

Schoolplan 2024-2025



CLEO

CENTRUM VOOR CREATIEF
LEREN EN ONTWIKKELEN

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Het CLEO	4
De werkwijze van het CLEO	6
Periode op het CLEO	9
Start op het CLEO	10
Dagroutine	12
Voortgang	15
Werkafspraken.....	16
Extra informatie.....	17

Inleiding

Bij het centrum voor Creatief Leren en Ontwikkelen (CLEO) krijgen leerlingen tijdelijk onderwijs en ondersteuning buiten de eigen school. Het aanbod van het CLEO valt binnen de Wet passend onderwijs en de uitvoering onder de directe verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland. In dit schoolplan vindt u een beknopte beschrijving van de werkwijze en visie van het CLEO.

Sterke kinderen, stevige toekomst

Het CLEO is een bovenschoolse voorziening, gefaciliteerd door het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland. Het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland is een vereniging van 9 schoolbesturen met 25 schoollocaties. Samen zijn we verantwoordelijk voor een passende onderwijsplek voor circa 14.500 jongeren. Maar we doen meer dan een passende onderwijsplek bieden; de onderliggende maatschappelijke betekenis van wat we doen, gaat namelijk verder. De aanpak van het samenwerkingsverband is erop gericht dat iedere jongere een diploma op zijn/haar niveau haalt of een passende en duurzame werk- of participatieplek krijgt. Maar het doel is ook dat ieder kind zich sterk voelt en een stevige toekomst heeft.

Ondersteuning en versterking

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de vervulling van de maatschappelijke opdracht om jongeren onderwijs te bieden. Het samenwerkingsverband ondersteunt en versterkt scholen en onderwijsprofessionals. Het faciliteert en organiseert co creatie tussen scholen en andere betrokkenen en doet onderzoek naar de wijze waarop de ondersteuning aan leerlingen in deze regio geoptimaliseerd kan worden. Daarnaast werkt het samenwerkingsverband nauw samen met gemeenten en het primair onderwijs om te zorgen dat onderwijs, arbeid en jeugdhulp goed op elkaar aansluiten.

Het CLEO is één van de mogelijkheden om leerlingen te voorzien van een (tijdelijke) passende plek, om ze vervolgens verder te helpen naar een vaste passende onderwijsplek.

Voor meer informatie kunt u altijd contact opnemen met het team van het CLEO.

Het CLEO

Aansluitend bij het doel van het samenwerkingsverband: ‘sterke kinderen, stevige toekomst’ - biedt het CLEO jongeren de kans om zich in een veilige omgeving te ontwikkelen.

‘Op het CLEO voelen leerlingen zich veilig, gezien en gehoord. Na het traject bij het CLEO vervolgen ze sterker hun weg naar de toekomst.’

‘Voor elke leerling bieden we maatwerk waarbij ‘creatief denken’ het middel is voor motivatie en ontwikkeling. We hanteren een positieve, eenduidige taal en aanpak. Veiligheid, erkenning en groei zijn onze basiswaarden van waaruit we werken.’

Bovenschoolse voorziening

Het CLEO maakt, zoals eerder genoemd, onderdeel uit van het aanbod binnen de Wet passend onderwijs van het samenwerkingsverband VO Noord-Kennemerland. Het CLEO is een bovenschoolse voorziening (niveau 3 ondersteuning), waarvan alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland gebruik kunnen maken. Wel is daarvoor een interventie-indicatie noodzakelijk.

Voor welke jongere kan het CLEO iets betekenen?

Op het CLEO werken de medewerkers vanuit het oogpunt dat een jongere op elk moment de kans krijgt om een nieuwe start te maken. Dit kan zijn op de eigen school, waar het CLEO kan ondersteunen doormiddel van advies, of tijdelijk in een veilige omgeving buiten de eigen school. Dat kan het CLEO zelf zijn of een andere veilige locatie.

Om zoveel mogelijk jongeren te kunnen helpen, heeft het CLEO verschillende routes voor de diverse ontwikkelingsvraagstukken, die hieronder kort beschreven worden. Binnen de verschillende routes begeleidt het CLEO niet alleen leerlingen met een ondersteuningsbehoefte gericht op terugkeer naar school, maar ook leerlingen met behoefte aan een combinatie van (onderwijs)ondersteuning en jeugdhulp of zorg.

