

Hieronder treft u de ruwe opbrengsten van de tafelgesprekken van de conferentie po-vo op 2 november 2022. De netwerkgroep 10-14 zal op korte termijn deze opbrengsten bijeenbrengen en samenvatten.



Waar sta je NU in deze ontwikkelingen?

- Er wordt al gekeken naar meer dan toetsen
- Resultaat v. toetsen wordt al anders ingezet
- Geen gebruik v. toetsen → toch hoge uitstroom → eindtoets wordt niet gehaald → inspectie of bezoek. Leve het onderwijs.
- herkenbaar verhaal (zoel als LK, ouder en vooral lln)
- is iedere LK in staat om zelf het niveau / ontwikkeling te bepalen?
- 
- 

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- keuze maken mbt welke toetsen wel/niet af te nemen
- ouders informeren tijdens inloopcafé
- communicatie tussen overgang PO-VO (overleg, korte lijnen, kennis)
- meedraaien, losse dagen, in VO (lln wennen alvast aan VO)
- ~~in~~ formatief toetsen
- 
- 
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- 10-14 onderwijs, zo mogelijk binnen het eigen gebouw
- differentiëren binnen een bepaalde stroom
- SBO → 10-14 onderwijs.
- 10-14
- Kins model
- meer vaardigheden, geen kennistoetsen
- werken met <sup>competenties</sup> portfolio's
- aansluiting opleiding → vakwerk

Was een geslaagde bijeenkomst gisteren. Hierbij de opbrengsten van tateigespreek 1.

## Nu

- Er wordt (nog) erg veel getoetst in het PO (en het VO), waarbij het in het PO gaat om zowel methode- als niet-methode gebonden toetsen.
- Er wordt in het PO vaak te vroeg getoetst, bijvoorbeeld halverwege groep 3.
- Toetsen zijn in het PO lang niet altijd van toegevoegde waarde (en dat geldt ook voor toetsen in het VO).
- Sommige scholen in het PO zetten toetsen al in als formatief instrument met persoonlijke groei of ontwikkeling als doel.
- VO houdt vaak strak vast aan CITO-scores en dwingt het PO daarmee soms in een keurslijf, terwijl het PO bij een plaatsingsadvies zich juist niet wil blindstaren op die CITO-scores.

## Nabije toekomst

- Proberen zicht te krijgen op wat een leerling per niveau nodig heeft om succesvol te zijn in het VO (denk daarbij niet alleen aan cognitieve aspecten, maar bijv. ook aan executieve functies).
- Meer aandacht voor executieve functies in zowel PO als VO.
- Meer aandacht voor persoonlijke groei en ontwikkeling van kinderen/leerlingen.
- Bevorderen dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en daarbij steeds de zone van naaste ontwikkeling betreden.
- Meer inzetten op de kwaliteiten en sterke kanten van leerlingen en van daaruit werken aan verbetering op andere vlakken.
- Soms durven ingaan tegen wet- en regelgeving en hoger of juist lager adviseren dan op grond van de CITO-scores zou moeten.
- Kinderen/leerlingen niet aanleren dat het in het onderwijs om toetsen gaat, maar juist om 'leren' in de breedste zin des woords.

## Verdere toekomst

- Gedifferentieerd diplomeren mogelijk maken in VO.
- Determinatie zo lang mogelijk uitstellen, bij voorkeur pas op 15- of 16-jarige leeftijd.
- Hele determinatieproces met op de schop, van groep 3 PO tot leerjaar 3 VO.
- Op de pabo en lerarenopleidingen moet meer aandacht komen voor het determinatieproces en alles wat daarbij komt kijken.
- In het VO zouden meer mengvormen moeten komen van theorie en praktijk, zoals bijv. het technasium.
- TTO in VO zou ook op 'lagere' niveaus (vmbo) mogelijk moeten worden.

Waar staan je NU in deze ontwikkelingen?

