

# Jeugdhulp op school VO

## Plan van aanpak



## Inhoudsopgave

Algemene gegevens .....	3
1. Samenvatting.....	4
2. Inleiding .....	5
2.1 Aanleiding .....	5
2.2 De bedoeling.....	5
3. Doelen .....	6
3.1 Beoogde opbrengsten .....	6
4. Wat gaan we doen?.....	6
4.1 Partners .....	6
4.2 Activiteiten.....	7
5. Projectorganisatie .....	8
5.1 Rol projectleiders .....	8
5.2 Leeromgeving .....	8
5.3 Functiebeschrijving jeugd- en schoolteam .....	9
5.4 Netwerkgroep .....	10
5.5 Data.....	10
6. Onderzoek Oberon .....	10
6.1 Dataverzameling activiteiten .....	10
7. Communicatie .....	11
7.1 Bijeenkomsten .....	11
7.2 Algemene informatieverspreiding .....	11
7.3 Informatie op website .....	11
8. Financiën .....	11
9. Planning .....	12
Bijlagen .....	13
1. Contactlijst .....	13
2. Leden netwerkgroep Jeugdhulp op School VO.....	13
3. Deelnemers leerbijeenkomsten.....	13
4. Formatie inzet jeugdhulp.....	13
5. Overige taken jeugdhulp.....	14

## Algemene gegevens

Naam project	Jeugdhulp op school (JOS)
Projectleiders	Vincent Fafieanie Rosanna van Wonderen
Projectgroep	Vincent Fafieanie (Samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland en samenwerkingsverband vo Midden-Kennemerland), Rosanna van Wonderen (programmamanager passend onderwijs – aansluiting jeugdhulp en onderwijs gemeenten regio Alkmaar), Ilje Mollerus (Stichting Groeimee) en Marit Dekker (beleidsmedewerker passend onderwijs gemeente Alkmaar)
Opdrachtgever(s)	Bestuurlijk: OOGO Directie: Regisseursoverleg
Projectperiode	Aanvang: 1-8-2022 Afronding: 31-12-2023
Achterliggende basisdocumenten	Uitvoeringsagenda ‘Meer dan de som der delen’ – Meer dan de Som der Delen Plan van aanpak - Samenwerkingsovereenkomst Aansluiting onderwijs en jeugdhulp Intentieverklaring Aansluiting onderwijs en jeugdhulp Samenwerkingsovereenkomst Aansluiting onderwijs en jeugdhulp Monitoringsplan Oberon - Preventieve inzet jeugd- en schoolteams

Versie: 30 september 2022

## 1. Samenvatting

Deze notitie betreft de uitwerking van het op 16 juni 2022 in het OOGO van de regio Alkmaar vastgestelde samenwerkingsovereenkomst. In deze samenwerkingsovereenkomst is afgesproken, tevens bestuurlijk geborgd, dat met preventieve jeugdhulpinzet de sociale basis nabij de jeugdige, in en buiten de school, wordt versterkt. In gezamenlijkheid hebben gemeenten en onderwijs het project Jeugdhulp op School (JOS) ingericht, wat een uitwerking is van de ambitie. Het betreft daarbij een doorontwikkeling van de huidige aansluiting onderwijs en jeugdhulp. Met de samenwerking tussen gemeenten en onderwijs (incl. kinderopvang VVE, primair- voortgezet- en middelbaar beroepsonderwijs) worden de eerste stappen gezet naar een mogelijk brede en langdurige samenwerking.

Het project Jeugdhulp op School VO betreft een doorontwikkeling van de sociale basis op 8 VO-scholen: 5 scholen in Noord-Kennemerland en 3 in Midden-Kennemerland. Doel van het project is ervaring op te doen met de inzet van preventieve jeugdhulp op school d.m.v. een samenwerking tussen de ondersteuningscoördinator, de Jeugd- en Gezinscoach VO, de gedragswetenschapper JGGZ-VO en de preventief ambulante jeugdhulpverlener VO. Met andere woorden: het jeugd- en schoolteam VO. Tijdens het project wordt gekeken hoe de samenwerking tussen professionals in de school en de inzet van preventieve jeugdhulp bijdraagt aan het versterken van de sociale basis en daardoor het beter kunnen aansluiten op de ondersteuningsvragen van jeugdigen. De werkzame elementen worden in beeld gebracht, waarna er profielen, competenties en taken kunnen worden omschreven. Al deze informatie kan als basis dienen voor de inkoop van gemeenten.

Het project Jeugdhulp op School VO vormt zich door het inrichten van een leeromgeving voor onderwijs en jeugdhulp. Ontwikkelvragen van jeugdigen, onderwijs en jeugdhulp staan centraal voor het vormgeven van deze leeromgeving en nadere inzet van de preventieve jeugdhulp. Onderwijs en jeugdhulp bespreken samen wat nodig is en waarop wordt ingezet. Om de leeromgeving vorm te geven en structuur te bieden wordt een procesbegeleider ingezet. Een netwerkgroep met alle stakeholders volgen de ontwikkelingen en geven hierover gevraagd en ongevraagd advies. Het onderzoeksbureau Oberon draagt zorg voor een monitor waaronder data-analyse, en levert zowel een tussenrapportage (medio februari/maart 2023) als eindrapportage (augustus/september 2023) aan. De projectleiders, een namens de gemeenten en een namens de samenwerkingsverbanden, sturen het project aan en leggen hierover verantwoording af aan management en bestuur.

