

Minimaal kritieke specificaties

Deze bijlage beschrijft de afspraken over de extra ondersteuning. Deze worden structureel bijgesteld, als onderdeel van de beleids- en kwaliteitscyclus van het samenwerkingsverband.

| Sturings- domeinen | De school laat zien/toont aan hoe ze invulling geeft aan de onderstaande verwachtingen |
|--------------------------------|---|
| Toelating | <ul style="list-style-type: none"> • Scholen hebben een wettelijke en morele zorgplicht: scholen zorgen samen voor een passend aanbod voor elke leerling die zich aanmeldt bij één van de scholen binnen het samenwerkingsverband. De school van eerste aanmelding neemt hierin de regie. De school van aanmelding heeft net zo lang zorgplicht totdat de jongere daadwerkelijk bij een andere school is ingeschreven. |
| Onder- steunings- aanbod | <ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning is op orde en wordt doelgericht en planmatig verbeterd: <ul style="list-style-type: none"> o Belemmeringen in het leren van elke leerling worden tijdig gesignaleerd; o In samenspraak met de leerling (en zijn/haar ouder(s)) worden doelen opgesteld en afspraken gemaakt over de vervolgacties om de leerling datgene te bieden wat nodig is; o Kernpartners (Jeugdgezondheidsverpleegkundige en -arts, J&G coach en leerplichtambtenaar), consultants, het externe ondersteuningsteam en eventueel aanvullende expertise worden - indien nodig - vroegtijdig betrokken; o Indien de leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt |



| Sturings- domeinen | De school laat zien/toont aan hoe ze invulling geeft aan de onderstaande verwachtingen |
|-----------------------|--|
| | <p>in het ontwikkelingsperspectiefplan beschreven a) welke ondersteuning de leerling nodig heeft en b) wie welke verantwoordelijkheid heeft in deze ondersteuning;</p> <ul style="list-style-type: none"> o De ondersteuning wordt samen met de leerling en ouder(s) structureel geëvalueerd en waar nodig bijgesteld; • Ouders worden geïnformeerd over het ondersteuningsaanbod (inclusief routes) op school en binnen het samenwerkingsverband; • Het schoolondersteuningsprofiel is actueel en in overeenstemming met de uitgangspunten van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband als geheel; • De extra ondersteuning draagt bij aan het versterken van het dagelijkse onderwijsproces op de school. |
| Schakel- momenten | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen worden zorgvuldig overgedragen: <ul style="list-style-type: none"> o Binnen het onderwijs (vanuit het so/po en tussen vo/vso scholen en de bovenschoolse voorziening); o Bij de uitstroom naar vervolgonderwijs/arbeid/dagbesteding; o In de transfer tussen onderwijs en zorg (inclusief onderwijszorgarrangementen en residentiële plaatsingen); • Leerlingen die tijdelijk een andere plek (o.a. onderwijs, jeugdhulp, zorg, justitie) krijgen, blijven in beeld bij de school; • PrO en vso scholen zorgen ervoor dat het uitstroomperspectief van hun leerlingen wordt bestendig conform inspectie eisen en regionale afspraken met betrekking tot nazorg. |

| Sturings- domeinen | De school laat zien/toont aan hoe ze invulling geeft aan de onderstaande verwachtingen |
|-----------------------|---|
| Doelmatigheid | <ul style="list-style-type: none"> • De beschikbaar gestelde middelen van het samenwerkingsverband worden efficiënt en effectief benut om elke leerling passend onderwijs te bieden; • De beschikbaar gestelde middelen van het samenwerkingsverband worden ingezet om het personeel in staat te stellen daadwerkelijk elke leerling passend onderwijs te bieden; • Op bestuurs- en schoolniveau is inzichtelijk hoe de middelen passend onderwijs besteed worden, wie het budget beheert en welke doelen hiermee gerealiseerd worden. |
| Professionalisering | <ul style="list-style-type: none"> • Er worden activiteiten ondernomen om de ontwikkelpunten van personeel en school als geheel die samenhangen met de uitvoering van passend onderwijs te verbeteren; |
| Organisatie | <ul style="list-style-type: none"> • Indien externe expertise wordt ingezet, wordt deze expertise gebruikt om de interne expertise van de school op te bouwen; • Scholen doen proactief aan kennisdeling op het gebied van passend onderwijs om van elkaar te kunnen leren. • De school is binnen het samenwerkingsverband open en transparant over (voorgenomen) initiatieven, goede praktijken en eventuele knelpunten die van invloed zijn op de realisatie van de gezamenlijke opdracht en betreft andere partners uit het samenwerkingsverband hierbij proactief. |

