

# Activiteitenplan 2024



**STERKE  
KINDEREN**

SAMENWERKINGSVERBAND  
VO NOORD-KENNERLAND

Januari tot en met december 2024

Kernberaad 04-12-2023

OPR 12-12-2023

ALV 18-12-2023

Vaststelling 20-12-2023

## 1. Introductie

Het activiteitenplan is een afgeleide van het ondersteuningsplan. Dit activiteitenplan beschrijft de activiteiten die in 2024 worden uitgevoerd om naar onze ambities toe te werken.

In het ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ambities uitgewerkt in twee pijlers en drie thema's. Deze pijlers en thema's vormen de rode draad in dit activiteitenplan. Per pijler of thema is een algemene omschrijving van de activiteiten te lezen, die worden ingezet om onze ambities te realiseren. Activiteiten die in het komende jaar extra aandacht krijgen, op basis van onze eigen ambities en inzichten, worden nader toegelicht. Voor deze activiteiten is ook te lezen wat we in 2023 hebben bereikt.

## 2. Uitwerking actielijnen

### Pijler 1: Jongeren en ouders ondersteunen

Scholen, jongeren en ouders creëren samen een passend aanbod van onderwijsvoorzieningen. Consulenten ondersteunen hierbij. Alle medewerkers van de scholen en het samenwerkingsverband praten mét jongeren en ouders in plaats van over hen (conform het principe van hoorrecht). Dit doen zij onder andere in multidisciplinaire overleggen (MDO's) en tijdens gesprekken op het centrum voor Creatief Leren En Ontwikkelen (CLEO). Daarnaast verbetert het samenwerkingsverband de informatievoorziening voor jongeren en ouders. En nodigt het hen uit om mee te denken over beleid en activiteiten, bijvoorbeeld tijdens jongerenraden en de ondersteuningsplanraad (OPR). Participatie van jongeren en ouders blijft onverminderd van belang.

Jeugd- en oudersteunpunt (JONK)	
<b>Doelstelling</b>	Het jeugd- en oudersteunpunt voldoet aan de landelijke richtlijnen.
<b>Activiteiten</b>	Vanuit de verbetermaatregelen passend onderwijs, opgesteld door toenmalig minister Slob, is het een vereiste dat elk samenwerkingsverband een onafhankelijk jeugd- en oudersteunpunt inricht. Samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland (swvnk) werkt hierin samen met PPO-NK, het samenwerkingsverband voor primair onderwijs in Noord-Kennemerland. Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 verkenden de twee samenwerkingsverbanden hoe zij het steunpunt samen vorm kunnen geven. De twee samenwerkingsverbanden hebben een gezamenlijke huisstijl, inclusief logo, ontwikkeld en teksten geschreven voor de website. Het streven is om het gezamenlijke jeugd- en oudersteunpunt te lanceren vanaf 1 januari 2024. Jongeren en ouders denken mee over de inrichting van het jeugd- en oudersteunpunt.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijeenkomsten organiseren en gesprekken voeren met jongeren en ouders, om het jeugd- en oudersteunpunt aan te laten sluiten bij hun wensen en behoeften.</li> <li>• Het streven is om het gezamenlijke jeugd- en oudersteunpunt te lanceren per 1 januari 2024.</li> <li>• In 2024 wordt het jeugd- en oudersteunpunt verder vorm gegeven (o.a. een communicatieplan en verdere ontwikkeling).</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerker communicatie en projecten: betrokken bij de communicatie van JONK.</li> <li>• Projectleider: jongeren en ouders te woord staan en verder helpen met hun vragen.</li> </ul>
JongerenTop NHN	
<b>Doelstelling</b>	Jongeren en professionals gaan met elkaar in gesprek over thema's die onder jongeren spelen.
<b>Activiteiten</b>	Eens in de drie jaar organiseren de vier samenwerkingsverbanden vo Noord-Holland Noord samen met het mbo, de arbeidsregio en de gemeente de JongerenTop NHN. Jongerenwerk haalt ervaringen op bij jongeren uit de regio. Deze ervaringen vormen vervolgens de basis voor de JongerenTop in het voorjaar van 2024.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het voorjaar van 2024 wordt de derde JongerenTop georganiseerd.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jongerenraden en scholen: gevraagd om te participeren bij inbreng van ervaringen en deelname.</li> <li>• Swvnk: medeorganisator van de JongerenTop.</li> </ul>

### Passende ondersteuning

De scholen binnen het samenwerkingsverband bieden de basis, lichte en extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de evaluatie en doorontwikkeling hiervan. Daarnaast faciliteert het samenwerkingsverband zes bovenschoolse voorzieningen: CLEO, Intermezzo op het Murmellius, de Structuurklas op de Viaan, de Trajectplusklas op het Willem Blaeu, het Symbiose traject Spinaker-Van der Meij College en de Praktijkroute op het Petrus Canisius College. Het doel is om te zorgen voor een dekkend netwerk binnen de regio, zodat iedere jongere de ondersteuning krijgt die nodig is.