## 2. Inleiding

### 2.1 Aanleiding

Gemeenten en samenwerkingsverbanden in de regio Alkmaar hebben als ambitie om de sociale basis op scholen te versterken door meer preventieve jeugdhulp, rondom de jeugdigen, vorm te geven. Door het realiseren van deze sociale basis worden jeugdigen versterkt in hun veerkracht en welbevinden en wordt een groter ontwikkelperspectief mogelijk gemaakt. Het streven is dat jeugdigen zich meer gehoord en begrepen voelen en uiteindelijk minder afhankelijk worden van specialistische hulp elders. Door versterking van de sociale basis wordt de kwaliteit en omvang van het onderwijs- en jeugdhulpaanbod in de natuurlijke omgeving van jeugdigen namelijk passender en vergroot.

De gezamenlijke ambitie vloeit voort uit de door het Op Overeenstemmingsgericht Overleg (OOGO) vastgestelde uitvoeringsagenda 'meer dan de som der delen'. Ook wordt er met de ambitie aangesloten op de landelijke beweging die het Rijk voor ogen heeft om het jeugdstelsel te hervormen en waarbij er gezocht wordt om Jeugdhulp en Passend Onderwijs meer met elkaar te verbinden. Er wordt gericht toegewerkt aan inclusie, veerkracht en het voorkomen van schooluitval. De samenwerking tussen gemeenten en onderwijs is (bestuurlijk) geborgd binnen een intentie- en samenwerkingsovereenkomst.

In gezamenlijkheid hebben gemeenten en onderwijs het project Jeugdhulp op School ingericht. Dit betreft een doorontwikkeling op de aansluiting onderwijs en jeugdhulp. Met het project wordt er ingezet op het versterken van de sociale basis (basisinfrastructuur), waarbij er wordt gekeken naar zowel de bestaande inzet van als uitbreiding daarvan. Op alle VO-scholen in Noord- en Midden-Kennemerland zijn Jeugd- en Gezinscoaches VO en een gedragswetenschapper JGGZ-VO actief. Om de basisinfrastructuur op school verder te versterken wordt er een nieuwe functie aan deze inzet toegevoegd. Deze preventief ambulante jeugdhulpverlener VO start eerst op een aantal scholen, zodat de inzet wordt gemeten en kwalitatief in beeld kan worden gebracht. Het doel van het project is om te onderzoeken hoe de samenwerking tussen professionals in de school en de inzet van preventieve jeugdhulp bijdraagt aan het versterken van de sociale basis voor jeugdigen. De werkzame elementen worden in beeld gebracht, waarna er profielen, competenties en taken kunnen worden omschreven. Door goed de resultaten te meten, worden de ervaringen van de doorontwikkeling meegenomen binnen de inkoop van jeugd- en schoolteams VO van gemeenten regio Alkmaar.

In dit plan van aanpak wordt beschreven hoe de eerste stap in de uitvoering van deze ambitie voor het voortgezet onderwijs in de regio Alkmaar vorm krijgt. Dit plan is geschreven als een werkdocument en zal in de loop van het proces zo nodig worden bijgesteld. Het plan van aanpak is een volgende stap in de samenwerking tussen gemeenten en onderwijs, die de afgelopen jaren is gegroeid op verschillende niveaus: bestuurlijk, beleidsmatig en uitvoerend. Er is in de regio al veel ontwikkeld en geïnvesteerd zoals in interprofessionele samenwerking, sluitende werkafspraken en het bieden van op elkaar afgestemde ondersteuning en hulp voor jeugdigen. Daar bouwen we in vertrouwen op voort, zo ook met dit project.

### 2.2 De bedoeling

Gemeenten en onderwijs staan voor gezamenlijke opgave: iedere jeugdige perspectief bieden. Daarin hebben beide partijen elkaar nodig. Het onderwijs heeft de gemeenten nodig om de goede basisondersteuning en een samenhangend geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning te realiseren. De gemeenten hebben het onderwijs nodig om te zorgen dat alle jeugdigen een toekomstperspectief hebben door onderwijs te volgen, dat jeugdigen met een hulpvraag tijdig gesignaleerd worden en dat deze hulpvragen niet onnodig uitgroeien tot erger. Gemeenten en onderwijs geven vorm aan deze gezamenlijke opgave in de vorm van het neerzetten van een versterkte sociale basis in en buiten de school, om de jeugdigen heen, door het vormen van een leeromgeving.

Het project richt zich specifiek op de ontwikkeling en opbrengsten behorend bij de inzet van (preventieve) jeugdhulpverlening binnen het onderwijs, aansluitend op de ondersteuningsvragen van jeugdigen. Deze (preventieve) inzet bestaat uit: Jeugd- en Gezinscoach VO in Noord- en Midden-Kennemerland, gedragswetenschappers JGGZ-VO in Noord- en Midden-Kennemerland en preventief ambulante jeugdhulpverleners VO op 5 scholen in Noord-Kennemerland. Dit vanuit het perspectief dat deze functies in samenhang gezien moeten worden binnen een herijkte en versterkte ondersteuningsstructuur op school en daar buiten.

### 3. Doelen

#### 3.1 Beoogde opbrengsten

In afgelopen inkoop Jeugd (ambulant en verblijf) hebben gemeenten hun visie bijgesteld door meer aandacht te geven aan preventieve inzet van jeugdhulp. Daarbij is uitgesproken dat de samenwerking met het onderwijs versterkt kan worden. Daarnaast loopt het huidige contract voor de inzet van de Jeugd- en Gezinscoaches VO ten einde, wat maakt dat er wordt gekeken op welke manier de aansluiting onderwijs en jeugdhulp herijkt en versterkt kan worden. Tevens heeft het onderwijs een taak voor het organiseren van passend onderwijs en het bieden van maatwerk aan iedere jeugdige voor perspectief: inclusiever onderwijs.

