

Opbrengst en inzichten dialogosessies themabijeenkomst interprofessioneel samenwerken op 22 november 2022

De opbrengst is verdeeld in sleutels voor samenwerking, informatie over het behandeltraject en belangrijke aanbevelingen om de samenwerking verder te versterken.

Sleutels voor samenwerking liggen in vertrouwen en perspectiefwisseling

- **Vertrouwen:** Voor de samenwerking tussen ouders, leerling, school en hulpverlenende partners is altijd een basis van vertrouwen nodig. Vertrouwen vraagt investering. Het begint altijd met de driehoek ouders, leerling en school, en vervolgens met samenwerkende partijen. Het werken aan vertrouwen vraagt een investering van iedereen. Het vraagt verplaatsen in het perspectief van de ander; perspectiefwisseling. Het vraagt ook kennis van de rol en taak van de ander. Meer kennis van de taak en de werkprocessen helpt om de kloof te dichten. Niet iedereen kan alles weten, daarom investeren we in sleutelfiguren, die een verbinding kunnen zijn en leggen.
- **Perspectiefwisseling:** Zorg dat je met elkaar om tafel zit met verschillende perspectieven als startpunt, ga naast de jongere en ouders staan om tot een gezamenlijk plan te komen. Bevrraag elkaar over wat wel en niet kan en wat je van elkaar mag verwachten. Bij het gezamenlijk plan: Denk hierbij aan lange termijn en korte termijn. Een hulpverleningstraject heeft vaak een langere weg en vraagt tijd. Wat is in het hier en nu nodig? Hoe ziet het er morgen uit?

Het is een uitdaging voor ons allen om meer ruimte te bieden aan jongeren en ouders, zodat zij regie kunnen behouden en zelf kunnen ontdekken wat het beste werkt. Dit betekent naast de jongere gaan staan. Het gaat om de balans. Hoe maak je een goede inschatting en de afweging tussen ruimte bieden, begrenzen in relatie tot veiligheid?

Informatie over een behandeltraject

- Voor de JGGZ en POH is de huisarts een belangrijke schakel.
- **Intake hulpverlening GGZ en POH:** Bij de intake wordt altijd gevraagd naar school. En wordt benoemd dat de samenwerking belangrijk is. Wanneer er geen toestemming is, blijft het een onderwerp van gesprek.
- **Belastbaarheid:** GGZ en POH kunnen geen advies geven. Belastbaarheid en de mate waarin vindt altijd plaats in dialoog met de jongere, ouders en school, rekening houdend met de context. Wat is wenselijk en wat is haalbaar?
- **Bij afsluiting behandeltraject:** Wordt een behandeltraject afgesloten? School heeft behoefte om hiervan op de hoogte te zijn. In welke vorm zou een terugkoppeling mogelijk zijn? Het gaat dan met name ook om advies aan de school. Hoe te handelen als school?

Belangrijke aanbevelingen om de samenwerking verder te versterken

- Verbinding leggen tussen POH en J&G VO t.b.v. doorzetting naar hulpverlening, leren van elkaar en korte lijnen. Verbinding leggen tussen JGGZ VO team en JGGZ.
- Terminologie: we hanteren een zelfde begrip MDO, maar de betekenis hiervan is in de context van hulpverlening en school echt totaal anders. Dit geldt voor meer gangbare termen binnen hulpverlening en onderwijs. Ook door het gebruik van afkortingen is de communicatie niet altijd optimaal. Bevrraag elkaar hierop.

- Behoefte van GGZ: Sensitiviteit van school om begrip en gezamenlijk zoeken naar mogelijkheden, aanpassingen en afstemmen op wat wel mogelijk is.
- Handelingsadviezen van de GGZ voor school: Ondersteun vanuit de GGZ de school en jongere door handelingsadviezen te geven, specifiek voor de context in de school. Het meedenken van herstel voor de lange termijn en praktisch voor het hier en nu. Bewust zijn van wisselwerking - de interactie op de school tussen jongere en peers.
- Visueel of stroomschema voor POH en JGGZ: Hoe werkt het op de meeste scholen? Wat doet de eerste schil en hoe werken zij samen? Hoe lopen routes? Met wie en hoe kom je in contact als het nodig is?
- Investeer als school in relatie met ouder en jongere als basis. Bijvoorbeeld door driehoek gesprekken. Eenmaal relatie gelegd is het makkelijker om contact te leggen en samen te werken als er een probleem ontstaat.
- Nadenken wie je uitnodigt bij een MDO: het moet geen groot comité worden, dat vergroot de afspraak en verlaagt de veiligheid. Maak concrete afspraken over communicatie, verdeling van taken, rollen en regie.
- Begin altijd bij de eigen kracht van jongere en ouders en omgeving. Onderzoek hierin de mogelijkheden.
- Voorkom oordelend taalgebruik in de samenwerking. Het uitgangspunt is welbevinden van de jongere en schoolaanwezigheid.
- Ouders weten vaak niet met wie ze contact hebben gehad binnen de hulpverlening. Tip: geef visitekaartjes mee.