- Spinaker losgelaten CITO eindtoets → nu BOOM IEP → IKC Oudharnspol
- aantal toetsen in VO terugbrengen → gebeurt al Vonk/JA 2'dag
- maatschappij vraagt nu tebs wat niet getoetst kan worden
- Welbevinden in de gaten houden
- scholen meer autonome <sup>prioriteit nr. 1</sup> → Bello / Ronduit
- 
- 

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- ontwikkeling monitoren zonder toetsen of met minder toetsen
- thematisch onderwijs zonder cijfers De Ulindertuin
- voortoetsen én eindtoetsen verhalen van docenten
- gesprek aangaan op school → is dit teveel? Ulindertuin
- <sup>+ volgen ontwikkelingen</sup> zicht op ontwikkelingen v. leerlingen
- beter contact PO / VO <sup>SWU OPR PO+VO</sup> compact geheel
- gemengde brugklasperiode regierol
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- Toe aan de middelbare school? (= geen extra jaar groep 8)
- <sup>gr. 9 verlengd jaar</sup> steviger het VO in. extra tijd geven. Kompas, Spinaker
- <sup>centraal regelen?</sup>
- leerlingbespreking.nl
- formatief toetsen / aantal toetsen terugbrengen
- <sup>kleine groep Vonk → proces</sup>
- vaardigheden uit basisschool <sup>→ samenwerken</sup> doorzetten in VO
-

Waar staan je NU in deze ontwikkelingen?

- PO - ontwikkeling van nieuw rapport → keuzer hebben consequenties → op welke manier informeren ✓ ouders.
- PO - werken met leerlingportfolio → leerling ontwikkeling tov. zichzelf → leerling heeft zelf ook input → DIA toetsen
- VO - in alle klassen dezelfde manier v. toetsen → formatief toetsen
- niet alleen naar cijfers kijken → ook andere kindontwikkel-kenmerken
- 
- 
- 

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- VO - docenten meenemen in ontwikkeling brede brugklassen → gebruik maken van knowhow van lkr. groep 8
- ouders meenemen in ons verhaal
- PABO's andere curriculum → krachten bundelen met PO-VO
- leef hebben
- meer interactie tussen PO-VO → meer zoals vandaag!
- 
- 
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- POVO → warme overdracht → ouder/kindgesprek van PO naar VO (driehoeksgesprek) het kind vertelt
- → warme overdracht → ondersteuningsbehoefte v.h. kind door het kind
- 
- 
- 
- 
-

Waar staan je NU in deze ontwikkelingen?

- Wordt al minder gekeken naar alleen BL voor advies/inschaling. Wordt gekeken naar bredere info en het hele kind.
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- Gezamenlijk kader; waar zien we kwaliteit voor het warme overdrachtsformulier
- Bij scholen worden verschillende media gebruikt (Google Meet/Teams/bellen) een soort communicatiemiddel = handiger.
- 
- Wat er mist in de basisschool is de terugkoppeling over hoeveel Un. juist geadviseerd zijn (juiste niveau VO). → je kunt elkaar altijd bellen om terug te vragen.
- Openheid bij warme overdracht is erg belangrijk (geen wieken meer opnieuw uitvinden)
  - ↳ wat delen we met wie: uitleggen
  - ↳ Bewust zijn over wat je op kan schrijven + zorgvuldig zijn.
- 
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- kijken bij elkaar in de keuken. → les VO op PO geven. kijken bij VO school.
  - kijken op differentiëren VO bij PO → kan VO nog wat van leren
  - doorlopende leerlijn: soms gaat er weer een heel stapje terug terwijl dat al is aangeboden.
- 
- 
- Een basisonderwijs die al samen gaat met VO; groep 7/8 en het 1<sup>e</sup> jaar.
  - ↳ docent nodig die kan schakelen tussen PO en VO
- 
- 
-

Waar sta je NU in deze ontwikkelingen?

