

*Offerte*

## **Versterking door verbinding**

**Monitor Preventieve inzet Jeugd- & Schoolteams**

Pilots vo - startfase

Miriam Walraven en Pauline van Eck

Utrecht, 23 juni 2022

Oprichtgever:  
*Netwerkorganisatie Regio Alkmaar*  
*t.a.v. Rosanna van Wonderen*  
*RvanWonderen@alkmaar.nl*

Projectnummer: 2791

© Oberon  
Postbus 1423  
3500 BK Utrecht  
tel. 030-2306090  
info@oberon.eu  
www.oberon.eu

Kamer van Koophandel Utrecht 30220315  
ABN AMRO bank NL55 ABNA 097 73 80 785  
Rabobank NL96 RABO 013 86 34 122

## 1. Uw vraag

Gemeenten, samenwerkingsverbanden passend onderwijs en schoolbesturen werken in de regio Alkmaar gezamenlijk aan doorontwikkeling van de verbinding onderwijs-jeugdhulp. In het voorjaar van 2022 hebben zij een intentieverklaring getekend om gezamenlijk te werken aan een sterke basis op de scholen door onderwijs en jeugdhulp beter op elkaar aan te laten sluiten. In dit kader is een project(groep)<sup>1</sup> gestart om meer inzicht te krijgen in wat nodig is om passende ondersteuning en jeugdhulp te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Hiertoe worden pilots *Preventieve inzet van jeugdhulp op school* op enkele onderwijslocaties in de regio opgestart, allereerst in het voortgezet onderwijs, later ook in het primair onderwijs en het mbo.

De Netwerkorganisatie Regio Alkmaar heeft Oberon gevraagd hierin mee te denken en een offerte op te stellen voor een onafhankelijk monitoronderzoek naar deze pilots. Oberon gaat hier graag op in. Oberon heeft veel ervaring met het thema passend onderwijs en de verbinding onderwijs-jeugdhulp en zorg. We waren als onderzoekers/adviseurs nauw betrokken bij de landelijke evaluatie van het stelsel passend onderwijs, we doen onderzoek naar de samenwerking onderwijs-jeugdhulp en naar de mogelijkheid tot collectieve financiering van zorg in onderwijstijd op het (voortgezet) speciaal onderwijs. Specifieke doelgroepen zoals kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid, kinderen met (ernstige) dyslexie, thuiszitters en kinderen met gedragsproblematiek komen regelmatig terug in onze projecten. Ook zijn we bekend met procesbegeleiding dicht bij het veld, en begeleiden we regelmatig gemeenten, scholen en samenwerkingsverbanden met hun educatieve agenda, pilots rondom jeugdhulp/zorg in de school en meer. In deze offerte schetsen we een voorstel voor het gevraagde monitoronderzoek.

## 2. Opbrengst

De monitor brengt in kaart hoe invulling wordt gegeven aan de preventieve inzet van jeugdhulp op de acht pilotscholen in het vo. De monitor geeft inzicht in 1) de startsituatie van per pilot; 2) wat de verwachtingen van deelnemende scholen ten aanzien van pilot en de opbrengsten ervan zijn; 3) de ontwikkeling en implementatie van een nieuwe gezamenlijke werkwijze door onderwijs en jeugdhulp; 4) eerste (procesmatige) opbrengsten.

In een ver(der) gevorderd stadium van de pilot kan de monitor door zijn opzet ook inzicht geven in mogelijke opbrengsten voor leerlingen, onderwijs en gemeenten, zoals daling van het aantal verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs en verandering in jeugdhulpgebruik. Bij het startoverleg stemmen we de opbrengsten van de monitor verder af.

---

<sup>1</sup> In de projectgroep wordt de BUCH vertegenwoordigd door Dennis van Nieuwenhuijzen, de gemeenten in de regio Alkmaar door Rosanna van Wonderen en het onderwijs (samenwerkingsverbanden en schoolbesturen) door Vincent Fafieanie (Nji).

De eerste pilotperiode loopt gedurende schooljaar 2022-2023 op maximaal 8 vo-scholen. In die periode werken we aan de volgende monitoropbrengsten:

- Een **startfoto** van de huidige werkwijze en de verwachtingen van de onderwijs- en jeugdhulpprofessionals op de pilotscholen bij aanvang van de pilot;
- Het volgen en in beeld brengen van het **proces** naar een nieuwe werkwijze (beschrijven van de gezamenlijke werkwijze en taakverdeling, en ontwikkelingen hierin);
- Het in kaart brengen van **(procesmatige) opbrengsten** van de nieuwe werkwijze (afhankelijk van het verloop van de pilot en beschikbaarheid en kwaliteit van gegevens);
- Met uitkomsten van het monitoronderzoek bijdragen aan ontwikkeling van een **lerend netwerk** van betrokkenen op de verschillende pilotscholen, samenwerkingspartners en projectgroep;
- Een **tussenrapportage** met eerste bevindingen in februari 2023, bruikbaar voor de uitvoering van de pilots en ondersteunend voor de inkoop van jeugdhulp door de gemeenten;
- Een **eindrapportage** inclusief een **advies** over het vervolg van de pilots en monitoring in volgende schooljaren.

### 3. Achtergrond, pilot en onderzoeksvragen

#### **Landelijke context verbinding onderwijs-jeugdhulp**

Het aantal jeugdigen dat gebruik maakt van jeugdhulp is de laatste decennia flink gestegen. Ongeveer één op de acht jeugdigen krijgt een vorm van jeugdhulp, begin deze eeuw was dat nog één op 27. Ontwikkelingen in het opgroeien en opvoeden van kinderen spelen hierbij een rol.<sup>2</sup> Als gevolg van deze oplopende aantallen en de decentralisatie jeugdzorg in 2015 hebben veel gemeenten met financiële<sup>3</sup> tekorten te maken. De inzet van beheersmaatregelen, bijvoorbeeld gericht op verwijzers zoals de huisarts, zijn inmiddels noodzakelijk. Dergelijke maatregelen mogen de jeugdhulpplicht - die gemeenten met de invoering van de Jeugdwet kregen - niet in de weg staan. Gemeenten hebben de opdracht om te de-medicaliseren, ontzorgen en normaliseren. Ondanks dat veel regio's stappen hebben gezet in de aansluiting onderwijs-jeugdhulp, zijn sommige knelpunten hardnekkig.<sup>4</sup> Om deze reden zijn er landelijke hervormingen in de zorg voor jeugd aangekondigd, waarin onder meer versterking van de veerkracht van jeugdigen in de eigen omgeving en jeugdzorg als effectieve samenwerkingspartner als leidende principes worden genoemd.<sup>5</sup> Niet alleen vanuit de politiek maar ook in het onderwijs-jeugdveld zijn regio's bezig om de aansluiting te verbeteren. Zo kwamen uit ons landelijke onderzoek aansluiting onderwijs-jeugdhulp tientallen voorbeelden van regio's waarin er pilots worden ontwikkeld om jeugdhulp dichterbij de school te brengen. Bij enkele van deze regio's doet Oberon ook zelf procesbegeleiding en monitoring, bijvoorbeeld in Rotterdam (de ONZE-aanpak).<sup>6</sup>

<sup>2</sup> Nji (2019). Het groeiend jeugdzorggebruik. <https://www.nji.nl/system/files/2021-04/Het-groeiend-jeugdzorggebruik-Duiding-en-aanpak.pdf>

<sup>3</sup> Zie ook: AEF (2020). Stelsel in groei. Een onderzoek naar financiële tekorten in de jeugdzorg.