Er wordt verwacht dat, onder andere door beter en vroegtijdig te signaleren, wordt voorkomen dat problemen van jeugdigen groeien. Zo vindt er betere afstemming met ouders/verzorgers en het netwerk plaats en een betere aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp. Er wordt eerder aangesloten op de ondersteuningsvraag van jeugdigen, zodat deze eerder en sneller geholpen kunnen worden en mogelijke vraag naar specialistische jeugdhulp zal afnemen. Daarnaast is de verwachting dat de schoolgang van jeugdigen kan worden doorgezet, gestimuleerd en/of bevorderd. Het pedagogisch klimaat en ondersteuningsstructuur binnen het onderwijs wordt versterkt en thuiszitten wordt voorkomen. Daardoor is tevens de verwachting dat verwijzingen naar specialistisch onderwijs afnemen.

### 4. Wat gaan we doen?

Binnen de geselecteerde pilotscholen wordt er doorontwikkeld op het gebied van onderwijs en jeugdhulp. De inzet van (preventieve) jeugdhulp moet gaan werken als vliegwiel voor de gehele sociale basis en ondersteuningsstructuur in school en daar buiten. Er wordt een context gecreëerd wat versterkend en ondersteunend werkt. Door het opzetten van pilots verkennen en onderzoeken we de mogelijkheid om de huidige ondersteuningsstructuur en inzet van functies en profielen te versterken. De pilotscholen hebben bij aanvang van de doorontwikkeling hun huidige ondersteuningsstructuur op orde en kunnen kritisch kijken naar samenwerking en het eigen handelen. Op termijn, en bij positieve resultaten, is het uitgangspunt dat er om de jeugdigen heen, op alle scholen, een versterkte basisinfrastructuur (sociale basis) is door inzet van het jeugd- en schoolteam VO.

De gekozen scholen zijn: De Spinaker Alkmaar, Stedelijk Dalton College Alkmaar, Jan Arentsz Alkmaar, PCC Oosterhout en Focus in Noord-Kennemerland. In Midden-Kennemerland nemen de scholen Vonk (vh Clusius College) Castricum, Jac. P. Thijssse College en Bonhoeffer College deel. Voor de selectie is uitgegaan van diversiteit in onderwijssoort, een stevige ondersteuningsstructuur, verdeling over besturen en gemeente van vestiging. De overige middelbare scholen hebben ook een gedragswetenschapper JGGZ-VO en Jeugd- en Gezinscoach VO die aansluiten op hun ondersteuningsstructuur. Dit zal in ieder geval tot en met december 2023 worden voortgezet.

Onderzoeksbureau Oberon is gevraagd een monitor uit te voeren over het geheel. De opbrengsten zullen richting geven aan de voortgang. Medio maart 2023 wordt een tussenrapportage opgeleverd en na de zomer 2023 volgt de eindrapportage over het eerste jaar.

#### 4.1 Partners

Rondom de ondersteuning van en hulp aan jeugdigen en ouders/verzorgers zijn vele partijen betrokken. In eerste instantie denken we daarbij aan de partners van de school zoals de mentoren, ondersteuningscoördinatoren, intern begeleiders en partners vanuit de ondersteuningsstructuur zoals leerplicht, Jeugd- en Gezinscoach VO, jeugdarts en de onderwijsconsulent. Maar ook aan jongerenwerk of collega's die bezig zijn met de oudersteunpunten, en de collega's vanuit de gebiedsteams en jeugdhulp. Al deze partners hebben we nodig om de ambitie die we hebben waar te kunnen maken. Dat gaat niet allemaal in een keer. We organiseren een netwerkgroep met kernpartners en vragen op thema andere partners aan te sluiten. We zullen op basis van elke netwerkgroep een memo/nieuwsbrief opstellen voor alle partners met de huidige stand van zaken. Gaandeweg het project zullen we de communicatie uitbreiden waarbij we in eerste instantie de bestaande kanalen en overleggen zullen benutten.

#### 4.1.1 Wie en wat vragen we van de scholen en de partners?

Van de pilotscholen wordt gevraagd bij te dragen aan de ontwikkeling van de nieuwe functie(s) in verbinding met de eigen ondersteuningsstructuur: op welke wijze kunnen we preventieve en effectieve ondersteuning voor jeugdigen organiseren?

- Dat vraagt tijd en ruimte om te kunnen reflecteren op de eigen organisatie (de school) en die van de preventieve jeugdhulp. Dit gebeurt samen met de procesbegeleider.
- De scholen formuleren samen met de jeugdhulp, één of meerdere ontwikkelvragen als vertrekpunt voor hun ontwikkeling. De procesbegeleider ondersteunt hierin.
- De scholen (ondersteuningscoördinator, schoolleider) nemen deel aan een leeromgeving met alle scholen.
- Onderzoeksbureau Oberon is gevraagd een monitor uit te voeren over het geheel. We vragen de scholen en jeugdhulp mee te werken aan de interviews die hiervoor gehouden worden.
- We vragen Stichting Groeimee aan te sluiten in de netwerkgroep zodat het perspectief vanuit de jeugdhulp meegenomen wordt in alle processen.
- We vragen 2 schoolleiders en 2 ondersteuningscoördinatoren deel te nemen aan de netwerkgroep namens alle scholen.