- een kind 'staat' niet in 1 stroom (bijv. diploma, lln die meer of minder talig zijn)
- Warme overdracht PO-VO is positief.
- De formuleren warme overdracht worden in het VO ook in 2<sup>e</sup> jaar gebruikt.
- bijlesinstituten zijn niet altijd even helpend.
- Aanbod voor HB in bovenbouw PO is niet afdoende. En er wordt veel ontwikkeld.
- VO is log in vergelijking met PO. Ontwikkelingen stoppen daar.
- 
- 

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- In PO blijven doen wat we doen op basis van visie. Heb het verhaal (richting inspectie)
- collegiale consultatie inzetten, contact tussen po en vo.
- Staatsexamens inzetten? Zodat lln op div. niveau examen kunnen doen.
- Selectie vertragen naar 14 jaar. (hoewel dat ook risico's heeft)
- Jij! toetsen ipv cito in het vo?
- Overdracht po-vo een centrale positie geven. En faciliteren intijd voor deelnemers
- 
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- Dat lln op 1 school/<sup>klas</sup> op meerdere niveaus kunnen werken en diploma kunnen halen (vo)
- Inrichting onderbouw vo, dat kan klassen niet op alle scholen eensluidend. Zou beter zijn.
- Toetsen die potentie meten, om een echt beeld van de leerling te krijgen
- Onderwijs moet anders. Standaard, kleine reparaties, zijn niet helpend voor de toekomst.  
- de totale organisatie.
- docenten, e en 2<sup>e</sup> graads in hun opleiding veel meer pedagogisch <sup>opleiden</sup> scholen. En didactisch handelen.
-

# Conferentie 10-14

Bestuursbreed nog  
niet echt mee bezig  
binnen school wel

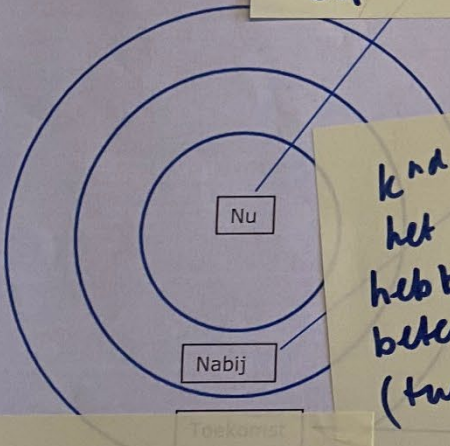
Toetsen niet  
als doorslag-  
gewend.  
- kijken of het over-  
een komt met idee  
kr. 6/7/8  
Jep

Waar staan je NU in deze ontwikkelingen?

wiezen  
gezamenlijk  
agen  
kr gr 1 t/m 8  
denken mee  
over adviezen

toetsen +  
brede ont-  
keling  
in advies  
meenemen

rschoenen  
ingrame  
bewustwording  
- vershuift per sectie  
en afdeling  
- Hoe dan wel?  
↳ En hoe? als  
basisstelsel  
niet verandert?  
- Giftoes nog steeds  
wijd



kind voor wie  
het nodig  
hebben  
betere overgang  
(tussenjaar)  
10%

Meer afstemming tussen  
PO & VO over het gegeven  
advies

- Tussenjaar PO-VO  
- Niveaus  
VO → verder  
kijken dan  
giftoes rekening  
houden met  
verschillen tussen  
lin  
- Doorlopende lijn PO-VO  
(nu te groot verschil)

kansrijke adviseren  
samen zoeken  
naar juiste  
niveau / school  
WO? taak?

Bestuurlijk de juiste  
weg bewandelen om  
systeem te veranderen

overgang  
PO-VO  
verkleinen/  
overzichtelijker  
maken.  
murmellius / willem  
Blaeu



Convergentie

Waar staan we in deze ontwikkelingen?

- Kindgesprekken
- Rapportfolio
- Nio/Drempel (securiteits)
- Dia toetsing (lus)
- Minder toetsing schoolbreed

Waar staan we specif. over de toetsing in gesprek met het TEAM. Hierin was/is de basis cijfers zijn de naam en andere. Bespreken wij een toetsing op grond van, inzicht, inzicht op andere momenten

Dia toetsen

- adaptief
- streefscores

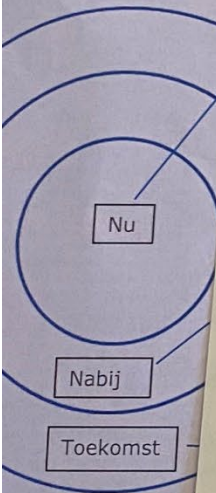
plan voor IEP

afhalen naar methoden gebonden toetsen!

