

## Opbrengst Jeugdhulp op school vanuit het perspectief van een schoolleider

### Jeughulp op school doet ertoe

Dat Jeugdhulp op school impact heeft op de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele jongeren weten we, en ook dat dit schoolresultaten beïnvloedt. Als aan de onderliggende hulpvragen gewerkt wordt, neemt naast het welbevinden vaak ook het functioneren op school toe. Daarnaast zijn schoolresultaten beter of er komt meer zicht op het passende niveau van een leerling.

### Groepsdynamiek

Probleemgedrag wat een leerling vertoont, kan echter ook gevolgen hebben voor andere leerlingen en soms zelfs voor hele klassen. Door deze problematiek kan er een negatieve groepsdynamiek ontstaan en dit zorgt ook voor onveiligheid bij andere leerlingen. Of het zorgt ervoor dat docenten meer en meer handelingsverlegen worden. Dit ondanks het feit dat school en docenten aandacht besteden aan groepsdynamiek in de klas, zoals met de gouden weken bij de start van het schooljaar. Op dat moment vindt groepsvorming plaats, worden gedragsregels; formele maar zeker ook informele regels.

Door interventies vanuit school in de groepsdynamiek van een klas functioneren de meeste klassen prima. Soms is er een klas waarin een aantal leerlingen invloed hebben op de groepsdynamiek. Door de inzet van een JOS-medewerker, bijvoorbeeld door een observatie in de klas, wordt deze leerling op een warme en onvoorwaardelijke manier 'vastgepakt' en 'begeleid'. Met een positief effect op de klas. Daarnaast worden docenten ondersteund hoe zij met bepaald gedrag om kunnen gaan.

### Voorbeelden

Onderstaande voorbeelden illustreren dat het effect van ondersteuning verder reikt dan kan een individuele leering.

#### Alex

Alex, een jongen uit een problematische gezinssituatie. Hij zit in leerjaar 2. Alex is erg bezig met zijn positie in de klas: 'koning van de apenrots'. Door de ondersteuning vanuit JOS is dit veel minder belangrijk geworden voor hem en dit heeft effect op de klas. Ook de handvatten die de docenten aangereikt kregen om met dergelijk bepalend gedrag om te gaan, hebben aan dit effect bijgedragen. Er is een veiligere sfeer ontstaan met minder conflicten en meer ruimte voor leerlingen om te zijn wie ze zijn.

#### Dante

Dante beïnvloedde de klas op vergelijkbare wijze. Als aanvoerder van de klas vulde hij zijn rol op een negatieve manier in en had hij totaal geen zicht heeft op zijn invloed op anderen. Door de ondersteuning vanuit JOS reflecteert Dante op zijn eigen inbreng en speelt hij een meer positieve rol in de groep. Hopelijk houdt hij dit gedrag vast. De openheid van Dante nu in vergelijking tot de start van het schooljaar is in ieder geval een enorm verschil.

#### Danielle

Danielle, is een meisje dat bij allerlei conflicten betrokken was, boos en vechtend tegen de wereld. Zij is veranderd in een wijze jongedame die zich niet meer gek laat maken door wat

anderen zeggen, doen en vinden. Danielle heeft geleerd naar zichzelf te kijken en vooral te doen wat zij zelf goed en belangrijk vindt. Zij gaat nu heel rustig met haar omgeving om en heeft social media afgezworen. Een verademing voor haar klas.

### **Versterken van docenten**

Doordat de ondersteuning voor de leerling in de context van de school/klas plaatsvindt, wordt er direct ingespeeld op concrete situaties en wordt er gelijk feedback gegeven. Dit zorgt voor versterking van het leerproces van de leerling. Door het bieden van praktische handvatten in de klas, om achter het gedrag van de leerling te kijken, worden docenten op school versterkt en hiermee de context.

### **Alternatief**

Een verwijzing naar een jeugdhulpprogramma als alternatief, heeft minder mogelijkheden om aan te sluiten op de concrete situaties in de school. Los van wachttijden, afstemming en kosten.