

Activiteitenplan mei-december 2023



**STERKE
KINDEREN**

SAMENWERKINGSVERBAND
VO NOORD-KENNERLAND

Mei tot en met december 2023
5-6-2023

Introductie

Het activiteitenplan is een afgeleide van het ondersteuningsplan. Vanwege de verlenging van het ondersteuningsplan 2019-2022 tot mei 2023, beschrijft dit activiteitenplan de activiteiten die in mei tot en met december 2023 worden uitgevoerd om onze ambities waar te maken.

In het ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ambities uitgewerkt in twee pijlers en drie thema's. Deze pijlers en thema's vormen de rode draad in dit activiteitenplan. Per pijler of thema is een algemene omschrijving van de activiteiten te lezen, die worden ingezet om onze ambities te realiseren. Projecten die in de komende maanden extra aandacht krijgen, op basis van onze eigen ambities en inzichten, worden nader toegelicht. Voor deze projecten is ook te lezen wat we in de periode januari tot mei 2023 hebben bereikt.

Uitwerking actielijnen

Pijler 1: Jongeren en ouders ondersteunen

Scholen, jongeren en ouders creëren samen een passend aanbod van onderwijsvoorzieningen. Consulents ondersteunen hierbij. Alle medewerkers van de scholen en het samenwerkingsverband praten mét jongeren en ouders in plaats van over hen (conform het principe van hoorrecht). Dit doen zij onder andere in multidisciplinaire overleggen (MDO's) en tijdens gesprekken op het centrum voor Creatief Leren En Ontwikkelen (CLEO). Daarnaast verbetert het samenwerkingsverband de informatievoorziening voor jongeren en ouders. En nodigt het hen uit om mee te denken over beleid en activiteiten, bijvoorbeeld tijdens jongerenraden en de ondersteuningsplanraad (OPR). Participatie van jongeren en ouders blijft onverminderd van belang.

Jeugd- en oudersteunpunt	
Doelstelling	Het jeugd- en oudersteunpunt voldoet aan de landelijke richtlijnen.
Activiteiten	<p>Vanuit de verbetermaatregelen passend onderwijs, opgesteld door toenmalig minister Slob, is het een vereiste dat elk samenwerkingsverband een onafhankelijk jeugd- en oudersteunpunt inricht. Samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland (swvnk) werkt hierin samen met PPO-NK, het samenwerkingsverband voor primair onderwijs in Noord-Kennemerland. Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 verkenden de twee samenwerkingsverbanden hoe zij het steunpunt samen vorm kunnen geven. Vanaf 20 maart 2023 is het mogelijk om het jeugd- en oudersteunpunt vo Noord-Kennemerland te bereiken via een telefoonnummer, e-mailadres en website.</p> <p>De twee samenwerkingsverbanden willen na de zomervakantie van 2023 een gezamenlijk jeugd- en oudersteunpunt starten. De komende maanden treffen de twee samenwerkingsverbanden de voorbereidingen om dit te kunnen realiseren. Tijdens gesprekken en bijeenkomsten denken ouders en jongeren mee over de inrichting van het jeugd- en oudersteunpunt.</p>
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none">• Bijeenkomsten organiseren en gesprekken voeren met jongeren en ouders, om het jeugd- en oudersteunpunt aan te laten sluiten bij hun wensen en behoeften.• Samen met PPO-NK een huisstijl ontwikkelen, teksten schrijven voor de website en de website inrichten.• Het jeugd- en oudersteunpunt verder ontwikkelen (samen met PPO-NK), dat na de zomervakantie 2023 te bereiken is.
Betrokkene(n)	Medewerker communicatie en projecten, een externe projectleider.

Passende ondersteuning

De scholen binnen het samenwerkingsverband bieden de basis, lichte en extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de evaluatie en doorontwikkeling hiervan. Daarnaast faciliteert het samenwerkingsverband zes bovenschoolse voorzieningen: CLEO, Intermezzo op het Murmellius, de Structuurklas op de Viaan, de Trajectplusklas op het Willem Blaeu, het Symbiose traject Spinaker-Van der Meij College en de Praktijkroute op het Petrus Canisius College. Het doel is om te zorgen voor een dekkend netwerk binnen de regio, zodat iedere jongere de ondersteuning krijgt die nodig is.

