

Sfeerverslag themabijeenkomst interprofessioneel samenwerken

Onderwijs en jeugdbescherming maken samen het verschil

21 november 2023



Tijdens de themabijeenkomst op 21 november is het kader van de jeugdbeschermer verhelderd. We hebben gezamenlijk dilemma's en vragen uit de dagelijkse praktijk besproken met jeugdbeschermers van de Jeugd & Gezinsbeschermers (DJGB), de William Schrikker Stichting Jeugdbescherming & Jeugdreclassering (WSSJBJR), het Leger des Heils (LdH) en het Nidos.

Op een herfstmiddag waren circa 100 aanwezigen in HAL 25: ondersteuningscoördinatoren, trajectbegeleiders, jeugdverpleegkundigen en jeugdartsen, J&G coaches vo, ambulante jeugdhulpverleners vo, JGGZ-vo, leerplichtambtenaren, beleidsmedewerkers, medewerkers POH, GGZ NHN, Parlan en consultants passend onderwijs.

Professionals die allemaal rondom diezelfde jongeren en hun ouders bewegen en zich inzetten voor een voor een optimale ontwikkeling van de jongeren.

De locatie zorgde voor een prettige en ontspannen sfeer. In een open houding zijn er gesprekken gevoerd, waarin informatie is uitgewisseld en met elkaar gezocht is naar manieren om de samenwerking tussen school, jeugdbeschermers en kernpartners te versterken.

Muzikale omlijsting door RoRo –
refrein 'Fly':

*So dream for life
hold your breathe
take your chance
and learn to fly*



“Fijn om verschillende professionals te ontmoeten en met elkaar in gesprek te zijn.”

Tijdens de presentaties van de Jeugd & Gezinsbeschermers (DJGB), de William Schrikker Stichting Jeugdbescherming & Jeugdreclassering (WSSJBJR), het Leger des Heils en het Nidos werden de volgende vragen beantwoord:

- *Waarin verschillen de doelgroepen van de vier organisaties voor jeugdbescherming?*
- *Wat is de plek van de jeugdbescherming in de keten?*
- *Wat is de rol en taak van de jeugdbeschermer?*
- *Waarin verschilt de OTS van een voogdijmaatregel?*
- *Wat is een jeugdreclasseringsmaatregel?*



Wat is aan bod gekomen in de dialoogsessies?

- Belang voor school en kernpartners om te weten dat er een OTS loopt.
- Hoe kunnen we elkaar beter vinden en meer optrekken met elkaar?
- Hoe ziet de regierol van de jeugdbeschermer uit, wanneer er ook hulpverleningspartijen betrokken zijn? Wie heeft dan welke verantwoordelijkheid?
- Wat doe je wanneer ouders geen toestemming geven om de jeugdbeschermer te laten aansluiten bij een MDO op school?
- Wat kunnen de jeugdarts en jeugdbeschermer voor elkaar betekenen?
- Wanneer mag en moet school gegevens delen met de jeugdbeschermer en wanneer informeert de jeugdbeschermer de school?
- Met wie kan de jeugdbeschermer het beste contact opnemen binnen een school?
- De route van ongeoorloofd verzuim naar de jeugdreclassering.
- Wat kan de jeugdbeschermer of jeugdreclasserder verwachten van de leerplicht-ambtenaar, wanneer een jongere niet op school komt?

Na de presentaties gingen de deelnemers uiteen in groepen. Tijdens deze dialoogsessies werd per groep geïnventariseerd welke vragen er het meest urgent waren om aan bod te laten komen.

De gesprekken hebben naast het delen van informatie en ervaringen het volgende opgeleverd:

- Elkaar ontmoeten en leren kennen!
- Contact komt van beide kanten. Af en toe een beetje meer lef hebben; neem zelf contact op!
- Elkaar bevragen op wat je vanuit jouw rol en positie kunt doen en hoe je samen kan optrekken.
- Dat je soms met het oog op een doel op langere termijn, in het hier en nu afwegingen moet maken die soms net buiten het kader liggen.

Ook werd het volgende duidelijk:

- De zorgaanbieder heeft regie over de behandeling en de jeugdbeschermer over het proces.
- Het is voor de jeugdbeschermer helder waarom het voor school en kernpartners erg belangrijk is dat er wél contact bij de start van een zaak wordt opgenomen.
- Het is ook van belang om te melden wanneer de bemoeienis van de jeugdbeschermer weer stopt en de OTS is beëindigd.
- Informatiedeling: school/partner is verplicht de jeugdbeschermer te informeren wanneer er zorgen zijn.
- De ondersteuningscoördinator is dé contactpersoon op school.
- Jeugdbeschermer: maak jezelf kenbaar bij de school. Maak afspraken over contactmomenten; wanneer, hoe en met welk doel.

De algemene indruk is dat er waardevolle dialogen tussen de aanwezigen zijn gevoerd. Er is begrip ontstaan voor de omstandigheden en werksituaties. Ook is er gesproken over de valkuilen; in plaats van versnellen kan je soms beter vertragen. De deelnemers luisterden naar elkaars behoeften en kennis is gedeeld.



“We hebben ervaren in een complexe casus dat een fijne samenwerking, waarin de lijnen kort waren, helder en snel werd teruggekoppeld, we extra gemotiveerd waren om harder te lopen voor de jongere.”

“Jeugdbeschermer, maak jezelf kenbaar bij de school! Geef betekenis aan je rol en samenwerking, zodat je samen invulling kunt geven aan het contact tussen jeugdbeschermer en school.”