Collegiaal waarderende onderzoeken bovenschoolse voorziening	
<b>Doelstelling</b>	Het bepalen van de kwaliteit van de bovenschoolse voorzieningen inclusief een toekomstbeeld voor de komende jaren.
<b>Activiteiten</b>	<p>Een zelfevaluatie is een dienst die het samenwerkingsverband aanbiedt, waarbij scholen onder begeleiding van een externe adviseur onderzoek kunnen doen naar passend onderwijs binnen de school. Een aantal scholen heeft hier in de afgelopen jaren succesvol gebruik van gemaakt. De professionals van de scholen die meededen aan de evaluaties kwamen destijds periodiek bij elkaar. Inmiddels zijn vrijwel alle professionals niet meer werkzaam binnen de scholen en is de groep uiteengevallen. Voor de komende jaren wil het samenwerkingsverband doorgaan met de zelfevaluatie, maar zal de focus komen te liggen op de bovenschoolse voorzieningen in plaats van passend onderwijs op de individuele scholen. Het is de intentie dat scholen zonder bovenschoolse voorziening op termijn ook een vraag kunnen stellen aan het onderzoeksteam.</p> <p>Voor de zomervakantie van 2023 lag een onderzoeksvoorstel voor aan het kernberaad en de ALV. Na de zomervakantie heeft een ontwerpessie plaatsgevonden en vond een opleidingsdag voor het onderzoeksteam plaats. De coördinatoren van het onderzoek plannen vervolgspraken in met de bovenschoolse voorzieningen.</p> <p>Verder constateert het samenwerkingsverband dat de financiële toekenning voor de bovenschoolse voorziening verschillend is. Het samenwerkingsverband wil onderzoeken of deze wijze van voorzieningenbekostiging wenselijk is en wat de verhouding is ten opzichte van de daadwerkelijk gemaakte kosten. In dit licht wil het samenwerkingsverband de afspraken met de omliggende samenwerkingsverbanden over de bekostiging en hun aandeel daarin herijken.</p>
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de eerste helft van 2024 vinden drie onderzoeken plaats, waarna het onderzoeksteam deze onderzoeken evalueert ter lering. De opbrengsten van de onderzoeken zullen worden gedeeld met betrokken onderwijsprofessionals.</li> <li>• In het voorjaar van 2024 is inzicht in de wijze van bekostiging, gerealiseerde kosten en de afspraken met omliggende samenwerkingsverbanden.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbestuurders en directeuren bovenschoolse voorziening: scholing en tijd faciliteren voor de professionals van het onderzoeksteam.</li> <li>• Professionals van het onderzoeksteam: collegiaal waarderend onderzoek uitvoeren en evalueren.</li> <li>• Directeur-bestuurder, medewerker beleid en kwaliteit swvnc: ondersteunen en meedenken met de opzet, uitvoering en het vervolg van de onderzoeken. De directeur-bestuurder herijkt de afspraken met omliggende samenwerkingsverbanden.</li> <li>• Controller swvnc en controllers van de besturen met bovenschoolse voorziening: de wijze van bekostiging onderzoeken.</li> </ul>

Havo en vwo-leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte	
<b>Doelstelling</b>	Het realiseren van een aanbod voor havo en vwo-leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.
<b>Activiteiten</b>	We zien een onvolledigheid in het dekkend aanbod in de ondersteuning van havo en vwo-leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte, waardoor niet alle leerlingen onderwijs kunnen volgen. In het voorjaar van 2023 heeft de projectgroep HB verder nagedacht over drie mogelijke scenario's voor de leerlingen. De uitwerking van deze scenario's is voor de zomervakantie van 2023 gedeeld met het kernberaad en de ALV. Het kernberaad adviseerde positief over de uitwerking van de drie scenario's. De ALV heeft een aantal vragen met betrekking tot inclusie en financiën.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het voorjaar van 2024 hebben HAG-scholen, gezamenlijk afgestemd met het samenwerkingsverband, concrete voorstellen uitgewerkt om een aanbod te bieden aan deze leerlingen, aansluitend op een gezamenlijke visie over inclusie.</li> <li>• Begin 2024 onderzoeken HAG-scholen, samen met kernpartners, welke kansen er zijn om de basis en extra ondersteuning (inclusief benodigde professionalisering) binnen de school verder te optimaliseren, zodat een deel van de desbetreffende leerlingen binnen de school kan blijven. De kansen worden vervolgens uitgewerkt in een plan van aanpak, inclusief tijdsplan. Zie hiervoor ook de rapportage van de projectgroep HB met de bevindingen (scenario 1).</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbestuurders en directeuren: scholing, tijd en lokalen faciliteren.</li> <li>• Scholen (o.a. teamleiders, oco's, trajectbegeleiders en docenten): initiatieven ontplooiën en verder ontwikkelen.</li> <li>• Projectgroep/netwerkgroep HB: meedenken met oplossingen voor deze doelgroep.</li> <li>• Directeur-bestuurder: overzicht houden van de ontwikkelingen en initiatieven in relatie tot inclusie.</li> <li>• Consulanten: meedenken met de scholen.</li> </ul>