Partners worden gevraagd om deel te nemen aan de netwerkgroep (zie 5.4). Vaste leden worden gevraagd, gedurende schooljaar 2022-2023, vijfmaal gedurende 2 uur bijeen te komen en tijd te nemen voor een goede voorbereiding. De deelnemers per thema zullen per bijeenkomst afzonderlijk worden benaderd.

#### 4.1.2. Opdracht Stichting Groeimee

Om een doorontwikkeling te kunnen maken is gekozen om de samenwerking met de huidige aanbieder voort te zetten en deze uit te breiden. Dat houdt in dat de bestaande functies voortgezet en uitgebreid worden in uren op een aantal scholen. Daarnaast wordt een nieuwe functie toegevoegd, namelijk die van preventief ambulante jeugdhulpverlener VO. Deze functie betreft een doorontwikkeling van bestaande functies en wensen. Het contract voor de inzet van de Jeugd- en Gezinscoach VO wordt met een jaar verlengd en er vindt uitbreiding plaats, passend binnen het contract. Daarnaast wordt de pilot J-GGZ in het VO voortgezet en uitgebreid tot januari 2024.

Stichting Groeimee heeft de opdracht tot doorontwikkeling aangenomen en heeft extra professionals geworven om de functies te bekleden. Voorzien wordt dat alle scholen tussen de zomervakantie en december van start kunnen gaan, mogelijk dat een aantal scholen al eerder starten. Voor de algemene (totale) formatie voor alle scholen in de regio Alkmaar zie bijlage 4.

### 4.2 Activiteiten

Jeugdhulp op school bestaat uit de doorontwikkeling van de aansluiting onderwijs en jeugdhulp om binnen pilotscholen de sociale basis te versterken: in het voortgezet onderwijs en vijf deelprojecten. Door de inzet van preventieve jeugdhulp wordt beoogd een doorontwikkeling te maken van de sociale basis in en buiten de school.

#### 4.2.1 Doorontwikkeling sociale basis pilotscholen

Op 8 VO/VSO-scholen binnen Noord- en Midden-Kennemerland wordt er gestart met pilots. Binnen deze scholen wordt er doorontwikkeld op het gebied van onderwijs en jeugdhulp door middel van de inzet van preventieve jeugdhulp in school. Op elke pilotschool wordt een jeugd- en schoolteam gevormd, bestaande uit:

- Ondersteuningscoördinator
- Jeugd- en Gezinscoach VO
- Gedragswetenschapper JGGZ-VO
- Preventief ambulante jeugdhulpverlener VO (alleen in Noord-Kennemerland)

In gezamenlijkheid formuleren scholen en jeugdhulp één of meerdere ontwikkelvragen als vertrekpunt voor het project op school. Zij zullen deelnemen aan een leeromgeving met alle scholen (zie 5.2). Voor de andere middelbare scholen binnen Noord- en Midden-Kennemerland geldt dat de inzet van de gedragswetenschapper JGGZ-VO en de Jeugd- en Gezinscoach VO beschikbaar is en blijft. Deze functies worden in uren uitgebreid.

#### 4.2.2 Deelprojecten

De vijf deelprojecten van Jeugdhulp op school zijn:

- Het opstellen van een gezamenlijke Maatschappelijke Businesscase, inclusief Maatschappelijke Kosten Baten Analyse (MKBA), vanuit gemeenten, samenwerkingsverbanden en scholen. Dit ten behoeve van de inkoop Jeugd en bekostiging (zie ook deelproject 5).
- Monitoring en data: Het inrichten van een systeem dat gericht werkt (monitoring en analyse) op het gebied van het ondersteuningsaanbod op scholen en de ontwikkelopdracht die deel uit maakt van de pilot. Daarnaast worden er randvoorwaarden en kaders geformuleerd voor start pilot en keuze scholen. Oberon is als externe partner betrokken voor onafhankelijk onderzoek.
- Routes samenwerking tussen onderwijs en verwijzers, zodat bij ondersteuningsvragen van jeugdigen het jeugd- en schoolteam wordt betrokken. Hierbij wordt er onder andere gedacht aan de gemeentelijke toegang en het medisch domein (huisartsen).
- Er wordt een netwerkgroep ingericht voor de ontwikkelopdracht met scholen, gemeenten, samenwerkingsverbanden en Stichting Groeimee. Binnen de netwerkgroep komt alles samen: gedeelde ontwikkelopgaven, met ondersteuning vanuit een procesbegeleider (zie 5.2.1).
- Nadere uitwerking van het MKBA en afspraken over de inkoop Jeugd en bekostiging.

Bovenstaande activiteiten worden uitgevoerd en/of uitgezet door de projectleiders.

## 5. Projectorganisatie

### 5.1 Rol projectleiders

Zoals eerder aangegeven is projectleiderschap bij twee personen belegd: één projectleider vanuit het onderwijs, één projectleider vanuit gemeenten. Aan deze projectleiders is het de taak om een doorontwikkeling op aansluiting onderwijs en jeugdhulp te realiseren. Door samen op te trekken en de gedeelde ambitie wordt hier uitvoer aan gegeven.

De projectleiders zijn eindverantwoordelijk voor het project Jeugdhulp op school. Zij zorgen ervoor dat de procesbegeleider, scholen en jeugdhulp kunnen werken binnen de leeromgeving. Daarnaast verzorgen zij de terugkoppeling aan bestuurders, betrokkenen en partners. De projectleiders zorgen voor het opmaken van een agenda van de netwerkgroep en houden sturing en regie op de deelopdrachten. Zij zijn verantwoordelijk voor de planning en verdere uitvoer hiervan.