Onderzoek bovenschoolse voorziening (zelfevaluatie)	
Doelstelling	Het bepalen van de kwaliteit van de bovenschoolse voorzieningen inclusief een toekomstbeeld voor de komende jaren.
Activiteiten	<p>Een zelfevaluatie is een dienst die het samenwerkingsverband aanbiedt, waarbij scholen onder begeleiding van een externe adviseur onderzoek kunnen doen naar passend onderwijs binnen de school. Een aantal scholen heeft hier in de afgelopen jaren succesvol gebruik van gemaakt. De professionals van de scholen die meededen aan de evaluaties kwamen destijds periodiek bij elkaar. Inmiddels zijn vrijwel alle professionals niet meer werkzaam binnen de scholen en is de groep uiteengevallen. Voor de komende jaren wil het samenwerkingsverband doorgaan met de zelfevaluatie, maar zal de focus komen te liggen op de bovenschoolse voorzieningen in plaats van passend onderwijs op de individuele scholen.</p> <p>In het najaar van 2022 heeft het samenwerkingsverband met de externe adviseur gesproken over de invulling van de zelfevaluatie. De externe adviseur heeft vervolgens een voorstel geschreven. Dit voorstel legde het samenwerkingsverband in april 2023 voor aan het kernberaad, de OPR en de Algemene Ledenvergadering (ALV). De ALV heeft een aantal vragen gesteld. Momenteel wordt nagedacht over de verdere invulling van het onderzoek.</p>
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> Voor de zomervakantie 2023 ligt een plan voor de verdere invulling van het onderzoek naar de bovenschoolse voorzieningen. Na de zomervakantie 2023 vindt het eerste onderzoek plaats.
Betrokkene(n)	Directeur-bestuurder, medewerker beleid en kwaliteit.
Havo en vwo-leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte	
Doelstelling project	Het realiseren van een aanbod voor havo en vwo-leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.
Activiteiten	We zien een onvolledigheid in het dekkend aanbod in de ondersteuning van havo en vwo-leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte. Een projectleider legde in december 2022 een onderzoeksvoorstel voor aan de verschillende gremia. Het voorstel werd positief ontvangen. In de afgelopen maanden is de doelgroep nader gespecificeerd en is een aantal scenario's uitgedacht, die in de komende maanden verder worden uitgewerkt.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> De uitgedachte scenario's worden naar verwachting voor de zomervakantie 2023 voorgelegd aan de verschillende gremia, om vervolgens te besluiten hoe het aanbod voor de betreffende groep leerlingen verder kan worden vormgegeven.
Betrokkene(n)	Externe projectleider, consultant.

CLEO	
Veiligheid	
Doelstelling	Het herstellen van de herstelopdracht van de Inspectie van het Onderwijs.
Activiteiten	<p>De Inspectie heeft het CLEO in september 2022 bezocht in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek bestuur en samenwerkingsverbanden. De Inspectie heeft het CLEO beoordeeld met een voldoende. Echter, het CLEO heeft wel een aantal herstelopdrachten gekregen. De Inspectie vertrouwt erop dat het samenwerkingsverband deze aspecten zelfstandig oppakt en uitwerkt.</p> <p>Het eerste aandachtspunt betreft een aantal wettelijke vereisten omtrent 'veiligheid'. Het CLEO had geen veiligheidscoördinator. Zo ontbrak er een erkende en representatieve veiligheidsmonitor. Het CLEO heeft nagedacht over de werking en inzet van de veiligheidsmonitor. Ook is het anti-pestprotocol geüpdatet. De komende maanden worden deze taken en het beleid hieromtrent nader uitgewerkt en geborgd binnen CLEO.</p>
Beoogde resultaten	<p>Pesten</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor de zomervakantie 2023 zijn de contactgegevens van de veiligheidscoördinator opgenomen in de schoolgids 2023-2024, zodat jongeren en ouders weten bij wie zij terecht kunnen met vragen over pesten. Beide documenten zijn terug te vinden op de website en worden gedeeld met de leerlingen die starten op het CLEO. Jaarlijks wordt het anti-pestprotocol geëvalueerd door de veiligheidscoördinator en indien nodig geüpdatet. <p>Veiligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor de zomervakantie 2023 heeft het CLEO inzichtelijk gemaakt welke mogelijke monitors CLEO kan gebruiken, met de voor- en nadelen. Eind 2023 is bekend op welke wijze het CLEO jaarlijks gebruik kan maken van een erkende en representatieve veiligheidsmonitor.
Betrokkene(n)	Medewerkers CLEO.
Informatiestroom tussen CLEO en school van inschrijving	
Doelstelling	De samenwerking tussen CLEO en de school van inschrijving verbeteren, om leerlingen hiermee succesvol te kunnen begeleiden.
Activiteiten	<p>Leerlingen op het CLEO krijgen niet altijd tijdig nieuwe lesplanners of materiaal aangeboden door de school van inschrijving. Ook ontbreekt het uitstroomperspectief in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en worden leerlingen die afwijken van de onderwijstijd niet altijd gemeld bij de Inspectie. De school van inschrijving is verantwoordelijk voor bovengenoemde aspecten.</p> <p>Het swvnc ziet in dat een verbetering van de samenwerking tussen CLEO en de scholen nodig is, om stagnatie van de ontwikkeling bij leerlingen te voorkomen. Inmiddels is er contact opgenomen met de desbetreffende scholen en heeft het swvnc een brief verzonden naar alle scholen om hen te informeren. Verder sloot een medewerker van het CLEO aan tijdens het kernberaad in maart 2023 om dit onderwerp te bespreken.</p>
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> Trends en signalen worden besproken tijdens het kernberaad en de ALV. Het swvnc gaat de komende maanden in gesprek met het CLEO, de consultants en de scholen om te onderzoeken welke (extra) stappen nodig zijn.
Betrokkene(n)	Medewerkers CLEO.