Wel/niet? hoeveel?

advies:

- toets scores
- verhouding
- motivatie/gedrag



kontere lijnen meer samen-  
tussen po/vo samenwerking met  
midden school pilots om op  
elkaar af te stemmen

betere aansluiting  
/ voorbereiding  
op hoe gaat  
het op VO

- huiswerk
- zelfstandigheid
- plannen
- leren

kortere lijnen overleg  
SWV / VO / PO  
efficiënter.

meer eigenaarschap  
bij de leerlingen.

- stoppen met vroegtijdig selecteren
- meer meetmomenten zodat toets gewoel

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- doorstroomklas - reguliere VSO - leerlingen blijven volgen
- regie houden
- blijf naar het kind kijken - is wat je doet helpend

→ eindexamen doen op verschillende niveaus!

- Engels - vmbo
- wiskunde - vwo
- 
-

Waar staan je NU in deze ontwikkelingen?

- cito brugklas

- Gaan we de doorstroomtoets doen?
- Gestopt met Cito gr 3. Observatie 'mijnkleutergroep' in 1/2/3. brede concrete observatie.
- Toets by aanname = voorwaarde → geen centraal eindexamen, weinig getoetst. veel ruimte. samenwerking
- Toetsen starten eind gr 3. geen kleutercito. wordt per groep geteekend. Cito wordt <sup>llh + ouders</sup>
- Toetsen wegen niet zwaar. persoonsvorming + <sup>m+t</sup> wel afgenomen.
- ~~toetsen~~ wordt geteekend naar wat kind wel kan. portfolio + leerdoelen
- Persoonlijke doelen, cito, geen Dmr, ouders als partner.
- <sup>+ passende uitstroom</sup>
- Iep. Verschillende niveaus
- geklemd gemengd havo/owo late determinatie moeizaam havo-lln niet overvragen.

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- Schooladvies leidend laten zijn. Doorstroomtoets geen bindend
- GT/TL verschil/probleem bij voorwaarde → aanmelding VO advies laten zijn.
- geen klik lkr → lager advies → vmbo of <sup>havo/owo</sup> → meer scholen met meer mogelijkheden vmbo/havo + owo
- 
- 
- 
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

inclusie

- Tijd besparen door niet te toetsen en gebruiken om over onderwijs na te denken en collegiale consultatie. deskundigheid gebruiken
- Neem ouders mee. Het gaat over de toekomst van hun kinderen.
- Verschillende leerniveaus langer bij elkaar houden,
  - minder bubbels creëren. langer zelfde gebouw,
  - invloed van onderwijs op de samenleving
- uitstroom op verschillende niveaus moet mogelijk zijn.

vmbo  
havo-  
vwo

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

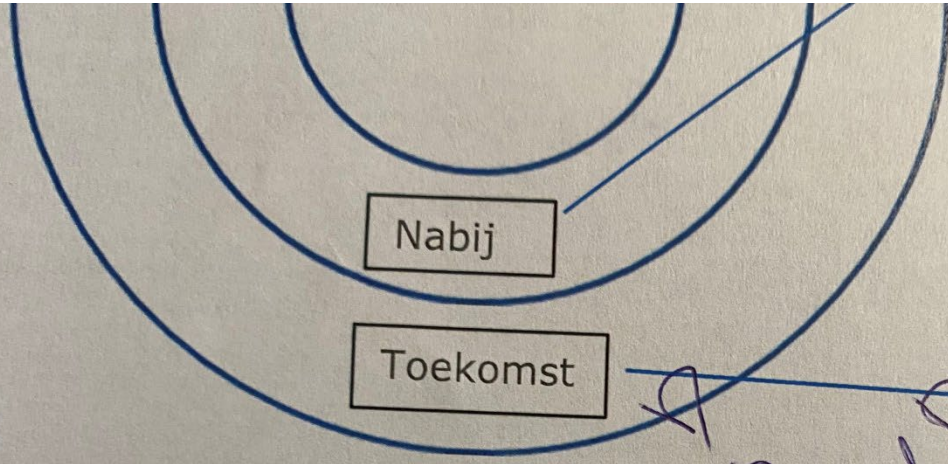
- Dat ouders en leerkrachten de informatie van vandaag ook krijgen/horen bijv. Studiemidelen.
- Contederen van goede voorbeelden → leren van goede dingen die al gebeuren → studie reizen, initiatieven van Scholen zelf, kijken naar wat doen ze daar al.
- Waar zit de ruimte wel!

