasen:

1. Waarnemen

De huidige situatie wordt beschreven. Er wordt informatie verzameld om overzicht te krijgen. Bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, onderwijs- en opvoedsituatie worden in kaart gebracht.

Mogelijke vragen in deze fase:

- Wat gaat goed bij deze leerling?
- Wat gaat minder goed of waar maken wij ons zorgen over?
- Waar baseren we dit op (welke objectieve gegevens hebben wij)?

- Wat zou de leerling anders willen op school en waarom?
- Welke oplossing heeft de leerling daarvoor?
- Hoe kan het gedrag van de leerling verklaard worden?
- Welke invloed heeft de klas op de ontwikkeling van de leerling?
- Welke invloed heb ik als docent op de ontwikkeling van de leerling?

Vragen aan ouder(s)/verzorger(s):

- Wat is jullie hulpvraag aan school?
- Wat helpt in de aanpak van jullie zoon/dochter?
- Welke ideeën hebben jullie voor een oplossing/aanpak?



2. Begrijpen

Op basis van de waarnemingen wordt een samenvatting gemaakt over wat er in essentie aan de hand is. Kwaliteiten, talenten van de leerling, kansen en mogelijkheden in de omgeving zijn belangrijk om in kaart te brengen. Het integratieve beeld leidt tot inzicht. Doelen worden vastgesteld.

Mogelijke vragen in deze fase:

- Uitgaande van de beschikbare informatie; welke factoren beïnvloeden elkaar?
- Gekeken naar de mogelijke verklaringen voor het gedrag; welke doelen zijn hierbij passend?
- Wat willen wij anders zien in het gedrag van deze leerling?
- Welke doelen stellen wij op voor de leerling, de docent, de klas of de ouder(s)/verzorger(s)?
- Kijk naar positieve aspecten en aandachtspunten; wat vraagt deze leerling van school, klas en ouder(s)/verzorger(s) om gestelde doelen te behalen?
- Kijk naar de gestelde doelen en de gekozen aanpak; wat hebben ouder(s)/verzorger(s) nodig om hier aan te voldoen?
- Kijk naar de gestelde doelen en de gekozen aanpak; wat heeft de docent/mentor nodig om hier aan te voldoen?



3. Plannen

Vaststellen van ambitie en aanpak. Creëren van uitzicht. Er wordt bepaald wanneer de evaluatie plaatsvindt en wie de regie houdt. Iedere leerling met zorgelijk verzuim heeft na 12 weken een plan van aanpak.

Aandachtspunten in deze fase zijn:

- Kijk naar de gestelde doelen: welke willen we op korte termijn gerealiseerd hebben en welke op de lange termijn?
- Kijk naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften: welke activiteiten zijn passend?
Denk aan:
 - Inhoud;
 - Werkvorm;
 - Instructie/begeleiding;
 - Tijdpad, contactmomenten, duur van het traject.
- Spreek een evaluatiemoment af om de doelen en bijbehorende aanpak te evalueren.
- Nodig leerling, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen uit voor de evaluatie.
- Bespreek wie wat doet en wie de regie houdt.
- Maak afspraken over de communicatie en de terugkoppeling.



4. Realiseren

De doelen en het plan van aanpak worden geëvalueerd.

Mogelijke vragen in deze fase:

- Hebben we gedaan wat afgesproken is?
- Hoe komt dat?
- Wat betekent dat voor het vervolg?
- Wat heeft goed gewerkt in de gekozen aanpak?
- Hoe komt dit en wat hiervan kunnen we blijven doen?
- Wat werkte minder/niet goed in de gekozen aanpak?
- Hoe komt dit en wat kunnen we anders doen?