Begeleiding van leerlingen	
Doelstelling	De begeleidingscyclus van leerlingen beleidsmatig herzien en borgen in de organisatie.
Activiteiten	We zien dat de medewerkers van CLEO bekwaam zijn in het begeleiden van de leerlingen. Echter, het beleid omtrent deze begeleiding is niet opgesteld en de Inspectie constateert dat de begeleiding op een meer cyclische wijze aangepakt moet worden. Het doel hiervan is dat de leerling en de school van inschrijving aan het begin van het traject bij CLEO weten aan welke (door het CLEO opgestelde) doelen de leerling gaat werken, wanneer hier op wordt gereflecteerd en met welke vervolgstappen de leerling CLEO uiteindelijk verlaat.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> In 2023 wordt het huidige begeleidingsproces inzichtelijk gemaakt. In 2023 wordt de gewenste begeleidingscyclus uitgewerkt en gedeeld binnen team CLEO.
Betrokkene(n)	Medewerkers CLEO.
Expertteam CLEO	
Doelstelling	Ontwikkeling van het expertteam, de begeleiding en de procedure.
Activiteiten	Het CLEO biedt expertise aan scholen en leerlingen, met als doel om uitval op de reguliere vo-scholen te voorkomen. Hiertoe kan het team van CLEO observeren of adviesgesprekken voeren. Momenteel is er een werkwijze omtrent deze begeleiding/adviezen, maar deze werkwijze moet nog worden doorontwikkeld en uitgewerkt in beleid. Verder is het expertteam nog niet bekend bij alle consulenten en alle vo-scholen.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> Eind 2023 is de procedure en begeleiding verder doorontwikkeld. Eind 2024 zijn alle scholen en consulenten bekend met de mogelijkheden die het expertteam van CLEO heeft te bieden en de wijze waarop het expertteam kan worden benaderd.
Betrokkene(n)	Medewerkers CLEO.
TOPs!	
Doelstelling	TOPs! implementeren in het lesprogramma van het CLEO.
Activiteiten	Met TOPs! leren docenten om proactief te werken aan pro sociaal gedrag en een positief pedagogisch klimaat in de klas. Het team CLEO werkt inmiddels al een aantal jaar met TOPs!. Gedurende 2021, 2022 en begin 2023 heeft dit principe een minder prominente rol gehad binnen het CLEO in verband met de coronapandemie en de start van nieuwe collega's die nog niet TOPs! gecertificeerd waren. Inmiddels is het hele team van CLEO TOPs! gecertificeerd. Echter, de lessen worden nog niet structureel aangeboden en het lesaanbod/TOPs! taal is nog niet geborgd.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> Vanaf september 2023 worden in alle klassen minimaal twee keer per week TOPs! lessen gegeven. Vanaf juli 2024 wordt de pedagogische taal vanuit TOPs! toegepast door alle leden van team CLEO.
Betrokkene(n)	Medewerkers CLEO.

Pijler 2: Professionals versterken

Uit de landelijke evaluatie passend onderwijs is gebleken dat docenten en andere professionals beter uitgerust en vooral ondersteund moeten worden om passend onderwijs mogelijk te maken. We werken hieraan door als samenwerkingsverband een rijk leerlandschap te bieden voor de medewerkers in de scholen. Dit blijven we doen door onder andere het uitvoeren van ons professionaliseringsaanbod. Daarnaast zetten we in op de kennisdeling tussen professionals van verschillende scholen. We focussen ons onder andere op de beweging van curatief naar preventief handelen en het versterken van de context om de jongeren heen.