<b>CLEO</b>	
<b>Veiligheid</b>	
<b>Doelstelling</b>	Het uitwerken van de herstelopdracht van de Inspectie van het Onderwijs.
<b>Activiteiten</b>	<p>De Inspectie heeft het CLEO in september 2022 bezocht in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek bestuur en samenwerkingsverbanden. De Inspectie heeft het CLEO beoordeeld met een voldoende. Echter, het CLEO heeft wel een aantal herstelopdrachten gekregen. De Inspectie vertrouwt erop dat het samenwerkingsverband deze aspecten zelfstandig oppakt en uitwerkt.</p> <p>Het eerste aandachtspunt betreft een aantal wettelijke vereisten omtrent 'veiligheid'. Het CLEO had geen veiligheidscoördinator en er ontbrak er een erkende en representatieve veiligheidsmonitor. Het CLEO heeft nagedacht over de werking en inzet van de veiligheidsmonitor. Ook is het anti-pestprotocol geüpdatet. De komende maanden worden deze taken en het beleid hieromtrent nader uitgewerkt en geborgd binnen CLEO.</p>
<b>Beoogde resultaten</b>	<p><b>Pesten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In mei 2024 wordt het anti-pestprotocol geëvalueerd door de veiligheidscoördinator en indien nodig geüpdatet.</li> </ul> <p><b>Veiligheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In het voorjaar van 2024 heeft het CLEO inzichtelijk gemaakt hoe de veiligheidsmonitor verder kan worden ontwikkeld en wat hiervoor nodig is. Vervolgens wordt een plan gemaakt om dit verder te borgen.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medewerkers CLEO: veiligheid borgen binnen de school en de monitor verder ontwikkelen.</li> <li>Medewerker beleid en kwaliteit: meedenken met de verdere ontwikkeling van de veiligheidsmonitor binnen het CLEO.</li> </ul>
<b>Informatiestroom tussen CLEO en school van inschrijving</b>	
<b>Doelstelling</b>	De samenwerking tussen CLEO en de school van inschrijving verbeteren, om leerlingen hiermee succesvol te kunnen begeleiden.
<b>Activiteiten</b>	<p>Leerlingen op het CLEO krijgen niet altijd tijdig nieuwe lesplanners of materiaal aangeboden door de school van inschrijving. Ook ontbreekt het uitstroomperspectief in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) en worden leerlingen die afwijken van de onderwijstijd niet altijd gemeld bij de Inspectie. De school van inschrijving is verantwoordelijk voor bovengenoemde aspecten.</p> <p>Het swvnc ziet in dat een verbetering van de samenwerking tussen het CLEO en de scholen nodig is, om stagnatie van de ontwikkeling bij leerlingen te voorkomen. Inmiddels is er contact opgenomen met de desbetreffende scholen en heeft het swvnc een brief verzonden naar alle scholen om hen te informeren. Verder sloot een medewerker van het CLEO aan tijdens het kernberaad in maart 2023, om dit onderwerp te bespreken. CLEO ziet verbeteringen in de informatiestroom en onderzoekt hoe de verbinding met scholen kan worden versterkt.</p>
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trends en signalen worden besproken tijdens het kernberaad en de ALV.</li> <li>Het swvnc gaat de komende maanden in gesprek met het CLEO, de consultants en de scholen om te onderzoeken welke (extra) stappen nodig zijn.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medewerkers CLEO: signalen bespreken met de scholen.</li> <li>Scholen: de benodigde informatie aanleveren.</li> </ul>

<b>Begeleiding van leerlingen</b>	
<b>Doelstelling</b>	De begeleidingscyclus van leerlingen beleidsmatig herzien en borgen in de organisatie.
<b>Activiteiten</b>	We zien dat de medewerkers van het CLEO bekwaam zijn in het begeleiden van de leerlingen. Echter, het beleid omtrent deze begeleiding is niet opgesteld en de Inspectie constateert dat de begeleiding op een meer cyclische wijze aangepakt dient te worden. Het doel hiervan is dat de leerling en de school van inschrijving aan het begin van het traject bij het CLEO weten aan welke (door het CLEO opgestelde) doelen de leerling gaat werken, wanneer hier op wordt gereflecteerd en met welke vervolgstappen de leerling het CLEO uiteindelijk verlaat. De medewerkers van het CLEO bespreken op een cyclische wijze de (door het CLEO opgestelde) doelen met de leerlingen. In 2024 werkt het CLEO verder aan het borgen van een eenduidig begeleidingsproces.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het voorjaar van 2024 wordt het gewenste begeleidingsproces inzichtelijk gemaakt, in afstemming met alle medewerkers van CLEO voor een eenduidige werkwijze.</li> <li>• In het voorjaar van 2024 is inzichtelijk op welke wijze CLEO de professionals van de school verder kan versterken als de leerling terugstroomt naar de school van herkomst. Vervolgens wordt een plan uitgeschreven en geborgd.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerkers CLEO: proces inzichtelijk maken en onderlinge afstemming over eenduidige werkwijze.</li> <li>• Medewerker beleid en kwaliteit: meedenken met de ontwikkeling van het begeleidingsproces tijdens en na het traject op CLEO.</li> </ul>
<b>Expertteam CLEO</b>	
<b>Doelstelling</b>	Ontwikkeling van het expertteam, de begeleiding en de procedure.
<b>Activiteiten</b>	Het CLEO biedt expertise aan scholen en leerlingen, met als doel om uitval op de reguliere vo-scholen te voorkomen. Hiervoor kan het team van het CLEO observeren of adviesgesprekken voeren. Momenteel is er een werkwijze omtrent deze begeleiding/adviezen, maar deze werkwijze dient nog te worden doorontwikkeld en uitgewerkt in beleid.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin 2024 is de procedure en begeleiding verder doorontwikkeld (met aandacht voor het aanmeldformulier en de verbinding met de consultants).</li> <li>• Eind 2024 zijn alle scholen en consultants bekend met de mogelijkheden die het expertteam van het CLEO heeft te bieden en de wijze waarop het expertteam kan worden benaderd.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerkers CLEO: uitvoeren.</li> <li>• Medewerker beleid en kwaliteit: meedenken met de ontwikkeling van de procedure en begeleiding.</li> </ul>
<b>TOPs!</b>	
<b>Doelstelling</b>	TOPs! implementeren in het lesprogramma van het CLEO.
<b>Activiteiten</b>	Met TOPs! leren docenten om proactief te werken aan prosociaal gedrag en een positief pedagogisch klimaat in de klas. Het team CLEO werkt inmiddels al een aantal jaar met TOPs! Gedurende 2021, 2022 en begin 2023 heeft dit principe een minder prominente rol gehad binnen het CLEO in verband met de coronapandemie en de start van nieuwe collega's die nog niet gecertificeerd waren. Inmiddels is het hele team van CLEO TOPs! gecertificeerd. Echter, de lessen worden nog niet structureel aangeboden en het lesaanbod/TOPs! taal is nog niet geborgd.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanaf het voorjaar van 2024 worden in alle klassen minimaal twee keer per week TOPs! lessen gegeven.</li> <li>• Vanaf juli 2024 wordt de pedagogische taal vanuit TOPs! toegepast door alle leden van team CLEO.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerkers CLEO: uitvoeren.</li> </ul>