Anders meenemen  
Lesje van vandaag bv

- eerder elkaar ontmoeten → samenhalen inhoud en zing

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- Ontschetten
  - tijd wj maken om elkaar te ontmoeten
  - PO-PO / PO-VO / VO-VO
  - leren van gezk wvbelden
  - Verwachtingsmanagement
  - Wedd PO-VO anders.
  - netwerkgrip 10-14 + inhoud. ook op nabij gebied niveau?
- opleidingen → meer pedagogisch / taetskevolukie
  - maatwerk
  - Passend onderwijs VSO
  - ~~leerkrachten~~



- Lef hebben o
- kyk naar het land o
- Er is ruimte!
- met zyn allen dan!!

- k...
- d...
- w...
- eerd
- Waar m
- onts
- tyd
- pu-
- teur
- ven
- wed
- netu
-

Waar staan je NU in deze ontwikkelingen?

- we willen dat de toetsing minder groot wordt.
- de
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- bij elkaar in de heuven kijken.
- talenten meer belichten in de cwo.
- 
- Gemeente zij is uitgenodigd op vo-school.
- 
- 
- 
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- bewustwording creëren
- doorgaande lijn po-vo minder gebaseerd op toetsen.
- 
- voelen als gezamenlijke opdracht
- 
- met elkaar contact om samen op te trekken.
- terugkoppeling van vo -> PO. -> faciliteren.
- vaardigheden.

Waar staan je NU in deze ontwikkelingen?

- DiA toetsen
- Jap toetsen
- Jy toetsen.
- methodes losgelaten / alleen pluspunt Rele. Geen cijfers
- here lere belangrijke / Weektaken / Coaches.
- AM toetsen adaptief eindtoets.
- 
- 

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- Un pro / basis advies
- verlengen baso / → jaar extra → kansrijke adviseeren.
- Transparant zijn vooral op korte termijn
- goed signaleren wat zijn onderwijsbehoeften.
- 
- 
- 

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- Afrekenen v/d bedrijfscultuur??
- 
- Onderwijs loopt achter bedrijfskopen aan.
- 
- 
-

Waar staan je NU in deze ontwikkelingen?

- CWO aandacht voor meer dan keten, belang warme overdracht
- beeld van VO beter dan bereik VO met alle Un v.d. les
- toets wel waarde vd, geeft <sup>naar alle</sup> richting → goed nabespreken
- daarna delen opstellen }  
reflektoren op eigen werk } → Vanaf groep 4 ←
- analyse maken op Un die school verlaten hebben in 1e jr / 2e jr / 3e jr  
AVG technisch 1 NOV  
2  
na 3e jaar

Welke kansen zie je op korte termijn binnen onze regio (laaghangend fruit)?

- samenwerking PO-VO super: meer synergie - open houding
- terugkoppeling VO → PO videobellen, niet bestendig bespreken
- executieve ~~aan~~ verantwoordelijkheden in VO inzicht  
in overdracht - onduidelijk
- explicieter maken → als aandachtspunt.
- bewust zijn wanneer je intuïtie gebruikt en er naast datte gebruikt

Waar moeten we met elkaar aan gaan werken (toekomst)?

- profielschets VO verschillende niveaus bij PO
- verbinding blijven houden conferentie POVO  
vooral ook met docenten
- arrangementen specifieke gevallen MBO consult PO+VO