Thema A: Transitiemomenten als kans

Onze ambitie is dat iedere jongere een stevige toekomst heeft. Om dit waar te maken zetten we de samenwerking met basisscholen, het mbo, werkgevers en andere partners voort. Samen creëren we routes voor jongeren, zoals: routes voor nieuwkomers en routes naar werk-, dagbesteding en vervolgonderwijs. We gaan verder met de doorontwikkeling van 10-14, met als doel de overgang van po naar vo te verbeteren.

Doorgaande leerlijn	
Doelstelling	Jongeren ervaren een soepele en warme overdracht tijdens transitiemomenten, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Activiteiten	Transitiemomenten zijn belangrijke stappen in een schoolloopbaan. Voor de meeste jongeren bieden ze nieuwe mogelijkheden. Voor wie extra ondersteuning nodig heeft, kan het een risicovolle overgang zijn. Daarom wil het samenwerkingsverband tijdens transitiemomenten een zo kansrijk mogelijke basis leggen. Zo is er een netwerkgroep 10-14; werken de samenwerkingsverbanden po en vo Noord-Kennemerland samen en wordt het mbo steeds meer betrokken.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen afkomstig van het primair onderwijs stromen in op een vo-school die passend is bij hun ondersteuningsbehoeften. We streven naar een gering aantal wisselingen in de brugklas. We onderzoeken in welke mate we deze data kunnen verkrijgen van de scholen. • Leerlingen afkomstig van het voortgezet onderwijs stromen in naar vervolgonderwijs dat passend is bij hun ondersteuningsbehoeften. We streven naar een gering aantal wisselingen in het eerste jaar. We onderzoeken in welke mate we deze data kunnen verkrijgen van de scholen.
Betrokkene(n)	Directeur-bestuurder, consultants, scholen.
Route Nieuwkomers	
Doelstelling	Nieuwkomers krijgen passend onderwijs, zodat zij (naar maximaal vermogen) een zoveel als mogelijk zelfstandig bestaan op kunnen bouwen in Nederland.
Activiteiten	In 2020 en 2021 is het VSV-project Route Nieuwkomers tot stand gebracht, geïmplementeerd en doorontwikkeld. Met dit project is de integrale samenwerking in de regio Noord-Kennemerland (tussen gemeenten en onderwijs) rondom de door- en uitstroom van jonge nieuwkomers naar onderwijs en arbeid vormgegeven. Eind 2020 heeft de Stuurgroep Route Nieuwkomers besloten dat in de zomer van 2021 de projectfase ten einde komt, maar dat continuering van de activiteiten nodig is. Het samenwerkingsverband heeft momenteel een coördinerende functie bij de door- en uitstroom van nieuwkomende jongeren en een belangrijke rol bij de instroom van Alkmaarse leerlingen. De komende maanden onderzoeken we hoe we de Route Nieuwkomers verder vorm willen geven en wat de rol van de betrokken kernpartners hierin is.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • In 2023 onderzoeken we, samen met de kernpartners, hoe we de Route Nieuwkomers kunnen borgen binnen alle betrokken scholen en wat de rol en positie van het samenwerkingsverband hierin is. • In 2023 brengen we, samen met de kernpartners, inzichtelijk welke ondersteuning nieuwkomers nodig hebben op het gebied van onderwijs-zorg. • In 2023 is duidelijk welke partij de complexe ondersteuningsbehoefte van nieuwkomers inzichtelijk kan maken. • Het samenwerkingsverband heeft budget beschikbaar gesteld voor advies van een cultuurtolk. We onderzoeken in 2023 hoe en in welke mate we hier verder vervolg aan kunnen geven.
Betrokkene(n)	Stuurgroep Route Nieuwkomers, consultants, de betrokken scholen en gemeenten.