## Pijler 2: Professionals versterken

Uit de landelijke evaluatie passend onderwijs is gebleken dat docenten en andere professionals beter uitgerust en vooral ondersteund moeten worden om passend onderwijs mogelijk te maken. We werken hieraan door als samenwerkingsverband een rijk leerlandschap te bieden voor de medewerkers in de scholen. Dit blijven we doen door onder andere het uitvoeren van ons professionaliseringsaanbod. Daarnaast zetten we in op interprofessioneel samenwerken. We focussen onder andere op de beweging van curatief naar preventief handelen en het versterken van de context om de jongeren heen. School is 'de vindplaats' waar jongeren dagelijks zijn.

Professionals versterken	
<b>Doelstelling</b>	Professionals op scholen voelen zich voldoende bekwaam om jongeren de ondersteuning te bieden die nodig is en werken hiervoor effectief samen met elkaar en kernpartners.
<b>Activiteiten</b>	Het samenwerkingsverband wil professionals versterken om jongeren passend onderwijs te bieden. Uit de risicoanalyse, uitgevoerd voor de zomervakantie 2023, blijkt dat dit een belangrijk aandachtspunt blijft. Professionals voelen zich onvoldoende bekwaam en/of gefaciliteerd om passende ondersteuning te bieden. Het samenwerkingsverband onderzoekt wat nodig is om professionals op scholen, in samenwerking met kernpartners, verder te versterken. Hierbij kijken we naar de onderlinge samenwerking tussen professionals en het versterken van ieders rol (o.a. mentoren, docenten, teamleiders, ondersteuningscoördinatoren, verzuimmedewerkers).
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een onderzoek waaruit blijkt wat professionals binnen de scholen nodig hebben om jongeren te kunnen ondersteunen. Over welke expertise beschikken de betrokken partners (o.a. het vso, CLEO, consultants en de kernpartners) en een antwoord vinden op de vraag hoe we de expertise nog meer kunnen invlechten binnen de reguliere scholen. Het samenwerkingsverband onderzoekt hoe dit inzicht kan worden verkregen.</li> <li>• Vanaf schooljaar 2024-2025 vormt het versterken van de context (o.a. preventief handelen, pedagogisch klimaat, schoolaanwezigheid, interprofessioneel samenwerken) een belangrijke basis voor professionaliseringsactiviteiten van de scholen. De invulling van deze thema's is afhankelijk van de doelgroep en de school. Het samenwerkingsverband bespreekt deze thema's binnen de bestaande overlegstructuren.</li> <li>• Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod sluit aan op het versterken van professionals en de context binnen de school.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbestuurders, directeuren en teamleiders: voor de professionals binnen de scholen tijd en scholing faciliteren om zich verder te ontwikkelen (o.a. trainingen, bijeenkomsten en netwerkgroepen).</li> <li>• Directeur-bestuurder: professionaliseringsaanbod en incompany trainingen faciliteren. Daarnaast het gesprek aangaan met kernpartners om te analyseren hoe de kernpartners in en rond de school kunnen worden versterkt.</li> <li>• Netwerkgroepen, zowel regionaal als landelijk: kennisdeling realiseren.</li> </ul>



## Thema A: Transitie momenten als kans

Onze ambitie is dat iedere jongere een stevige toekomst heeft. Om dit waar te maken zetten we de samenwerking met basisscholen, het mbo, werkgevers en andere partners voort. Samen creëren we routes voor jongeren, zoals: routes voor nieuwkomers en routes naar werk-, dagbesteding en vervolgonderwijs. We gaan verder met de doorontwikkeling van 10-14, met als doel de overgang van po naar vo te verbeteren.