<sup>4</sup> Oberon (2021) Landelijk onderzoek aansluiting onderwijs-jeugdhulp.

<sup>5</sup> Kamerbrief over visie op stelsel jeugdzorg en noodzakelijke hervormingen (13 mei 2022).

<sup>6</sup> <https://www.pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2020/12/Projectplan-ONZE-aanpak-dec-2019.pdf>

### **Regionale context onderwijs-jeugdhulp**

Net als andere gemeenten die te maken hebben met een toenemend aantal vragen voor jeugdhulp, vinden de gemeenten in de regio Alkmaar het belangrijk dat hun jongeren gezond en veilig opgroeien.<sup>7</sup> De gemeenten Alkmaar, Bergen, Uitgeest, Castricum, Heiloo, en Langedijk werken daarom al langere tijd samen aan de doorontwikkeling van de aansluiting onderwijs-jeugdhulp.<sup>8</sup> Het doel is versteviging van de zelfredzaamheid en participatie van jeugdigen door het versterken van de pedagogische en sociale basis binnen het onderwijs en de kinderopvang. Inzetten op een gezamenlijke preventieve integrale aanpak is daarbij van belang, zodat problemen tijdig gesignaleerd en verholpen worden waardoor erger wordt voorkomen. De Samenwerkingsverbanden Voortgezet Onderwijs Noord Kennemerland en Midden Kennemerland streven naar een onderwijsaanbod voor alle leerlingen, het voorkomen of snel oplossen van situaties waarin leerlingen langer dan drie maanden thuiszitten zonder perspectief op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding, en een goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp. Het doel is dat ieder kind zich sterk voelt en een stevige toekomst heeft.<sup>9</sup> Voor SVW VO Noord Kennemerland gaat het om leerlingen in Bergen, Alkmaar, Heerhugowaard, Schermer, Graft-De Rijk, Langedijk en Heiloo; voor SWV VO Midden Kennemerland gaat het om leerlingen in Beverwijk, Castricum, Heemskerk en Uitgeest.

### **Preventieve jeugdhulp op school**

Op 20 april jl. hebben de bestuurders van de gemeenten in de regio Alkmaar en van SWV VO Noord en SWV VO Midden Kennemerland een intentieverklaring ondertekend. Zij willen leerlingen en ouders beter bedienen door middel van het versterken van de verbinding onderwijs-jeugdhulp. Deze verklaring is uitgewerkt in een samenwerkingsovereenkomst die op het OOGO van 16 juni is voorgelegd, op weg naar bindende en concrete afspraken rond de samenwerking onderwijs-jeugdhulp. Concreet betekent dit onder andere meer inzet op preventie. Gemeenten en onderwijspartners gaan ervan uit dat versterking van de verbinding onderwijs-jeugdhulp zal bijdragen aan het realiseren van een 'kwalitatief goede en passende sociale basis in de natuurlijke omgeving van jeugdigen'. Hierdoor zouden jeugdigen minder hulpbehoevend zijn omdat ondersteuning meer in de eigen omgeving plaatsvindt en er minder en lichtere geïndiceerde jeugdhulp nodig is, oftewel een beweging van 'zwaar naar licht'.<sup>10</sup> Opbrengsten op het niveau van onderwijs, zoals een steviger pedagogisch klimaat of vermindering van schooluitval, zullen nog worden vastgesteld.

Om dit te realiseren worden een aantal pilots uitgevoerd, waaronder de pilot Preventieve jeugdhulp in het voortgezet onderwijs. Pilotscholen krijgen een Jeugd & School coach en een preventieve jeugdhulpverlener in de school. Het gaat om een 'ontwikkelopgave' met uitbreiding van het huidige aantal jeugd- en gezinscoaches van Stichting Groeimee in enkele vo-scholen (1 fte per school) en om uitbreiding van de inzet van Jeugd-GGZ-coaches. Uitbreiding is mede mogelijk door financiering met middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs. In schooljaar 2022-2023 zullen maximaal acht vo-scholen deelnemen aan deze pilot, vijf vanuit SWV VO

<sup>7</sup> Eindrapport en beheersmaatregelen Bestuursopdracht, 2021.

<sup>8</sup> De BUCH gemeenten (Bergen, Uitgeest, Castricum en Heiloo) vormen één gezamenlijke ambtelijke organisatie voor vier zelfstandige gemeenten.

<sup>9</sup> <https://www.swvvomk.nl/>, <https://www.swvnoord-kennemerland.nl/welcome>

<sup>10</sup> Maatschappelijke businesscase. Jeugd & School coach en Preventieve Jeugdhulpverlener op school. Netwerkgroep Regio Alkmaar. Februari 2022.

Noord-Kennemerland en drie vanuit SWV VO Midden-Kennemerland.<sup>11</sup> Het gaat om scholen voor praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en regulier onderwijs. Later volgen ook scholen in po en mbo. Een belangrijk element in de pilots is de ontwikkeling van een lerend netwerk van betrokkenen op de verschillende pilotscholen, samenwerkingspartners en de projectgroep. Dit netwerk zal naar verwachting twee keer per jaar bijeenkomen en mogelijk ook op andere manieren ervaringen delen.