Thema B: Onderwijs, jeugdhulp en zorg

Een relatief groot deel van de jongeren met een ondersteuningsbehoefte in het onderwijs heeft ook een vraagstuk op een ander leefgebied. Denk aan thuiszittende leerlingen, jongeren met psychiatrische problemen of jongeren die dagbesteding nodig hebben. Een onderwijsinstelling heeft niet altijd alle expertise in huis om hier een passend antwoord op te bieden. Daarom is goede samenwerking tussen scholen en (kern)partners nodig, zowel op curatief als preventief gebied. De gemeenten, het onderwijs en de kernpartners werken onder andere samen op het gebied van Jeugdhulp op School (JOS), de Handelingsgerichte Aanpak Schoolaanwezigheid (HAS) en Interprofessioneel Samenwerken (IPS). De scholen kunnen in het schooljaar 2023-2024 vanuit de gemeentelijke NPO-middelen investeren in het versterken van de veerkracht en sociaal-psychologische ontwikkeling van jongeren.

Jeugdhulp op School (JOS)	
Doelstelling project	Onderwijs en jeugdzorg werken nauw samen om jongeren de benodigde ondersteuning te bieden.
Activiteiten	Aangezien jongeren dagelijks op school komen, hebben docenten een belangrijke rol in het vroegtijdig signaleren van eventuele benodigde hulp. Door jeugdzorg te integreren in het onderwijs, kunnen jongeren preventief doelmatige zorg aangeboden krijgen. In het schooljaar 2022-2023 startte op acht scholen binnen de samenwerkingsverbanden Noord- en Midden-Kennemerland een pilot, genaamd 'Jeugdhulp op School' (JOS). Een onafhankelijk onderzoeksbureau monitort de voortgang en levert medio 2023 een rapportage op met de gerealiseerde resultaten.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> De netwerkgroep JOS komt vijf keer bijeen in schooljaar 2022-2023 en bespreekt de voortgang, opgedane inzichten en ervaringen, opbrengsten en beschikbare data. Medio 2023 ontvangt het samenwerkingsverband een rapportage met de tot dan toe gerealiseerde resultaten van het project JOS. We onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om JOS te borgen op de huidige scholen en verder te ontwikkelen op de andere scholen binnen de regio.
Betrokkene(n)	Projectleider vanuit het swvnc en de betrokken scholen en gemeenten.
De beweging naar preventief handelen	
Doelstelling	Complexe problematiek en/of (beginnend) verzuim bij jongeren zo vroeg mogelijk signaleren en hier op een adequate en duurzame manier op reageren.
Activiteiten	Naar aanleiding van een onderzoek (2020) naar preventie op scholen zetten we in Noord-Kennemerland actiever in op een preventieve aanpak. Een aantal scholen zijn bezig met onder andere de implementatie van MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen), de proeftuin schoolaanwezigheid en het monitoren van schoolaanwezigheid. Hierbij wordt de verbinding gelegd met het project Interprofessioneel Samenwerken en Jeugdhulp op School.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> De intentie is dat elke school in schooljaar 2023-2024 MAZL heeft geïmplementeerd. In 2023 onderzoeken we, samen met de scholen en kernpartners, hoe we de mindset van preventief handelen en het vergroten van schoolaanwezigheid verder kunnen ontwikkelen op alle scholen binnen Noord-Kennemerland.
Betrokkene(n)	Directeur-bestuurder, projectleider schoolaanwezigheid, consultants.

JeugdzorgPlus (Antonius Bakkum)	
Doelstelling	Het onderwijs van JeugdzorgPlus is weer van voldoende niveau.
Activiteiten	Het onderwijs van JeugdzorgPlus heeft in 2022 een onvoldoende gekregen van de Inspectie. Hiermee is er voor het samenwerkingsverband een onvolledigheid in het dekkend netwerk. Stichting Ronduit, waar Antonius Bakkum onder valt, heeft een plan van aanpak geschreven om de herstelopdrachten te herstellen. In de afgelopen maanden heeft Stichting Ronduit aan de herstelopdrachten gewerkt. De stuurgroep GJI Bakkum monitort de voortgang. Rond juli 2023 vindt het herstelonderzoek plaats.
Beoogde resultaten	Het samenwerkingsverband monitort de voortgang van het verbeterproces en ondersteunt waar nodig.
Betrokkene(n)	Directeur-bestuurder, stuurgroep.

Thema C: Inclusie en gelijke kansen

Het ultieme doel van het samenwerkingsverband is dat het totale onderwijs- en ondersteuningsaanbod 'dekkend' is en zo inclusief mogelijk: iedere jongere krijgt passend onderwijs in de regio. Inclusiever onderwijs is daarbij de stip op de horizon, waarbij scholen rekening houden met de verschillende achtergronden, mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Hierbij stimuleren we de samenwerking tussen de verschillende scholen en kernpartners.