### 5.2 Leeromgeving

Een leeromgeving is ingericht op het bewust vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel. Hiermee bevorderen we dat de ervaring die wordt opgedaan binnen het project uitstraalt naar een bredere groep dan alleen de direct betrokkenen. We doen dat vanuit het waardierend en reflecterend leren, zodat het versterken van de successen en werkzame elementen centraal staat. We zoeken nieuwe wijzen van werken en willen voorkomen dat we als vanzelf in gebaande paden treden. Dat doet een groot beroep op de expertise, reflectievermogen en creativiteit van de professionals.

Belangrijke elementen in de leeromgeving zijn:

- Gemeenschappelijke en op waarden gestoelde visie en een gedeelde nieuwsgierigheid;
- Samen nieuwe dingen uitproberen;
- Het mogen en kunnen omgaan met onzekerheid;
- Het stimuleren van persoonlijk vakmanschap en het aanspreken van aanwezige talenten en expertise.

De ontwikkelvragen van de school en jeugdhulp en de ondersteuningsvragen van de jeugdigen vormen het uitgangspunt van de leeromgeving. We willen zicht krijgen op de werkzame elementen in de (vroegtijdige) ondersteuning van jeugdigen in de context van de school en daarvan leren om het beter te kunnen doen. Om te kunnen leren brengen we de kennis van professionals, jeugdigen, ouders/verzorgers en onderzoek samen. Zo bouwen we aan een basis om preventie succesvol te maken.



Om in de pilots samenhang en een leeromgeving te creëren is er een procesbegeleider aangesteld. De procesbegeleider heeft enerzijds een intervisie-functie voor de pilots en anderzijds heeft zij ook een rol om knelpunten en trends die uit de pilots komen in te brengen in de netwerkgroep.

#### 5.2.1 Procesbegeleider

De procesbegeleider voert reflecterende gesprekken op de schoollocatie met de betrokken zorgprofessionals van school en jeugdhulp. Zij doet dat vanuit de bedoeling: veerkracht van jeugdigen versterken en vroegtijdige inzet bij ondersteuningsvragen en vanuit de door de school en jeugdhulp geformuleerde ontwikkelvragen. Daarnaast draagt zij zorg voor de organisatie van een leeromgeving met de betrokken professionals waar ervaringen gedeeld en verdiept worden, en formuleert zij adviezen over diverse thema's voor verdere doorontwikkeling. De procesbegeleider geeft gedurende het proces inzicht in voordoende vraagstukken en resultaten van de leeromgeving.

#### 5.3 Functiebeschrijving jeugd- en schoolteam

De leeromgeving geeft de professionals binnen de school de ruimte om met elkaar samen te werken en te verkennen op welke manier hun werkzaamheden aansluiten en passend zijn. Bij start van het jeugd- en schoolteam is het echter belangrijk om kaders en/of richting mee te geven.

**Ondersteuningscoördinator:** De ondersteuningscoördinator is de spil binnen het bestaande ondersteuningsteam binnen de school. Ook is hij/zij verantwoordelijk voor de coördinatie van extra ondersteuning voor de jeugdigen en voor de afstemming en inzet van externe hulp. Daarbij is de ondersteuningscoördinator het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers, collega's en organisaties met betrekking tot de ondersteuning van jeugdigen op de school.

**Jeugd- en Gezinscoach VO:** De Jeugd- en Gezinscoach VO betreft een bestaande functie binnen het onderwijs. De Jeugd- en Gezinscoach VO geeft advies en coaching aan onderwijsprofessionals in de onderwijszorgstructuur bij vraagstukken op het gebied van jeugdhulp, opvoeden en opgroeien en veiligheid. Hij/zij denkt mee met de school en sluit aan bij de vroeg-signalering door docenten en andere onderwijsprofessionals. Vanuit deze vroeg-signalering kunnen preventief gesprekken gevoerd worden met jeugdigen en diens ouders/verzorgers om jeugdigen in hun kracht te zetten en de sociale omgeving te activeren. De Jeugd- en Gezinscoach VO kan hiermee ondersteuningsvragen verhelderen, beantwoorden en/of verkleinen. Hij/zij betreft of verwijst indien nodig tijdig door naar de gedragswetenschapper JGGZ-VO, preventief ambulante jeugdhulpverlener VO of lokale toegang van gemeenten. Tevens heeft de J&G coach VO de mogelijkheid een beschikking aan te vragen bij de gemeente waar de jeugdigen woonachtig zijn. Zie ook bijlage 5.

**Gedragswetenschapper JGGZ-VO:** De gedragswetenschapper JGGZ-VO heeft als doel om de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen met (complexe) problematiek in kaart te brengen. Middels gerichte handelingsadviezen, kortdurende begeleiding en/of verwijzing wordt stagnatie in de leerontwikkeling, dan wel schooluitval voorkomen of opgeheven.

Opbrengst:

- Inzicht in de factoren in het leven van de leerling die een stimulerende of belemmerende invloed hebben op de schoolgang;
- Handelingsgerichte adviezen in aansluiting op school;
- Advies over intensievere diagnostiek en/ of behandeling wanneer nodig;
- Afstemming met de J&G coaches VO en eventuele andere betrokken hulpverleners en de school;
- Motiverende gespreksvoering ouders/ leerling als mogelijke tussenstap richting hulpverlening;
- Kortdurende begeleiding van de leerling.

Daarnaast kan de gedragswetenschapper door scholen gevraagd worden voor verdere professionalisering van de ondersteuningsstructuur door het verstrekken van schoolbegeleiding en handelingsadviezen aan o.a. ondersteuningscoördinator, mentor en/of (een groep) docenten.