### **Onderzoeksvragen**

Het in gang zetten en ontwikkelen van de zojuist beschreven beweging heeft gevolgen voor de werkrouines van de onderwijs- en zorgprofessionals en de inkoop van jeugdhulp door gemeenten in de regio. Het gaat niet alleen om inkoop van bepaalde profielen en ondersteuningsaanbod maar ook om voldoende ruimte voor doorontwikkeling en vernieuwing. Het monitoronderzoek zal in deze context plaatsvinden.<sup>12</sup>

We formuleren de onderzoeksvragen als volgt:

1. Wat is de uitgangssituatie op schoolniveau bij de start van de pilots?
  - a) Kwalitatief/beschrijvend
  - b) Kwantitatief (bv. aantal leerlingen dat jeugdhulp krijgt)
2. Welke verwachtingen zijn er ten aanzien van de uitvoering van de pilots?
  - a) Wat gaat er veranderen op school?
  - b) Waar is behoefte aan?
3. Welke verwachtingen zijn er ten aanzien van de opbrengsten van de pilots:
  - a) Op bestuurlijk, beleidsmatig en uitvoerend niveau voor gemeenten (jeugdhulp)? (bv. verlichting druk op geïndiceerde jeugdhulp, vermindering jeugdhulpgebruik)
  - b) Op bestuurlijk, beleidsmatig en uitvoerend niveau voor het onderwijs (leerlingen, scholen en samenwerkingsverbanden)? (bv. verschuivingen in de zorgstructuur, ontlasting en professionalisering team, leerlingenpopulatie, contact met ouders, snelle/ laagdrempelige toegang tot hulp, hoger welbevinden, meer veerkracht)
4. Hoe verloopt het proces van implementatie op de scholen? (bv. samenwerking school-J&G coach, rol J&G coach)
5. Wat zijn de eerste (procesmatige) opbrengsten van de pilots?
  - a) Overall? (bv. ontwikkeling integrale werkwijze, preventief werken)
  - b) Specifiek, per school? (bv. versterking pedagogisch klimaat)
6. Wat zijn belangrijke aandachtspunten voor de inkoop van jeugdhulp in de regio?

## **4. Plan van aanpak**

Voor het plan van aanpak bouwen we voort op de ervaringen die we de afgelopen jaren hebben opgedaan met onderzoek en projecten rondom kinderopvang en onderwijs en de verbinding daarvan met jeugdhulp. Een analysekader geeft richting aan de monitor. In figuur 1 is een eerste aanzet te vinden. In het startoverleg maken we afspraken over verdere invulling van het

---

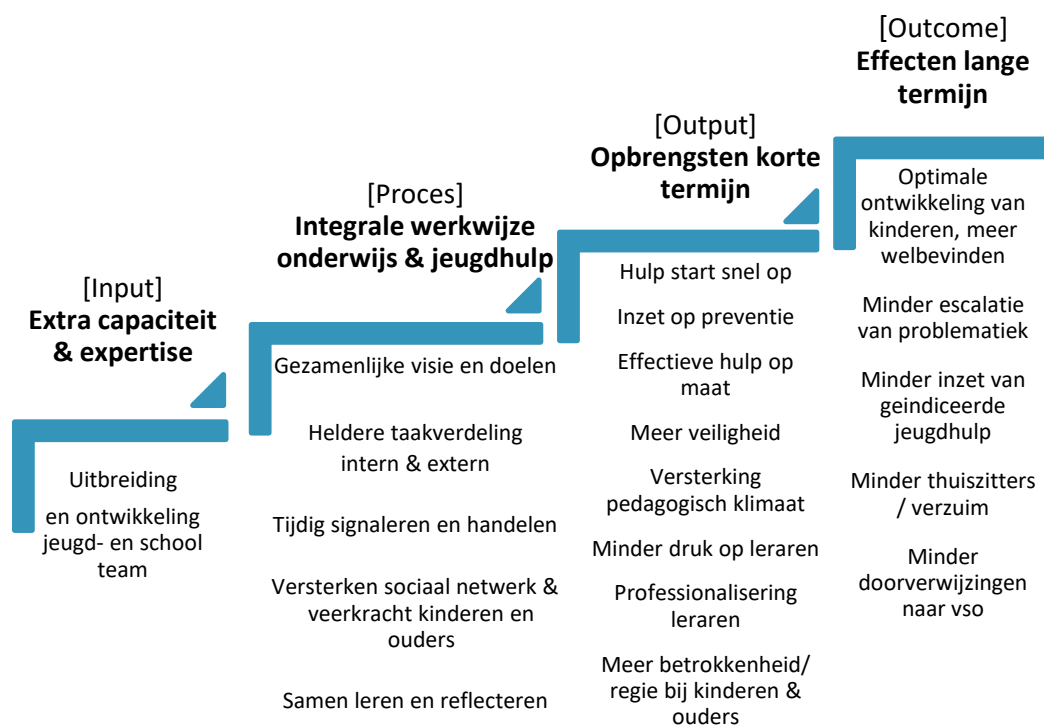
<sup>11</sup> De jeugdzorgregio Alkmaar is hier leidend.

<sup>12</sup> Naast deze specifieke monitor naar inzet van preventieve jeugdhulp op scholen, wordt een - aan de samenwerkingsovereenkomst tussen onderwijs en gemeenten - overkoepelende monitor ingezet.

analysekader en wie daar vanuit de organisatie of begeleiding van de pilots eventueel bij betrokken is.

We maken in de figuur gebruik van de zogeheten effectentrap.<sup>13</sup> Een effectentrap gaat ervan uit dat succes op lager niveau voorafgaat en nodig is voor succes op een hoger niveau. De inzet van extra capaciteit en jeugdhulpexpertise (het niveau van de input) maakt een goede uitvoering in de praktijk mogelijk (het procesniveau). Dit is vervolgens weer een vereiste om opbrengsten (output) en effecten op de lange termijn (outcome) te kunnen genereren. Dat betekent dat er niet alleen naar opbrengsten in het veld wordt gekeken maar ook naar het proces, de totstandkoming en vormgeving van de werkwijze en hoe dat door de betrokkenen wordt ervaren. In het eerste pilotjaar zullen we vooral focussen op de startsituatie en de niveaus van input en proces. Daarnaast ontwikkelen we een set van indicatoren waarmee opbrengsten op zowel gemeentelijk als onderwijsniveau gemeten kunnen worden (output, outcome). Afhankelijk van de ontwikkeling van de pilots kunnen we een begin maken met het in beeld brengen van opbrengsten op korte termijn (output).

Figuur 1. Eerste aanzet analysekader



<sup>13</sup> Zie o.a. Van de Akker (2010). *Building bridges: How research may improve curriculum policies en classroom practices*. En Guskey (2002). *Does it make a difference? Evaluating professional development*.

Het analysekader vertalen we naar concrete onderzoeksinstrumenten waarmee we de pilot kunnen monitoren. Hieronder volgt een specificatie van de werkzaamheden per fase. De dataverzameling is nog globaal aangeduid. Voor het kwantitatieve deel ervan zullen we overleggen met de data-analist van de gemeenten en brengen we in kaart welke gegevens er vanuit gemeenten (afdelingen jeugdhulp en leerplicht) en onderwijs beschikbaar zijn. In de eerste fase werken we de monitoropzet daarom verder uit en geven daarmee nadere invulling aan de dataverzameling.