Doorgaande leerlijn	
<b>Doelstelling</b>	Jongeren ervaren een soepele en warme overdracht tijdens transitie momenten, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
<b>Activiteiten</b>	Transitie momenten zijn belangrijke stappen in een schoolloopbaan. Voor de meeste jongeren bieden ze nieuwe mogelijkheden. Voor wie extra ondersteuning nodig heeft, kan het een risicovolle overgang zijn. Daarom wil het samenwerkingsverband tijdens transitie momenten een zo passend mogelijke basis leggen. Zo is er een netwerkgroep 10-14; werken de samenwerkingsverbanden po en vo Noord-Kennemerland samen en wordt het mbo steeds meer betrokken. Tijdens gesprekken met leerlingen en professionals van de vo- en mbo-scholen blijkt dat niet alle jongeren een soepele overgang ervaren. Momenteel is niet inzichtelijk hoeveel jongeren in Noord-Kennemerland hiermee te maken hebben. We willen daarom graag meer inzicht krijgen in aantallen, met als doel om de overgangen verder te kunnen optimaliseren.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In schooljaar 2023-2024 onderzoekt de netwerkgroep 10-14 hoe de vo-scholen inzichtelijk kunnen maken welke percentage van de leerlingen een soepele doorstroom ervaart en welke percentage van de leerlingen uitvalt dan wel wisselt van niveau of school. Vervolgens wordt een plan opgesteld om de doorstroom te optimaliseren.</li> <li>In schooljaar 2023-2024 onderzoeken de vo- en mbo-scholen hoe zij via de module Intergrip meer inzicht kunnen krijgen in de vervolgstap vo-mbo en hoe de samenwerking kan worden versterkt. Ook komt er duidelijkheid over het borgen van ontwikkelingen die worden ingezet in het kader van de vervolgstap vo-mbo, vanuit de vsv-middelen.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schoolbestuurders, directeuren en teamleiders: tijd faciliteren om meer inzicht te verkrijgen in de kansen m.b.t. transitie momenten en deze verder te ontwikkelen.</li> <li>Directeur-bestuurders van PPO-NK en swvnk: gezamenlijke visie voor de overgang po-vo.</li> <li>Scholen: de juiste informatie verschaffen als een leerling een overstap maakt (zowel onder- als zij-instroom) en de kansen behorende bij transitie momenten verder ontwikkelen.</li> <li>Consulenten po en vo: scholen ondersteunen bij de doorgaande leerlijn.</li> <li>Netwerkgroep 10-14 en stuurgroep vo-mbo: overzicht houden en adviseren over verbetermogelijkheden met betrekking tot transitie momenten.</li> </ul>
Route Nieuwkomers	
<b>Doelstelling</b>	<p>Nieuwkomers krijgen (passend) onderwijs, zodat zij een zelfstandig bestaan op kunnen bouwen in Nederland. De Route Nieuwkomers gaat over de transitie momenten van ISK naar een reguliere vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding, en de samenwerking tussen alle betrokken partners om deze transitie momenten succesvol te laten zijn en knelpunten op te lossen.</p> <p><b>Achtergrondinformatie:</b> Route Nieuwkomers is vanaf 2020 als project gestart vanuit de VSV-gelden, om bovenstaande doelstelling te behalen. Aangezien niet alle doelen waren behaald, is na afronding van het project een coördinator aangesteld. Eind schooljaar 2022 bleken niet alle doelen behaald te zijn. Vanaf schooljaar 2022-2023 is er een nieuw doel gesteld en is hiervoor een coördinator aangesteld, op basis van cofinanciering van betrokken partijen.</p>
<b>Activiteiten</b>	De stuurgroep Nieuwkomers wil graag een duurzame borging van de Route Nieuwkomers en heeft daarom het besluit genomen dat de rol van het samenwerkingsverband wordt teruggebracht. De uitstroomtafels, als onderdeel van Route Nieuwkomers, zijn geborgd in de gemeente Dijk en Waard en in de regio Alkmaar. Het samenwerkingsverband heeft momenteel nog een coördinerende functie bij de uitstroomtafels in Alkmaar. Dit betekent concreet dat Alkmaar nog op zoek is naar een functionaris die deze taken gaat oppakken.

	De Route Nieuwkomers heeft een overlegstructuur. Naast de uitstroomtafels is er een regionaal overleg en een stuurgroep, waar het samenwerkingsverband een coördinerende en inhoudelijke rol op heeft.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eind 2023 is door de betrokken scholen een functionaris aangesteld die de coördinerende functie bij de door- en uitstroom van nieuwkomende jongeren en instroom van Alkmaarse leerlingen kan vervullen.</li> <li>In het voorjaar van 2024 is duidelijk welke netwerkpartner het eerste aanspreekpunt is op het RON en de Stuurgroep. En wat er nodig is om dit te faciliteren en financieren.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stuurgroep Route Nieuwkomers: monitoren van de voortgang.</li> <li>De betrokken scholen: onderwijs aanbieden voor de nieuwkomende jongeren.</li> <li>Consulenten: in gesprek met de betrokken scholen over de ontwikkelingen op de desbetreffende scholen.</li> <li>Gemeenten: verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs en zorg voor onderwijshuisvesting van de nieuwkomende jongeren.</li> </ul>
<b>Actueel inzicht nieuwkomers</b>	
<b>Doelstelling</b>	Actueel zicht op de beschikbare capaciteit en proactief reageren op een toename en afname van het aantal nieuwkomersleerlingen.
<b>Activiteiten</b>	In Alkmaar vindt de aanmelding van leerlingen centraal plaats bij het samenwerkingsverband (via een dashboard). De scholen verzorgen de plaatsing en intake. Informatie over het dashboard is inmiddels gedeeld met de coördinator Dijk en Waard. Samen met deze coördinator wordt verkend of het dashboard daar een rol kan spelen voor de aanmeldingen en actueel inzicht in de beschikbare capaciteit.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In het voorjaar van 2024 onderzoekt het samenwerkingsverband met de coördinator nieuwkomers van de gemeente Dijk en Waard in hoeverre zij gebruik kunnen maken van het dashboard, met als doel om het onderwijs goed in te richten.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coördinator nieuwkomers gemeente Dijk en Waard: wensen bespreken m.b.t. dashboard.</li> <li>Consulent samenwerkingsverband: betrokken bij het inventariseren van de wensen en benodigde financiën.</li> <li>Schoolbestuurders en directeur-bestuurder swvnc: gezamenlijke afstemming over het gebruik van het dashboard in de verschillende gemeenten.</li> </ul>
<b>Tijdelijk traject nieuwkomers met een intensieve ondersteuningsbehoefte</b>	
<b>Doelstelling</b>	Nieuwkomers met een intensieve ondersteuningsbehoefte kunnen zich ontwikkelen.
<b>Activiteiten</b>	Binnen de regio is een vraag voor nieuwkomersjongeren met een zeer intensieve ondersteuningsvraag, die niet passend kan worden beantwoord in een reguliere ISK-voorziening of het gespecialiseerd onderwijs. Er wordt een tijdelijk traject samen met de gemeente en PPO-NK ingericht. Binnen dit traject kan onderzoek en verkenning naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de jongere plaatsvinden en in kaart worden gebracht wat er nodig is om tot ontwikkeling te komen.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In 2024 werkt het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland samen met samenwerkingsverband PPO-NK, Heliomare en de gemeente aan een tijdelijk traject voor nieuwkomers met een intensieve ondersteuningsbehoefte.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heliomare: betrokken bij het borgen van een tijdelijk traject voor nieuwkomers met een intensieve ondersteuningsbehoefte.</li> <li>Consulent samenwerkingsverbanden PPO-NK en swvnc: betrokken bij de uitvoering.</li> <li>Gemeente: verantwoordelijk voor de jeugdhulp.</li> </ul>