**Preventief ambulante jeugdhulpverlener VO:** De preventief ambulante jeugdhulpverlener VO draagt in samenspraak met de school bij aan een preventieve aanpak gericht op het versterken van een positief pedagogisch klimaat, het welbevinden van jeugdigen en het versterken van hun veerkracht. De preventief ambulante jeugdhulpverlener VO werkt binnen en buiten de school om de problematiek van de jeugdige of een groep jeugdigen vroegtijdig te normaliseren en te voorkomen dat geïndiceerde zorg ingezet dient te worden.

Ook heeft hij/zij als taak om hulp in en buiten de school te bieden en ambulante hulp thuis of in het netwerk te organiseren. In geval van complexe en/of meervoudige problematiek wordt de samenwerking gezocht met intensieve jeugdhulp. De preventief ambulante jeugdhulpverlener VO begeleidt, coacht en adviseert docenten, ouders/verzorgers, jeugdigen en jeugdhulpaanbieders. In dialoog met school, ouders/verzorgers en jeugdhulpaanbieders wordt er afgesproken welke pedagogische ondersteuning aan de jeugdige (en ouders/verzorgers) of een groep jeugdigen wordt verleend (beschikkingsvrij). Ook heeft de preventief ambulante jeugdhulpverlener VO de mogelijkheid om een beschikking aan te vragen bij de gemeente waar de jeugdigen woonachtig zijn. Zie ook bijlage 5.

#### 5.4 Netwerkgroep

Een van de deelprojecten van Jeugdhulp op school is de oprichting van een netwerkgroep. Dit is een bekende wijze van samenwerking tussen gemeenten, samenwerkingsverbanden en partners. Het doel van de netwerkgroep is het bespreken van de voortgang, opgedane inzichten en leerervaringen en het duiden daarvan, zoals welke opbrengsten en ontwikkelingen er worden gezien en wat er nader ontwikkeld moet worden. Ook zullen de beschikbare data besproken worden, hoe kunnen we die duiden, welke data zijn relevant en welke ontbreken nog? De taak van de netwerkgroep is het meedenken en adviseren.

De netwerkgroep wordt samengesteld met vertegenwoordiging vanuit samenwerkingsverbanden, onderwijs, gemeenten en Stichting Groeimee (zie bijlage 2). In schooljaar 2022-2023 komt de netwerkgroep vijf keer bijeen (zie 9).

#### 5.5 Data

Gemeenten van de regio Alkmaar hebben leerplichtdata en jeugdhulpdata beschikbaar. Op dit moment wordt eraan gewerkt om deze data regionaal te koppelen. Daarnaast heeft de gemeente Alkmaar data beschikbaar vanuit Stichting Groeimee voor de inzet van het huidige VO-team. Stichting Groeimee heeft de mogelijkheid om deze gegevens uit te breiden met de nieuwe functie(s). Vanuit Stichting Groeimee wordt er ook elk schooljaar een jaarverslag opgemaakt voor de inzet van het VO-team.

Vanuit onderwijs zijn data beschikbaar gekoppeld aan de inzet van de ondersteuningsmiddelen waaronder de verwijzingen naar speciale klassen en voorzieningen en het speciaal onderwijs. Daarnaast zijn het aantal thuiszitters, de duur en ingezette interventies van alle scholen beschikbaar. In ontwikkeling is een dataset die aansluit op aanwezigheidsbeleid.

## 6. Onderzoek Oberon

Onderzoeksbureau Oberon voert het onderzoek uit als opdracht van Jeugdhulp op school. Zij leveren een tussenrapportage in medio februari/maart 2023, en een eindrapportage in augustus/september 2023.

Het onderzoek brengt in kaart hoe invulling wordt gegeven aan de preventieve inzet van jeugdhulp op de acht pilotscholen in het VO. De monitor geeft inzicht in 1) de startsituatie van per pilot; 2) wat de verwachtingen van deelnemende scholen ten aanzien van pilot en de opbrengsten ervan zijn; 3) de ontwikkeling en implementatie van een nieuwe gezamenlijke werkwijze door onderwijs en jeugdhulp; 4) eerste (procesmatige) opbrengsten. In een ver(der) gevorderd stadium van de pilot kan de monitor door zijn opzet ook inzicht geven in mogelijke opbrengsten voor jeugdigen, onderwijs en gemeenten, zoals daling van het aantal verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs en verandering in jeugdhulpgebruik.

### 6.1 Dataverzameling activiteiten

De eerste ronde dataverzameling is tussen november en januari 2023. Tijdens deze periode worden de volgende activiteiten uitgevoerd:

- (Online) groepsinterview per pilotlocatie met (bijv.) de Jeugd- en Gezinscoach VO, de preventief ambulante jeugdhulpverlener VO, de ondersteuningscoördinator en schoolleider over de ervaringen en tevredenheid tot nu toe met de pilot.
- Nulmeting per pilotlocatie, met daarin gegevens op schoolniveau, bijv. over het jeugdhulpgebruik et cetera.
- De tweede ronde dataverzameling vindt plaats tussen maart en juni 2023. Activiteiten tijdens deze periode zijn:

- Netwerksessies (online, per type functie) (bv. een netwerksessie voor ondersteuningscoördinatoren en een netwerksessie voor Jeugd- en Gezinscoaches VO en preventief ambulante jeugdhulpverleners VO).
- Groepsinterviews (online) per pilotlocatie met (bijv.) de Jeugd- en Gezinscoach VO, de preventief ambulante jeugdhulpverlener VO, de ondersteuningscoördinator en schoolleider over de ervaringen en tevredenheid met de pilot.
- Online logboekjes: de Jeugd- en Gezinscoach VO vult elke dag (voor een korte periode, bv. 2 weken) een online logboekje in. Dit kost enkele minuten. In het logboekje geven ze aan hoeveel tijd ze per type taak besteden.
- Korte online enquêtes voor bij de pilots betrokken onderwijs- en jeugdhulpprofessionals. De inhoud van deze enquêtes wordt afgestemd met het onderwijs.
- Analyseren kwantitatieve data.