## **FASE 1**

### *a) Startoverleg (augustus/september 2022)*

- In het startoverleg met de opdrachtgever/projectgroep nemen we de invulling en achterliggende doelen van de nieuwe werkwijze door. We vragen bijv. hoe scholen zijn geselecteerd voor de pilot, hoe scholen zijn ingelicht over de pilot, hoeveel ruimte zij krijgen voor invulling ervan en hoeveel regie bij hen ligt. Tevens zullen we kennismaken met de procesbegeleider. Tijdens het startoverleg maken we afspraken over de communicatie over de voortgang van het onderzoek (met welke personen en welke frequentie).

### *b) Opzetten monitorplan (september – oktober 2022)*

- Voor een zorgvuldige opzet van het monitorplan hebben we een afstemmingsoverleg met een vertegenwoordiger van inkoop jeugdhulp van de gemeenten. In dit overleg gaan we na wat van belang is voor het opstellen van de inkoopdocumenten.
- Vervolgens voeren we een eerste gesprek met de data-analist om af te stemmen over de te verzamelen kwantitatieve data.
- Aanvullend organiseren we twee online groepsgesprekken op bestuurlijk niveau: een met vertegenwoordigers van betrokken gemeenten; en een met directeuren-bestuurders van de twee betrokken samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In deze gesprekken is onder andere aandacht voor de bestuurlijke keuze richting doorontwikkeling of vernieuwing van de ondersteuningsstructuur op de scholen en de beoogde opbrengsten. In het startgesprek (zie a) zullen we met de opdrachtgever afstemmen welke personen we voor deze twee gesprekken zullen uitnodigen.
- Vervolgens werken we het analysekader en de monitoropzet verder uit, inclusief een eerste bepaling van de te verzamelen kwalitatieve en kwantitatieve data en keuze voor onderzoeksinstrumenten. We leggen het analysekader en de monitoropzet voor aan de projectgroep. We passen het monitorplan na deze stap nog aan op basis van informatie vanuit het onderwijs. Deze informatie zal pas in de loop van de pilot naar voren komen.

### *c) Startfoto implementatie (september – oktober 2022)*

- In gesprek met de 8 pilotlocaties wordt de startpositie per pilotschool in kaart gebracht (8 schoolbezoeken (fysiek/live) en startfoto's). Ook gaan we in op verwachtingen rondom de uitvoering van de pilot en de opbrengsten. Uit ervaring met andere pilots verwachten we dat er verschillen kunnen zijn tussen scholen in hoe zij de integrale werkwijze vormgeven en wat zij verwachten als opbrengsten, mede omdat de leerlingenpopulatie en de al aanwezige ondersteuningsstructuur per school kan verschillen. Het is dan ook belangrijk dit goed in beeld te brengen, omdat het impact kan



hebben op hoe de pilot verder verloopt. We spreken in elk geval met de Jeugd- en Schoolcoach, de preventief jeugdhulpverlener en de schoolleider. In overleg zullen we per school bepalen wie aan deze gesprekken zal deelnemen (bijv. ook de gedragsspecialist etc.).

- Met de data analist bespreken we welke kwantitatieve data vanuit de gemeenten op schoolniveau kunnen worden aangeleverd (*zie verder bij d*). Als het haalbaar is binnen de beschikbare tijd voegen we deze kwantitatieve data toe aan de startfoto. Indien niet haalbaar, dan wordt dit later in de eindrapportage toegevoegd.

*d) 1e ronde dataverzameling (november 2022 – januari 2023)*

- We verzamelen kwalitatieve en kwantitatieve gegevens over hoe de start van de pilots verloopt, wat de ervaringen van de betrokkenen zijn en welke eerste opbrengsten er zijn. Zoals aangegeven werken we dat aan de hand van de monitoropzet en in overleg met de projectgroep nader uit. Op basis van onze ervaring met soortgelijke projecten verwachten we dat de eerste periode van de pilot in het teken zal staan van het ontwikkelen van een goede gezamenlijke werkwijze, en dat pas na een jaar of langer eventuele opbrengsten rondom thuiszitters en het voorkomen van verwijzingen te zien zijn. Het is ook mogelijk dat er in eerste instantie juist een toename van jeugdhulpgebruik (op school) plaatsvindt, vanwege de aanzuigende werking van het aanbod (pas als dit blijvend is en naast het gemiddeld zwaarder jeugdhulpgebruik blijft bestaan, is er geen sprake van een verschuiving van zwaar naar licht/preventief). In de eerste fase maken we daarom een start met het verzamelen van kwalitatieve en kwantitatieve data (nulmeting). Bij aanvang van het project zullen we hier verder invulling aan geven, afhankelijk van hoe snel scholen hiermee aan de slag gaan.
- We voeren in deze ronde dataverzameling in ieder geval de volgende activiteiten uit:
  - *Groepsinterviews* per pilotlocatie met (bijv.) de Jeugd- en Schoolcoach, de preventief jeugdhulpverlener, de ondersteuningscoördinator en schoolleider over de ervaringen en tevredenheid tot nu toe met de pilot. De groepsinterviews zullen online plaatsvinden.
  - *Nulmeting* per pilotlocatie, met daarin gegevens op schoolniveau, bijv. over het jeugdhulpgebruik, en andere variabelen die we willen meten, zoals besloten in het overleg met de data-analist en projectgroep.

*e) Analyse en tussenrapportage (februari 2023)*

- We analyseren de uitkomsten van de dataverzameling, presenteren de uitkomsten in een beknopte tussenrapportage aan de projectgroep en maken samen de balans op. Daarbij adviseren we ook over eventueel benodigde aanscherpingen of wijzigingen in de werkwijze, mogelijke risico's voor het vervolg en bijbehorende oplossingen. Ook doen we - voor zover mogelijk - aanbevelingen met betrekking tot de inkoop van jeugdhulp. Op basis van drie maanden pilotduur (nov, dec, jan) is het echter nog niet mogelijk om een kwantitatieve analyse uit te voeren en aan te geven welke profielen en hoeveelheid aan ondersteuning gemeenten zouden moeten inkopen. Het is wel mogelijk om op basis van de ervaringen een onderbouwing te geven van keuzes met betrekking tot doorontwikkeling/innovatie in relatie tot inkoop (m.a.w. wat is nodig om het proces te vervolgen?).