## Thema B: Onderwijs, jeugdhulp en zorg

Een relatief groot deel van de jongeren met een ondersteuningsbehoefte in het onderwijs heeft ook een vraagstuk op een ander leefgebied. Denk aan thuiszittende leerlingen, jongeren met psychiatrische problemen of jongeren die dagbesteding nodig hebben. Een onderwijsinstelling heeft niet altijd alle expertise in huis om hier een passend antwoord op te bieden. Daarom is goede samenwerking tussen scholen en (kern)partners nodig, zowel op curatief als preventief gebied. De gemeenten, het onderwijs en de kernpartners werken onder andere samen op het gebied van Jeugdhulp op School (JOS), de Handelingsgerichte Aanpak Schoolaanwezigheid (HAS) en Interprofessioneel Samenwerken (IPS).

Jeugdhulp op School (JOS)	
<b>Doelstelling</b>	Onderwijs en jeugdzorg werken nauw samen om jongeren de benodigde ondersteuning te bieden.
<b>Activiteiten</b>	Aangezien jongeren dagelijks op school komen, hebben docenten een belangrijke rol in het vroegtijdig signaleren van eventuele benodigde hulp. Door jeugdzorg te integreren in het onderwijs, kunnen jongeren preventief doelmatige zorg aangeboden krijgen. In het schooljaar 2022-2023 startte op acht scholen binnen de samenwerkingsverbanden Noord- en Midden-Kennemerland een pilot, genaamd 'Jeugdhulp op School' (JOS). Een onafhankelijk onderzoeksbureau monitort de voortgang en het eindrapport is begin november 2023 gedeeld.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In het voorjaar van 2024 is een plan voor de komende schooljaren met betrekking tot de verdere ontwikkeling van het project JOS.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De betrokken scholen: JOS verder vormgeven binnen de scholen en ervaringen uitwisselen tussen de deelnemende scholen.</li> <li>Directeur-bestuurder: een gezamenlijke visie afstemmen met de gemeenten.</li> <li>Projectleider onderwijs-zorg (vanuit swvnc vo): verbinder tussen de scholen en de gemeenten.</li> <li>Gemeenten: verantwoordelijk voor de jeugdhulp.</li> </ul>
De beweging naar preventief handelen en het versterken van de context	
<b>Doelstelling</b>	Complexe problematiek en/of (beginnend) verzuim bij jongeren zo vroeg mogelijk signaleren en hier op een adequate en duurzame manier op reageren.
<b>Activiteiten</b>	Naar aanleiding van een onderzoek (2020) naar preventie op scholen zetten we in Noord-Kennemerland actiever in op een preventieve aanpak. Met een preventieve aanpak kunnen we jongeren op een laagdrempelige wijze ondersteunen. Een aantal scholen zijn bezig met onder andere de implementatie van MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen), de proeftuin schoolaanwezigheid en het monitoren van schoolaanwezigheid. Hierbij wordt de verbinding gelegd met het project Interprofessioneel Samenwerken en Jeugdhulp op School.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De intentie is dat elke school in schooljaar 2023-2024 MAZL heeft geïmplementeerd en een plan om MAZL te borgen binnen de scholen.</li> <li>In schooljaar 2023-2024 sluiten drie scholen aan bij de proeftuin schoolaanwezigheid.</li> <li>De gesprekkencyclus van het kwaliteitskompas, met behulp van de data uit de monitor schoolaanwezigheid, is geborgd binnen elke school.</li> <li>In 2024 onderzoeken we, samen met de scholen en kernpartners, hoe we preventief handelen en het vergroten van schoolaanwezigheid verder kunnen ontwikkelen op alle scholen binnen Noord-Kennemerland. We leggen hierbij de verbinding tussen de verschillende activiteiten die worden uitgevoerd.</li> <li>Voor de zomer van 2024 is, in afstemming met de gemeente, duidelijkheid over de borging van Interprofessioneel Samenwerken, zowel inhoudelijk als financieel.</li> </ul>