De monitorgroep bestaat uit de data-specialisten vanuit de samenwerkingsverbanden en gemeenten en op thema's collega's van Stichting Groeimee of de scholen. Het doel is te komen tot een monitoropzet op basis van de bestaande sets van data zodat we de ingezette ontwikkelingen de komende jaren goed kunnen volgen. Deze collega's zullen aantal keer per jaar bijeenkomen. Oberon betrekken we in dit proces.

Zie ook 9. *Planning* voor de activiteiten van Oberon.

## 7. Communicatie

De projectleiders informeren betrokkenen en partners binnen de regio's Noord-Kennemerland en Midden-Kennemerland op regelmatige basis. Dit in samenhang en afstemming met de werkgroep.

### 7.1 Bijeenkomsten

In het schooljaar 2022-2023 komt de werkgroep vijf keer bij elkaar. Zie 5.3 voor meer informatie over de werkgroep. De data van de werkgroep bijeenkomsten zijn opgenomen in 9. *Planning*. Ook worden 4 bijeenkomsten leeromgeving georganiseerd in schooljaar 2022-2023. Hieraan neemt een vertegenwoordiging vanuit samenwerkingsverbanden, onderwijs, gemeenten en Stichting Groeimee deel. Zie bijlage 3. De data van de bijeenkomsten zijn opgenomen in 9. *Planning*.

### 7.2 Algemene informatieverspreiding

De samenwerkingsverbanden Noord- en Midden-Kennemerland verzorgen updates over Jeugdhulp op school naar hun eigen netwerk. Zo wordt informatie gedeeld in het Kernberaad directeuren en de ALV in Noord-Kennemerland.

Leden van de projectgroep die werkzaam zijn binnen de gemeente(n) dragen zorg voor het informeren van gemeentelijke partijen. De stand van zaken wordt vermeld middels een memo en stoplichtenrapportage aan wethouders en ambtelijke ondersteuning.

#### 7.2.1 Nieuwsbrief

De werkgroep verzorgt een nieuwsbrief na de bijeenkomsten van de werkgroep en de leeromgeving. Deze wordt gedeeld met de partners van de verschillende organisaties.

### 7.3 Informatie op website

Informatie wordt gedeeld op het netwerplein van het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland. Dit zal in eerste instantie in een besloten of publieke omgeving geplaatst worden.

## 8. Financiën

De financiën voor het project zijn geborgd tot en met 31 december 2023. Voor de periode daarna wordt een gezamenlijk inkoopproces gestart in het voorjaar van 2023. De versterkte aansluiting van onderwijs en jeugdhulp, middels de inzet van jeugd- en schoolteams, moet uiteindelijk bekostigd worden uit reguliere middelen

## 9. Planning

Datum	Activiteit	Wie
September/oktober 2022	Startpositie/Startfoto pilotscholen in beeld brengen door middel van een schoolbezoek per pilotschool.	Oberon i.s.m. pilotscholen
September/oktober 2022	Startbijeenkomst jeugdhulpprofessionals	Projectleiders en Stichting Groeimee
25 oktober 2022 15:00-17:00 uur	Netwerkgroep bijeenkomst 1	Leden netwerkgroep
November 2022-januari 2023	Dataverzameling, waaronder (online) groepsinterview met pilotscholen.	Oberon, deels i.s.m. pilotscholen
2 november 2022	Vaststellen randvoorwaarden maatschappelijke businesscase	Regisseursoverleg
15 november 2022 15:00-17:00 uur	Bijeenkomst leeromgeving 1	Procesbegeleider i.s.m. pilotscholen
17 januari 2023 15:00-17:00 uur	Netwerkgroep bijeenkomst 2	Leden netwerkgroep
26 januari 2023 15:00-17:00 uur	Bijeenkomst leeromgeving 2	Procesbegeleider i.s.m. pilotscholen
Januari/februari 2023	Oplevering Maatschappelijke businesscase	Projectleiders
Februari/maart 2023	Oplevering tussenrapportage	Oberon
9 maart 2023 15:00-17:00 uur	Netwerkgroep bijeenkomst 3	Leden netwerkgroep
Maart/april 2023	Start inkooptraject	Projectleiders i.s.m. inkoop- en contractmanagement
Maart/juni 2023	Dataverzameling	Oberon, deels i.s.m. pilotscholen
23 maart 2023 15:00-17:00 uur	Bijeenkomst leeromgeving 3	Procesbegeleider i.s.m. pilotscholen
17 april 2023 15:00-17:00 uur	Netwerkgroep bijeenkomst 4	Leden netwerkgroep
11 mei 2023 (reservedatum) 15:00-17:00 uur	Netwerkgroep bijeenkomst 5	Leden netwerkgroep
13 juni 2023 15:00-17:00 uur	Bijeenkomst leeromgeving 4	Procesbegeleider i.s.m. pilotscholen
11 juli 2023 15:00-17:00 uur	Netwerkgroep bijeenkomst 5	Leden netwerkgroep
Augustus/september 2023	Oplevering eindrapportage	Oberon