## FASE 2

### f) 2e ronde dataverzameling (maart - juni 2023)

- We verzamelen opnieuw gegevens over hoe de pilots verlopen, wat de ervaringen zijn en welke opbrengsten er zijn. In de tweede ronde van dataverzameling kunnen we ook nagaan of er al cijfermatige opbrengsten zijn, zoals bijv. het aantal thuiszitters en het aantal verwijzingen naar vso per pilotschool. We zullen we de volgende activiteiten uitvoeren:
  - *Netwerksessies (online, per type functie)* (bv. een netwerksessie voor ondersteuningscoördinatoren en een netwerksessie voor Jeugd- & Schoolcoaches en preventieve jeugdhulpverleners). Het doel van de sessies is uitwisselingen van ervaringen tussen schoollocaties, het bevorderen van samen leren en het ophalen van informatie over knelpunten en succesfactoren.
  - *Groepsinterviews (online) per pilotlocatie* met (bijv.) de Jeugd- en Schoolcoach, de preventief jeugdhulpverlener, de ondersteuningscoördinator en schoolleider over de ervaringen en tevredenheid met de pilot.
  - *Online logboekjes*: de Jeugd- & Schoolcoach vult elke dag (voor een korte periode, bijv. 2 weken) een online logboekje in. Dit kost enkele minuten. In het logboekje geven ze aan hoeveel tijd ze per type taak besteden. Dit geeft veel inzicht in wat voor taken professionals uitvoeren, wat de taakverdeling tussen functies is, en of er veel verschillen zijn tussen scholen.
  - *Korte online enquêtes* voor bij de pilots betrokken onderwijs- en jeugdhulpprofessionals. Dit is vooral van toegevoegde waarde als men verwacht dat er breder in de school opbrengsten zullen zijn, bijvoorbeeld dat docenten zich meer ondersteund voelen en sneller om hulp vragen. In dat geval kan een vragenlijst onder docenten inzicht geven in deze opbrengsten. We zullen de inhoud van deze enquêtes afstemmen met het onderwijs.
  - *Kwantitatieve data* kunnen op termijn laten zien of er daadwerkelijk een verschuiving van jeugdhulpgebruik plaatsvindt.<sup>14</sup> Het is mogelijk om met respect voor privacy/AVG op basis van (een koppeling van) gemeentelijke data over jeugdhulpgebruik en leerplicht (over verzuim, uitval, aantal thuiszitters) en leerlingdata (over het aantal verwijzingen naar het voortgezet speciaal onderwijs, ontwikkelingsperspectiefplannen en uitstroom) diverse ontwikkelingen in kaart te brengen. Ook data van Stichting Groeimee (indien beschikbaar) zijn hier eventueel mee te combineren. Dit deel van de monitor is afhankelijk van de kwaliteit en beschikbaarheid van data op gemeentelijk en onderwijs/schoolniveau.

### g) Analyse en eindrapportage eerste pilotjaar (juli – augustus 2023)

In de zomer van 2023 analyseren we de verzamelde kwalitatieve en kwantitatieve gegevens, en leveren we de conceptrapportage op van het eerste pilotjaar. We toetsen de conceptrapportage en reflecteren daarop in besprekingen met de projectgroep. De uitkomsten daarvan verwerken we in de definitieve rapportage.

### h) Afstemming en overleg (gedurende het gehele pilotjaar)

---

<sup>14</sup> Het gaat om aanvullende, kwantitatieve monitoring zodra dit zinvol is. Het gaat niet om het opstellen van een businesscase.

## 5. Planning

Het project kan worden uitgevoerd in de periode eind augustus 2022 – augustus 2023. Naar verwachting zullen de pilots na de herfstvakantie in regio Noord daadwerkelijk starten, in de laatste week van oktober. De startsituatie op de scholen kan echter al voor die tijd in kaart worden gebracht. De globale planning is in onderstaand schema weergegeven. Deze planning is haalbaar bij toekenning voor de zomervakantie.

Activiteit	Periode
Startoverleg	Augustus - september 2022
Opzetten monitorplan	September 2023
Startfoto implementatie	September - oktober 2022
1 <sup>e</sup> ronde dataverzameling	November 2022 - januari 2023
Analyse en tussenrapportage	Februari 2023
2 <sup>e</sup> ronde dataverzameling	Maart – juni 2023
Analyse en eindrapportage eerste pilotjaar	Juli – augustus 2023

## 6. Communicatie met de opdrachtgever

Oberon hecht aan goed en regelmatig overleg met de opdrachtgever. Gedurende het onderzoek zullen we daarom voor verschillende contactmomenten zorgen, zowel telefonisch/online als per e-mail. We maken bij de start afspraken over de frequentie daarvan.

## 7. Verwerking van persoonsgegevens

Oberon verplicht zich bij het verwerken van persoonsgegevens in het kader van het onderzoek tot de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Daarnaast is Oberon gebonden aan de beroepscode voor sociaalwetenschappelijk onderzoek. Dit houdt onder meer in dat individuen anoniem blijven en dat nooit herkenbaar over instellingen gerapporteerd wordt, tenzij schriftelijk toestemming van de instelling is verkregen.

Met betrekking tot persoonsgegevens streven we naar gegevensminimalisatie ('*privacy by default*'/'*privacy by design*'). Voor zover persoonsgegevens worden verwerkt, garanderen wij dat we alle persoonsgegevens strikt vertrouwelijk behandelen ten opzichte van derden, waaronder overheidsinstanties. Uitsluitend de onder ons gezag werkende medewerkers hebben toegang tot de persoonsgegevens, die deze gegevens als vertrouwelijk behandelen. Oberon vernietigt de persoonsgegevens zo snel mogelijk doch uiterlijk na afronding van het onderzoek, tenzij anders overeengekomen. Met inachtneming van het bepaalde in artikel 32 AVG zal Oberon zorg dragen voor passende technische en organisatorische maatregelen om persoonsgegevens te beveiligen en beschermen tegen ongeoorloofde of onrechtmatige verwerking en tegen onopzettelijk verlies, vernietiging of beschadiging. In een (verwerkers)overeenkomst leggen we vast onder welke condities we persoonsgegevens verwerken.

## 8. Oberon en het projectteam

### **Oberon (zie [www.oberon.eu](http://www.oberon.eu))**

Oberon is een onafhankelijk onderzoeks- en adviesbureau op het gebied van onderwijs en welzijn. Onze opdrachtgevers zijn onder andere gemeenten en schoolbesturen, ministeries en landelijke organisaties zoals PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, Kennisnet, NRO, Onderwijsraad en VNG. Wij voeren verschillende soorten projecten uit, zoals onderzoeksprojecten, adviestrajecten of een combinatie van beide. Wat voor project wij ook uitvoeren, ons kernwoord daarbij is altijd 'verbinden'. De verbinding tussen verschillende partijen in het veld, tussen beleid en praktijk, tussen onderzoek en advies of tussen nu en de toekomst. Om de kwaliteit van onze projecten in een voor opdrachtgevers betrouwbare organisatie te borgen werkt Oberon volgens een ISO-9001 gecertificeerd kwaliteitssysteem. Ten slotte streeft Oberon ernaar zo veel mogelijk milieubewust beleid te voeren, onder andere door veel gebruik te maken van het openbaar vervoer, OV-fiets en Greenwheels.