Beweging naar inclusiever onderwijs	
Doelstelling project	Leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften krijgen dicht bij huis een passende onderwijsplek aangeboden.
Activiteiten	<p>Uit de analyse toekomstbestendig dekkend netwerk is gebleken dat niet alle leerlingen met een vso-beschikking terecht konden in het vso. Vanaf 2020 is een trend zichtbaar dat de doorstroom van vo naar vso steeds eerder in het schooljaar niet kan worden gerealiseerd. Daarom hebben alle schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband zich verbonden aan de opdracht om de weg naar inclusiever onderwijs te verkorten. Begin 2022 is de Taskforce inclusief dekkend netwerk van start gegaan. Tijdens de duur van het project ontstond voortschrijdend inzicht: met de structuur van de Taskforce was het niet mogelijk de beweging naar inclusiever onderwijs te realiseren. De Taskforce is daarom eind 2022 opgeheven. Alle relevante doelen en gerealiseerde opbrengsten van de Taskforce zijn ondergebracht in een nieuw project: Beweging naar inclusiever onderwijs.</p> <p>In januari 2023 startte de werkgroep Beweging naar Inclusiever Onderwijs met de ontwikkeling van een model, met als doel om meer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs te plaatsen. Hierbij wordt onder andere gekeken naar de leerroute Lelystad. Tijdens de vergaderingen van het kernberaad en de ALV vormt de beweging naar inclusiever onderwijs een terugkerend thema, waarin wordt gesproken over de verdere uitwerking van bestaande initiatieven en de benodigde stappen. De komende maanden wordt de verbinding gezocht tussen de werkgroep, het kernberaad, de ALV en de gemeenten.</p>
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none"> Binnen de vo-scholen hebben de professionals voldoende expertise om leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte te kunnen ondersteunen. Hiervoor is de samenwerking en kennisdeling tussen professionals binnen en buiten de school essentieel. In 2023 wordt een matrix met bestaande initiatieven op het gebied van inclusiever onderwijs opgesteld en geüpdatet bij ontwikkelingen. In 2023 wordt een aanbod gerealiseerd voor havo en vwo-leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte (zie hiervoor ook pagina 3).
Betrokkene(n)	Externe projectleider, directeur-bestuurder, medewerker beleid en kwaliteit.

Professionalisering van de organisatie

Naast bovengenoemde pijlers en thema's werkt het samenwerkingsverband in de komende maanden verder aan de onderstaande aspecten, die naar aanleiding van het vierjaarlijkse onderzoek bestuur en samenwerkingsverbanden van de Inspectie (september 2022) zijn vastgesteld. Het samenwerkingsverband werkte in de afgelopen maanden een aantal van deze aspecten verder uit. Zo vormen de gesprekken tussen de OPR en de ALV weer een vast onderdeel in de jaarkalender. Ook is het jaarverslag aangevuld met de resultaten van het toezicht en de doelmatigheid van de bestedingen.

Professionalisering van de OPR	
Doelstelling project	Het professionaliseren van de OPR met als doel met de directeur-bestuurder op een constructieve manier de dialoog te voeren.
Activiteiten	Op basis van eigen inzichten constateert het swvnc dat een professionaliseringsslag nodig is om een waardevolle dialoog te kunnen blijven voeren voor de directeur-bestuurder. Zo hebben de leden van de OPR geen periodieke opleidingsdagen om hun kennis verder te ontwikkelen en is het beleid van de OPR al een geruime tijd niet herzien. Het samenwerkingsverband gaat in gesprek met de OPR om de professionalisering te realiseren. Professionalisering komt als terugkerend onderwerp terug op de agenda van de OPR. Tijdens de vergadering in februari 2023 spraken de leden onder andere over het trainingsaanbod en de begeleiding van nieuwe OPR-leden. In april nam een aantal leden deel aan een webinar over passend onderwijs.
Beoogde resultaten	<ul style="list-style-type: none">• Het realiseren van cyclische professionalisering van de OPR• Het herzien van de beleidsstukken inclusief de samenstelling van de OPR in 2023:<ul style="list-style-type: none">○ Medezeggenschapsstatuut swvnc○ Statuut en reglement OPR○ Huishoudelijk reglement OPR
Betrokkene(n)	OPR en directeur-bestuurder.



STERKE KINDEREN

SAMENWERKINGSVERBAND VO NOORD-KENNEMERLAND

Adres

Hertog Aalbrechtweg 5

1823 DL Alkmaar

Algemeen

www.swvnk.nl

secretariaat@swvnk.nl

072 79 20 100