## Bijlagen

### 1. Contactlijst

Naam	Rol	E-mailadres
Vincent Fafieanie	Projectleider	vfafieanie@swvwnk.nl
Rosanna van Wonderen	Projectleider	<a href="mailto:rvanwonderen@alkmaar.nl">rvanwonderen@alkmaar.nl</a>
Marit Dekker	Projectmedewerker	m.dekker@alkmaar.nl
Ilje Mollerus	Manager Stichting Groeimee	i.mollerus@stichtinggroeimee.nl
Judith Wit	Leidinggevende VO-team	j.wit@stichtinggroeimee.nl
Sjakkelen Marlet	Adviseur SWV VOMK	s.marlet@swvvomk.nl

### 2. Leden netwerkgroep Jeugdhulp op school VO

- Projectleiders: Vincent Fafieanie en Rosanna van Wonderen
- 2 directeuren van deelnemende pilotscholen
- 2 ondersteuningscoördinatoren van deelnemende pilotscholen
- Procesbegeleider (Deanne Radema)
- Stichting Groeimee
- Gemeente – afdeling Jeugd
- Ondersteuning: Birgit Eikelenboom
- Op thema sluiten betrokken partijen aan, zoals GGD, consulent samenwerkingsverband, leerplicht, jeugdhulpdeskundige etc.

### 3. Deelnemers bijeenkomsten leeromgeving

- Projectleider gemeenten (Rosanna van Wonderen)
- Projectleider samenwerkingsverbanden VO (Vincent Fafieanie)
- Leidinggevende Stichting Groeimee voor VO (Judith Wit)
- Procesbegeleider Jeugdhulp op school (Deanne Radema)
- Schoolleiders van de pilotscholen
- Ondersteuningscoördinatoren van de pilotscholen
- Jeugd- en Gezinscoaches VO van de pilotscholen
- Gedragswetenschapper JGGZ-VO van de pilotscholen
- Preventief ambulante jeugdhulpverleners VO van de pilotscholen

### 4. Formatie inzet jeugdhulp

Jeugd- en Gezinscoaches VO (VO-team) en gedragswetenschapper VO (VO-team)

- 4,5 fte huidige inzet Jeugd- en Gezinscoach VO in Noord- en Midden-Kennemerland
- 1,6 fte uitbreiding inzet Jeugd- en Gezinscoach VO in Noord-Kennemerland (exclusief de 5 pilotscholen)
- 1 fte uitbreiding inzet Jeugd- en Gezinscoach VO in Midden-Kennemerland
- 0,44 fte huidige inzet gedragswetenschapper VO-team voor zowel Noord- als Midden-Kennemerland
- 0,56 fte uitbreiding inzet gedragswetenschapper VO-team voor zowel Noord- als Midden-Kennemerland

Gedragswetenschapper JGGZ-VO

- 0,67 fte huidige inzet gedragswetenschapper JGGZ-VO in Noord-Kennemerland
- 0,78 fte uitbreiding inzet gedragswetenschapper JGGZ-VO in Noord-Kennemerland (inclusief pilotscholen)
- 0,33 fte inzet gedragswetenschapper JGGZ-VO in Midden-Kennemerland

Preventief ambulante jeugdhulpverlener VO

- 4,4 fte inzet preventief ambulante jeugdhulpverlening VO in Noord-Kennemerland (5 pilotscholen)

## 5. Overige taken jeugdhulp

### Jeugd- en Gezinscoaches VO

- Deelname aan en oppakken van werkzaamheden vanuit het interne zorgoverleg.
- Het uitvoeren van de 1G1P werkwijze. De Jeugd- en Gezinscoach VO is regisseur van het hulptraject totdat warme overdracht heeft plaatsgevonden naar jeugdhulp en/of welzijn en/of het gebiedsteam als deze zelf de noodzakelijke hulp verleent.
- De Jeugd -en Gezinscoach VO biedt hulp aan VO scholieren die woonachtig zijn in regio Alkmaar als daar buiten. Mocht de VO scholier woonachtig zijn buiten regio Alkmaar zal de Jeugd -en Gezinscoach VO zorgdragen voor een eventuele doorgeleiding naar betreffende gebieds-/wijkteam.
- De mogelijkheid om specialisten vanuit het gebiedsteam in te zetten in verband met gerichte analyse en advies (voor school en/of hulpinstantie).
- Versterken en onderhouden van de verbinding tussen vindplaats onderwijs, gemeenten met haar gebiedsteams en zorgaanbieders/GI's.

### Preventief ambulante jeugdhulpverlener VO

- Aansluiten bij vroeg signalering door de docenten/mentoren.
- Deelname aan en oppakken van werkzaamheden vanuit het interne zorgoverleg.
- Geven van groepstrainingen aan jeugdigen binnen de school.
- Het uitvoeren van de 1G1P werkwijze. De preventief ambulante jeugdhulpverlener VO is hulpverlenend totdat warme overdracht heeft plaatsgevonden naar jeugdhulp en/of welzijn en/of het gebiedsteam.
- De preventief ambulante jeugdhulpverlener VO biedt hulp aan VO scholieren die woonachtig zijn in de regio Alkmaar als daar buiten. Mocht de VO scholier woonachtig zijn buiten de regio Alkmaar, dan zal de coach zorgdragen voor een eventuele doorgeleiding naar betreffende gebieds-/wijkteam.
- De mogelijkheid om specialisten vanuit het gebiedsteam in te zetten in verband met gerichte analyse en advies (voor school en/of hulpinstantie).
- Versterken en onderhouden van de verbinding tussen vindplaats onderwijs en de gemeente(n) met haar gebiedsteams.