### **Projectteam**

In het projectteam hebben we de kennis en ervaring die voor dit project benodigd zijn verenigd. De projectleiding is in handen van Pauline van Eck. Verder werken aan het project mee Miriam Walraven als inhoudelijk expert, Leonie Middelbeek en Anne Wester als kwalitatief onderzoekers, en Ebbo Bulder als kwantitatief onderzoeker. In de bijlage stelt het beoogde projectteam zich nader voor.





## Bijlage 1    Uitgebreide bureauexpertise

Oberon heeft ruime ervaring met onderzoek en evaluatie van onderwijs- en jeugdbeleid, op lokaal, regionaal en landelijk niveau. We voeren onderzoeks- en adviesprojecten uit voor uiteenlopende opdrachtgevers zoals de ministeries van OCW en VWS, de PO-Raad, de VO-raad, NRO, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, schoolbesturen en gemeenten. Hieronder treft u een toelichting op een aantal relevante recente projecten van Oberon rond het thema passend onderwijs en de aansluiting onderwijs-jeugdhulp/zorg. Voor een overzicht van andere projecten en thema's verwijzen we u graag naar onze [website](#).

### Landelijke onderzoeken en procesbegeleiding

- *Zorg in Onderwijstijd (2020 - 2022)*

Oberon verzorgt samen met DSP en de Onderwijsconsulenten het landelijke project Zorg in Onderwijstijd (ZiO). In opdracht van de ministeries van OCW en VWS sorteren we daarmee voor op collectieve financiering van zorg in het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Het doel is om de financiering en organisatie van de zorg op cluster 3 en 4 scholen zo te vereenvoudigen, dat de belasting en bureaucratie voor ouders en scholen wordt geminimaliseerd, de kwaliteit van zorg en onderwijs op peil blijft én er ruimte komt voor flexibiliteit. Niet langer voor elk kind een aparte beschikking of indicatie, maar ruimte om met vaste zorgaanbieders op school in te spelen op wat nodig is.

- *Landelijke inventarisatie aansluiting onderwijs en jeugdhulp (2021)*

Oberon heeft in het kader van het landelijke evaluatieprogramma invoering passend onderwijs in 2018 een eerste landelijk onderzoek naar de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp uitgevoerd. In 2021 kreeg dit een vervolg met een verdiepingsonderzoek onder samenwerkingsverbanden, gemeenten, schoolbesturen, scholen zorgaanbieders. De uitkomsten van het onderzoek zijn in samenspraak met het veld verwerkt tot een [Handreiking Kansen voor versterking](#).

- *Doelstellingenmonitor passend onderwijs (2021-2026)*

Samen met SEO Economisch Onderzoek en Guuske Ledoux voert Oberon in opdracht van het ministerie van OCW de doelstellingenmonitor passend onderwijs uit. Met dit monitoronderzoek wordt de voortgang op de 7 doelstellingen zoals geformuleerd in de 'Verbeteraanpak passend onderwijs 2021 – 2027) gemonitord met jaarlijkse metingen in de periode 2022 tot en met 2026.

- *Monitor subsidieregeling leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid (2019-2023)*

Samenwerkingsverbanden passend onderwijs po en vo krijgen 4 jaar lang subsidie om een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen te organiseren. Oberon leidt de monitor die kijkt hoe de subsidie wordt besteed. De Universiteit Utrecht en Centrum voor Begaafdheidsonderzoek zijn ook inhoudelijk betrokken.

- *Image-onderzoek subsidieregeling leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid (2020-2024)*

Terwijl het monitoronderzoek de subsidiebesteding in beeld brengt, kijkt het image-onderzoek voornamelijk naar de opbrengsten en impact van de subsidie. Er zijn 5 verschillende thema-onderzoeken die uitgevoerd worden door een consortium aan onderzoeksbureaus en universiteiten. Oberon leidt het thema-onderzoek naar samenwerking rondom (hoog)begaafdheid. Hieraan werkt ook het Kohnstamm Instituut aan mee.

- *Overheveling Zorg voor kinderen met Ernstige Dyslexie (2021)*

Naar aanleiding van een motie in de Tweede Kamer speelde de discussie of de zorg voor kinderen met Ernstige Dyslexie (ED) overgeheveld zou moeten worden van gemeenten naar het onderwijs. Oberon en Significant onderzochten de juridische, financiële en uitvoeringsconsequenties van een dergelijke overheveling. We spraken met samenwerkingsverbanden, besturen, scholen, gemeenten en zorgaanbieders in 10 regio's. Daarnaast brachten we de kosten voor ED-zorg in kaart. Met de uitkomsten hebben VWS en OCW inzicht in mogelijke toekomstscenario's van een overheveling, en verwachte opbrengsten, nadelen en risico's hierbij.

- *Vooronderzoek NCO-module 'Volgen leerlingen met ondersteuningsbehoeften' (lopend)*

In opdracht van het NRO voeren we momenteel een verkennend onderzoek uit naar de wijze waarop samenwerkingsverbanden en scholen leerlingen met ondersteuningsbehoeften registreren en welke mogelijkheden zij zien om deze gegevens te benutten voor informatie op stelselniveau en voor onderzoeksdoeleinden. We spreken daarbij met aanbieders van volgsystemen, met betrokkenen bij samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en scholen en houden een brede enquête onder deze betrokkenen.

- *Landelijk evaluatieprogramma invoering passend onderwijs (2014-2020)*

Oberon maakte deel uit van een consortium van onderzoeksorganisaties dat in opdracht van het ministerie van OCW en het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) een vijfjarige evaluatie uitvoerde naar de invoering van passend onderwijs. Tevens coördineerde Oberon de kennisdeling en communicatie van het evaluatieprogramma, waaronder het beheer van [www.evaluatiepassendonderwijs.nl](http://www.evaluatiepassendonderwijs.nl). Oberon voerde onder andere de volgende deelonderzoeken uit:

- De monitor samenwerkingsverbanden [2016](#) en [2018](#).
- [De monitor besturen](#).
- Basisondersteuning in passend onderwijs: [deel 1](#) en [deel 2](#).
- [Governance in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs](#).
- [De impact van verevening](#).
- [Landelijke inventarisatie aansluiting onderwijs en jeugdhulp](#)
- [Keuzevrijheid van ouders van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte](#).
- Integrale casestudie binnen drie samenwerkingsverbanden: [deel 1](#), [deel 2](#), [deel 3](#) en [deel 4](#).
- [Kinderen met Downsyndroom in het onderwijs](#) (onderwijsloopbanen en schoolkeuze).

Daarnaast coördineerde Oberon de kennisdeling en communicatie, waaronder het beheren van [www.evaluatiepassendonderwijs.nl](http://www.evaluatiepassendonderwijs.nl).