<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbestuurders, directeuren en teamleiders: scholing en tijd faciliteren voor de professionals binnen de scholen.</li> <li>• Professionals binnen de scholen: implementeren en borgen van initiatieven.</li> <li>• Directeur-bestuurder: in gesprek met kernpartners over deze bewegingen.</li> <li>• Consulente(n): scholen ondersteunen om deze bewegingen verder vorm te geven.</li> <li>• Projectleider schoolaanwezigheid: scholen ondersteunen bij de implementatie van de proeftuin schoolaanwezigheid.</li> <li>• Kernpartners: vertegenwoordiging in de projectgroep IPS en faciliteren van de professionals binnen de regio.</li> </ul>
<b>JeugdzorgPlus</b>	
<b>Doelstelling</b>	Het onderwijs van JeugdzorgPlus is weer van voldoende niveau.
<b>Activiteiten</b>	<p>Het onderwijs van JeugdzorgPlus (locatie Antonius Bakkum) heeft in 2022 een onvoldoende gekregen van de Inspectie. Hiermee is er voor het samenwerkingsverband een onvolledigheid in het dekkend netwerk. Stichting Ronduit, waar Antonius Bakkum onder valt, heeft een plan van aanpak geschreven om de herstelopdrachten te herstellen. In de afgelopen maanden heeft Stichting Ronduit aan de herstelopdrachten gewerkt. De stuurgroep GJI Bakkum monitort de voortgang.</p> <p>Het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland heeft samen met de samenwerkingsverbanden West-Friesland en de Kop van Noord-Holland de subsidie aangevraagd voor het ontwikkelen van onderwijsalternatieven in plaats van onderwijs in geslotenheid. Het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland is penvoerder. De uitwerking volgt in het eerste kwartaal van 2024.</p>
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het samenwerkingsverband monitort de voortgang van het verbeterproces en ondersteunt Antonius Bakkum waar nodig.</li> <li>• De uitwerking van de subsidieaanvraag volgt in het eerste kwartaal van 2024.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur-bestuurder: monitoren van de voortgang Antonius Bakkum en afstemmen van een gezamenlijke visie met de omliggende samenwerkingsverbanden m.b.t. onderwijs voor deze jongeren.</li> <li>• Stuurgroep: monitoren van de voortgang bij Antonius Bakkum.</li> <li>• Stichting Ronduit: onderwijs aanbieden.</li> </ul>
<b>Aansluiting op de regionale agenda jeugdzorg</b>	
<b>Doelstelling</b>	Het samenwerkingsverband is verbonden met de thema's en bijeenkomsten die vanuit de regionale agenda van de jeugdzorg worden uitgewerkt.
<b>Activiteiten</b>	<p>Vanuit de jeugdzorgregio worden verschillende activiteiten en bijeenkomsten georganiseerd over thema's zoals: onderwijs-verblijf, Regionaal Expertise Team (RET) en de verklarende analyse. Onderwijspartners worden steeds meer benaderd om mee te denken.</p> <p>Het samenwerkingsverband onderzoekt hoe de samenwerking verder kan worden geïntensiveerd (via gezamenlijke overlegstructuren).</p>
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het voorjaar van 2024 is voor de betrokken partners duidelijk hoe het landschap eruit ziet en wat ieders rol daarin is.</li> <li>• In schooljaar 2023-2024 onderzoekt het samenwerkingsverband en jeugdhulp hoe het OPP en de verklarende analyse bij jongeren met meervoudige problematiek op elkaar aansluiten.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur-bestuurder: zorgen voor een gezamenlijke visie met de kernpartners.</li> <li>• Projectleider onderwijs-zorg (swvnk): verbinder tussen de verschillende partners.</li> <li>• Consulente(n): meedenken.</li> </ul>

Onderwijs-zorgarrangementen (OZA)	
<b>Doelstelling</b>	Betrokken partners hebben duidelijkheid over het OZA-kader en de onderlinge rolverdeling.
<b>Activiteiten</b>	Jongeren die onderwijs en jeugdhulp of zorg nodig hebben ter ondersteuning van (of toeleiding naar) de schoolloopbaan, kunnen gebruik maken van een onderwijs-zorgarrangement. Een aantal jaar geleden is een OZA-kader vastgesteld, dat verder uitgewerkt dient te worden. In de praktijk blijkt namelijk dat een integraal plan tussen onderwijs en jeugdhulp in de leefwereld van jongeren niet altijd vanzelfsprekend is. Mede gezien de personeelsswisselingen van sleutelposities binnen betrokken organisaties, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over het kader en de regie tussen betrokken kernpartners. Het samenwerkingsverband is in gesprek met de gemeente om het OZA-kader verder vorm te geven. Hier zal een tijdsplanning aan worden gekoppeld.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In 2024 is voor de betrokken partners duidelijkheid over de uitvoering van de bekostiging van onderwijs en/of zorg en de integrale regie op de uitvoering.</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur-bestuurder: zorgen voor een gezamenlijke visie met de kernpartners.</li> <li>• Medewerker beleid en kwaliteit: betrokken bij de nadere uitwerking van het OZA-kader.</li> <li>• Projectleider onderwijs-zorg (swvnk): verbinder tussen de verschillende partners en betrokken bij de uitwerking van het OZA-kader.</li> <li>• Consulente(n): betrokken bij de uitvoering, input leveren en meedenken met het kader.</li> </ul>

## Thema C: Inclusie en gelijke kansen

Het ultieme doel van het samenwerkingsverband is dat het totale onderwijs- en ondersteuningsaanbod 'dekkend' is en zo inclusief mogelijk: iedere jongere krijgt passend onderwijs in de regio. Inclusiever onderwijs is daarbij de stip op de horizon, waarbij scholen rekening houden met de verschillende achtergronden, mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Hierbij stimuleren we de samenwerking tussen de verschillende scholen en kernpartners.

Beweging naar inclusiever onderwijs	
<b>Doelstelling</b>	Helderheid over de koers en de activiteiten met betrekking tot inclusie. Daarnaast ervoor zorgen dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis naar dezelfde school kunnen, in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein.
<b>Activiteiten</b>	<p>Uit de analyse toekomstbestendig dekkend netwerk is gebleken dat niet alle leerlingen met een vso-beschikking terecht konden in het vso. Vanaf 2020 is een trend zichtbaar dat de doorstroom van vo naar vso steeds eerder in het schooljaar niet kan worden gerealiseerd. Daarom hebben alle schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband zich verbonden aan de opdracht om de weg naar inclusiever onderwijs te verkorten.</p> <p>In januari 2023 startte de werkgroep Beweging naar Inclusiever Onderwijs met de ontwikkeling van een model, met als doel om meer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs te plaatsen. De werkgroep constateerde dat de deelnemers verschillende overleggen voeren, maar nog geringe acties kunnen uitzetten. Hiervoor is een duidelijkere opdracht nodig.</p>
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het voorjaar van 2024 heeft de directeur-bestuurder, samen met de bestuurders en directeuren van de scholen, duidelijkheid over de koers met betrekking tot inclusie: de 'why'. Wat verstaan we onder inclusie? Wat willen we vanuit intrinsieke motivatie bereiken voor onze jongeren in de regio? En hoe staat dit in relatie tot onze bedoeling en de werkagenda route naar inclusiever onderwijs van het Ministerie OC&amp;W? De directeur-bestuurder stemt deze visie af met de directeur-bestuurder van samenwerkingsverband PPO-NK.</li> <li>• Vervolgens brengt elke school in kaart waar zij nu staan m.b.t. inclusie en wat de scholen nodig hebben om de gewenste situatie te bereiken. We onderzoeken hoe scholen dit op een eenduidige wijze inzichtelijk kunnen maken.</li> <li>• Binnen de vo-scholen kunnen professionals samen met expertise van kernpartners leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte perspectief bieden (zie hiervoor ook pijler 2).</li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbestuurders en directeuren: scholing en tijd faciliteren voor de professionals binnen de scholen.</li> <li>• Scholen (o.a. teamleiders, oco's en trajectbegeleiders): kansen en ontwikkelingen m.b.t. inclusiever onderwijs verder ontwikkelen binnen de scholen.</li> <li>• Consulentes: scholen ondersteunen.</li> <li>• Samenwerkingsverband: faciliteren, meedenken en overzicht houden op de ontplooiende initiatieven en ontwikkelingen.</li> </ul>

## Professionalisering van de organisatie

Naast bovengenoemde pijlers en thema's werkt het samenwerkingsverband in de komende maanden verder aan de onderstaande aspecten, die naar aanleiding van het vierjaarlijkse onderzoek bestuur en samenwerkingsverbanden van de Inspectie (september 2022) zijn vastgesteld. Het samenwerkingsverband werkte in de afgelopen maanden een aantal van deze aspecten verder uit. Zo vormen de gesprekken tussen de OPR en de ALV weer een vast onderdeel in de jaarkalender. Ook is het jaarverslag aangevuld met de resultaten van het toezicht en de doelmatigheid van de bestedingen.

Professionalisering van de OPR	
<b>Doelstelling</b>	Het professionaliseren van de OPR met als doel op een constructieve manier de dialoog te voeren met de directeur-bestuurder.
<b>Activiteiten</b>	Op basis van eigen inzichten constateert het swvnc en de OPR dat een professionaliseringslag nodig is om een waardevolle dialoog te kunnen blijven voeren voor de directeur-bestuurder. Zo hebben de leden van de OPR geen periodieke opleidingsdagen om hun kennis verder te ontwikkelen en is het beleid van de OPR al een geruime tijd niet herzien. Het samenwerkingsverband is in gesprek met de OPR om de professionalisering te realiseren. Professionalisering komt als terugkerend onderwerp terug op de agenda van de OPR. Tijdens de vergadering in februari 2023 spraken de leden onder andere over het trainingsaanbod en de begeleiding van nieuwe OPR-leden. In april namen een aantal leden deel aan een webinar over passend onderwijs. Vanaf september 2023 heeft de OPR een nieuwe voorzitter, die graag verder wil met de professionalisering van de OPR. In oktober 2023 vond een training plaats.
<b>Beoogde resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het realiseren van cyclische professionalisering van de OPR.</li> <li>• Het herzien van de beleidsstukken inclusief de samenstelling van de OPR in 2024: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medezeggenschapsstatuut swvnc</li> <li>- Reglement OPR</li> <li>- Huishoudelijk reglement OPR</li> </ul> </li> </ul>
<b>Betrokkene(n)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leden OPR: uitvoerend.</li> <li>• Directeur-bestuurder &amp; medewerker beleid en kwaliteit swvnc: ondersteunen.</li> </ul>



# STERKE KINDEREN

SAMENWERKINGSVERBAND VO NOORD-KENNEMERLAND

## Adres

Hertog Aalbrechtweg 5

1823 DL Alkmaar

## Algemeen

[www.swvnk.nl](http://www.swvnk.nl)

[secretariaat@swvnk.nl](mailto:secretariaat@swvnk.nl)

072 79 20 100