- *Doorontwikkeling scan Passend Onderwijs voor scholen (2021)*  
In samenwerking met het Steunpunt Passend Onderwijs en diverse experts uit het werkveld heeft Oberon de scan Passend Onderwijs doorontwikkeld n.a.v. uitkomsten evaluatie en verbeteraanpak.
- *Herziening scan Bestuurlijke samenwerking passend onderwijs (2021)*  
In opdracht van het Steunpunt Passend Onderwijs heeft Oberon de scan Bestuurlijke samenwerking passend onderwijs herzien.
- *Verrassend Passend – Combinatie Onderwijs – Jeugd middelen (2019)*  
Oberon heeft samen met het NJi en het Steunpunt Passend Onderwijs een bundel samengesteld met succesvolle praktijkvoorbeelden van de financiële kant van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp. Zie [Special - Verrassend Passend combinatie middelen onderwijs-jeugd](#)

### **Lokale en regionale onderzoeken en procesbegeleiding**

- *ONZE aanpak Rotterdam (2019-2024)*  
In opdracht van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam voert Oberon een meerjarig experiment uit op zeven Rotterdamse basisscholen (ONZE aanpak - Onderwijs en Zorg Expertise). De essentie is dat snel en rigoureuus wordt ingezet op versterking van de zeven basisscholen door expertise, capaciteit en budgetten te bundelen en onder regie van de school in te zetten voor maatwerk afgestemd op de leerlingenpopulatie. Oberon verzorgt het projectmanagement op de pilotscholen en voert een monitor- en evaluatieonderzoek uit naar de meerjarige aanpak. Zie voor meer informatie de [Factsheet ONZE-aanpak](#)
- *PACT Jonge Kind Rotterdam (2021-2022)*  
Rotterdam versterkt de zorg voor jonge kinderen met inzet van jeugdhulp in de Kinderopvang Plus en een multidisciplinaire intakecommissie. Oberon volgt de innovatie van de werkpraktijk en de opbrengsten daarvan met een monitoronderzoek op locaties in Delfshaven, Kralingen-Crooswijk, Charlois en Feyenoord.
- *Aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp in Zuidoost Utrecht (2020-2021)*  
De 5 gemeenten, de samenwerkingsverbanden po en vo, scholen en schoolbesturen in de regio Zuidoost Utrecht spannen zich in om kinderen en jongeren van passende ondersteuning en zorg te voorzien en willen de onderlinge samenwerking verbeteren. Oberon heeft de huidige werkwijze en samenwerking tussen de partijen geëvalueerd en op basis daarvan aanbevelingen gedaan voor versterking daarvan.
- *Evaluatie Uitvoeringsprogramma Jeugd en Onderwijs (UPJO) (2020)*  
De gemeente Amersfoort stelt zichzelf ten doel dat de jeugd zo kansrijk mogelijk opgroeit. In het Uitvoeringsprogramma Jeugd en Onderwijs (UPJO) 2017-2020 werken partijen (onderwijs, gezondheid, zorg, sport en cultuur) samen aan de ontwikkeling en ontplooiing van jongeren tot betrokken en competente inwoners van Amersfoort. Dit programma is door Oberon geëvalueerd. De evaluatie diende als input voor een nieuw meerjarig UPJO.

▪ *Monitor social worker in de school (2021-2022)*

Op 9 basisscholen in de gemeente Amersfoort is sinds 2020 een social worker werkzaam. De social worker is werkzaam op het snijvlak onderwijs, basisinfrastructuur en het wijkteam door kinderen, ouders en leerkrachten te ondersteunen. Oberon monitort het project op de 9 basisscholen, met behulp van een digitaal registratiesysteem, interviews en digitale vragenlijsten.

• *Onderzoek deelname pro en vso (lopend)*

Voor drie samenwerkingsverbanden vo onderzoekt Oberon de ontwikkelingen in deelnamecijfers pro en vso en mogelijke verklaringen en oplossingen in interactie met het veld. Aan de hand van openbare data van DUO en CBS en data zoals weergegeven in het Dashboard Passend onderwijs brengen we de ontwikkelingen in beeld en bespreken deze met zorgcoördinatoren, bestuurders, vertegenwoordigers van de commissies van toewijzing en de directeurs van samenwerkingsverbanden.

• *Monitor en procesbegeleiding RMC-regio Amsterdam vsv en kwetsbare jongeren (2020-heden)*

Oberon en KBA hebben de RMC-regio Amsterdam geholpen met een nieuw 4-jarig plan opstellen rondom de besteding van de vsv-middelen. Wij monitor de voortgang op het plan. Daarnaast zijn er 4 themagroepen opgezet die Oberon en KBA begeleiden. Aan de themagroepen nemen vertegenwoordigers van het vo, pro, vso, mbo en gemeenten deel met als doel om kennisdeling te bevorderen en van elkaar te leren. De themagroepen zijn: verzuim, overgang vo-mbo, overgang mbo-werk en (zorg voor) overbelaste jongeren.

• *Onderzoek passend ondersteuning en inclusiever onderwijs in swv Hoeksche Waard (lopend)*

In aanloop naar de nieuwe ondersteuningsplannen hebben de samenwerkingsverbanden po en vo behoefte aan meer inzicht in de kansen die er liggen om door te ontwikkelen in de planperiode 2022 – 2026. Oberon ondersteunt dit proces door middel van onderzoek. De vraag naar wat goed werkt op de reguliere scholen en waar zij mogelijk behoefte aan hebben om passende ondersteuning en inclusiever onderwijs te kunnen (blijven) bieden, staat daarbij centraal.

• *Pilot specialistische GGZ in het mbo Nijmegen (2021-2022)*

Op ROC Nijmegen en Yuverta is een GGZ-specialist aangesteld om studenten met psychische en psychiatrische problematiek beter te kunnen helpen en daarmee escalatie, inzet van zware zorg en uitval te voorkomen. Oberon monitort de wijze waarop de inzet van de GGZ-specialist gestalte krijgt en de opbrengsten en meerwaarde daarvan.

• *Pilot Het juiste voor ieder kind (2021-2022)*

In Amstelveen werken het samenwerkingsverband, gemeente, jeugdhulp en onderwijs samen om er met inzet van jeugdhulpverleners op basisscholen en extra scholing voor te zorgen dat hulp en ondersteuning voor kinderen en gezinnen passend, integraal en systematisch wordt ingezet. Oberon draagt zorg voor de monitoring van de pilot.

## Bijlage 2 CV's projectteam



**Dr. Miriam Walraven** is afgestudeerd aan de Universiteit van Utrecht als orthopedagoog en promoveerde in 1995 aan de Vrije Universiteit in Amsterdam op een proefschrift naar instructie in leesstrategieën in het speciaal onderwijs. Zij was van 1987 tot 1998 werkzaam als onderzoeker bij het Paedologisch Instituut (later PI-Research) in Amsterdam. Daarna werkte ze als beleidsonderzoeker en adviseur bij het Gemeentelijk Pedologisch Instituut in Amsterdam. Miriam is sinds 2001 projectleider bij Oberon. Op het gebied van Passend onderwijs coördineert ze diverse projecten, variërend van effect- en evaluatieonderzoek op school- en samenwerkingsverbandniveau, tot advisering en onderzoek naar de samenwerking tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden op het gebied van Passend onderwijs en jeugdhulp. Miriam was één van de hoofdonderzoekers in de meerjarige landelijke evaluatie van Passend onderwijs, in opdracht van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek). Momenteel is ze nauw betrokken bij de monitoring en evaluatie van de subsidieregeling voor ondersteuning van (hoog)begaafde leerlingen en onderzoek rondom de aansluiting onderwijs en jeugdhulp in Rotterdam.



**Drs. Pauline van Eck** studeerde Orthopedagogiek aan de Universiteit van Amsterdam. Daarna werkte zij bij de Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht waar zij voor het Lectoraat Gedragsproblemen in de Onderwijspraktijk onderzoek deed naar voortijdig schoolverlaters in het (v)mbo. Sinds 2008 is Pauline bij Oberon werkzaam als onderzoeker/adviseur en projectleider. Ze maakte deel uit van het projectteam dat de lange termijn Evaluatie Passend Onderwijs uitvoerde in opdracht van het ministerie van OCW en het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). In dit kader deed zij onderzoek naar de positie van ouders van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen passend onderwijs, naar leerlingen met Downsyndroom en was ze betrokken bij de landelijke monitor samenwerkingsverbanden passend onderwijs en het onderzoek naar de impact van de verevening. Ook schreef zij mee aan de bundels over centrale thema's binnen passend onderwijs. Daarnaast deed zij in opdracht van enkele samenwerkingsverbanden onderzoek naar de stijging van deelname aan s(b)o en naar de verdeling van middelen passend onderwijs (expertisemodel). Voor de Inspectie van het Onderwijs deed ze samen met het Kohnstamm Instituut onderzoek naar de stand van zaken rond o.a. de kwaliteitszorg binnen samenwerkingsverbanden. Eveneens samen met het Kohnstamm Instituut onderzoekt ze met subsidie van NRO twee gedragsinterventies in het regulier basisonderwijs (Gezins-/Familieklas). In het kader van de landelijke Verbeteraanpak passend onderwijs werkt ze in opdracht van het ministerie van OCW aan de Doelstellingenmonitor passend onderwijs. Ook is ze op dit moment betrokken bij een onderzoek naar passende ondersteuning en mogelijkheden voor inclusiever onderwijs binnen twee samenwerkingsverbanden po en vo.



**Leonie Middelbeek MSc.** behaalde in 2015 haar bevoegdheid als academische leraar primair onderwijs aan de Hogeschool Utrecht en bachelordiploma Onderwijskunde aan de Universiteit Utrecht. Tijdens haar bacheloropleiding liep ze stage op verschillende scholen in het (speciaal) basisonderwijs. In 2018 rondde Leonie de master Onderwijswetenschappen aan de Universiteit Utrecht af met scriptieonderzoek naar effectieve overlegstructuren in het onderwijs. Sinds 2019 is Leonie werkzaam als onderzoeker-adviseur bij Oberon. Hier werkt zij aan uiteenlopende landelijke en lokale onderzoeken

voor verschillende opdrachtgevers, veelal kwalitatief van aard. Ze heeft onder andere meegewerkt aan deelonderzoeken van de landelijke evaluatie van Passend onderwijs en de evaluatie van de onderwijszorg in Caribisch Nederland. Momenteel is Leonie betrokken bij het onderzoek Zorg in onderwijstijd, naar de mogelijkheden en opzet van collectieve financiering van zorg in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ook werkt Leonie aan verschillende monitor- en evaluatieonderzoeken van regionale en lokale pilots gericht op het versterken van de aansluiting van onderwijs en (jeugd)zorg.



**Anne Wester MA.** studeerde eind 2018 cum laude af als Amerikanist aan de Radboud Universiteit Nijmegen. Na haar afstuderen liet Anne de Amerikanistiek achter zich en richtte zich volledig op het doen van onderzoek naar sociaal-maatschappelijke vraagstukken binnen Nederland. Zo deed zij in opdracht van het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid binnen verschillende gemeenten en onderwijsinstellingen onderzoek naar de opschalingsmogelijkheden van lokale leerwerktrajecten. Bij Oberon werkt Anne mee aan LEA- en

NPO-trajecten in onder andere Oldambt, Roermond en Leudal. Daarnaast houdt zij zich bezig met projecten op het gebied van gelijke kansen, onderwijsovergangen en onderwijsdifferentiatie. Zo voert zij in opdracht van de gemeente Rotterdam een onderzoek uit naar het bevorderen van onderwijskansen voor kinderen van laagopgeleide ouders.



**Ebbo Bulder MSc.** heeft begin 2020 de master Onderwijswetenschappen aan de Universiteit Utrecht afgerond. Tijdens zijn opleiding heeft hij zich gespecialiseerd in kwantitatieve data-analyse en visualisatie. Na zijn stage bij Oberon in 2019, is hij sinds januari 2020 in dienst als onderzoeker/adviseur. Hij werkt mee aan onderzoek binnen de thema's kansengelijkheid, onderwijsovergangen en de onderwijsarbeidsmarkt. Hij doet bijvoorbeeld onderzoek naar hoe taalontwikkelingsstoornissen met behulp van AI en big-

data analyse kunnen worden opgespoord. Hiervoor werkt hij o.a. samen met Universiteit Twente en Auris. Daarnaast is hij betrokken bij verschillende monitoronderzoeken. Zo heeft hij in 2020-2022 in opdracht van het ministerie van OCW de landelijke coronapeilingen opgezet. In 2020 heeft hij een grootschalig vragenlijstonderzoek naar het toelatingsbeleid en de toegankelijkheid van het funderend onderwijs uitgevoerd. Ook heeft hij voor de monitoring van resultaatafspraken VVE in verschillende gemeenten (o.a. Hardenberg, De Ronde Venen) met openbare data resultaten van scholen en opvanglocaties naar leerlingenpopulaties op wijkniveau verkend. Op dit moment werkt hij in opdracht van het ministerie van OCW mee aan het landelijke onderzoek naar beleidsmaatregelen om segregatie tegen te gaan. Een onderdeel van dit project is het opzetten van een landelijke segregatiemonitor.