Een jongere die het beste gebaat is bij tijdelijk onderwijs op het CLEO, blijft ingeschreven bij de eigen school. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is voor de inhoud van het onderwijsprogramma, de lesplannen en het aanleveren van toetsen. De leerling werkt individueel, op eigen niveau, in eigen tempo. De medewerkers van de school en het CLEO werken intensief samen om dit proces goed te laten verlopen.

Kleine groepen, specialistisch team

Het CLEO bestaat uit drie groepen van een wisselend aantal leerlingen per groep. Op elke groep staan meerdere docenten/coaches met ieder zijn eigen specialisme. Daarnaast bestaat het team van het CLEO uit een ondersteuningscoördinator en een J&S coach (Jeugd- en Schoolcoach).

De medewerkers van het CLEO bieden leerlingen zo veel mogelijk binnen de verschillende routes het onderwijsprogramma van de eigen school, op hun eigen niveau en tempo. Daarnaast helpen zij leerlingen om hun schoolse en sociale vaardigheden verder te ontwikkelen. Vanuit het CLEO kan ook een beroep gedaan worden op andere vorm van hulp, zoals maatschappelijk werk, jeugdhulp, jeugd-GGZ of zorg.

De werkwijze van het CLEO

Het CLEO werkt vanuit duidelijk pedagogisch/didactische principes die aansluiten bij de bedoeling: *Sterke kinderen stevige toekomst.*

Bij het CLEO kan elke leerling zichzelf zijn. We werken vanuit de behoefte van de leerling en de leerling leert regie te nemen over zijn/haar eigen traject. De pijlers voor onze aanpak zijn de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Hieronder kunt u lezen hoe dat er in de praktijk uitziet.

Werkwijze intensieve samenwerking (Jeugd & schoolcoach)

De Jeugd & schoolcoach is een belangrijke samenwerkingspartner van het CLEO, dit betekent dat zij altijd automatisch betrokken is bij alle trajecten. Zij is een essentieel verlengstuk van het CLEO naar externe hulpverlening en professionals. Daarnaast kan zij ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen ondersteunen met hun hulpvraag door middel van persoonlijke gesprekken. Bij het CLEO werkt een Jeugd- & schoolcoach (J&S coach). Zij wordt automatisch betrokken bij de start van iedere leerling op het CLEO. Bij voorkeur is zij ook aanwezig bij het startgesprek. Als dit niet mogelijk is, zal zij op een ander moment contact opnemen met de ouder(s)/verzorger(s).

Werkwijze leerplicht

Wanneer een leerling door omstandigheden thuis is komen te zitten en via het CLEO weer terug zal keren naar een onderwijssetting, verwacht het CLEO dat de leerplichtambtenaar ingeschakeld is voordat de leerling het traject bij CLEO daadwerkelijk start.

Doelen stellen

De doelen worden aangeleverd door de school van herkomst en worden bepaald in een MDO-T samen met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Bij het startgesprek op het CLEO worden de doelen nogmaals besproken, waar de leerling naartoe kan gaan werken. Daarbij gebruikt het CLEO TOPS, als basis voor de te behalen doelen voor de jongere.

Wanneer de doelen inzichtelijk zijn, kan het CLEO de persoonlijke ontwikkeluren voor de jongere passend gaan invullen.

Advies CLEO

Leerlingen kunnen niet alleen verschillende trajecten en routes volgen op het CLEO, er is ook advies op school mogelijk. Advies CLEO probeert te voorkomen dat leerlingen uitvallen binnen het regulier onderwijs. De teamleden van het CLEO werken nauw samen met de consultants passend onderwijs van het samenwerkingsverband, met de scholen en hulpverleningsinstanties. Het team van het CLEO is er voor vragen over aanpak van leerlingen die de scholen op dat moment niet zelf kunnen beantwoorden. Het CLEO biedt advies, voorlichting, observaties en ondersteuning van docenten en leerlingen.

Positieve benadering

In navolging van de werkwijze van het samenwerkingsverband en de Wet passend onderwijs, kijkt het CLEO niet naar wat leerlingen niet kunnen, maar naar de positieve kwaliteiten van jongeren en hoe deze uitgebouwd kunnen worden. Het CLEO geeft vorm aan een positief schoolklimaat door te werken vanuit de kernelementen van TOPs! en Positive Behavior Support (PBS).

PBS is een aanpak waarbij géén aandacht wordt geschonken aan ongewenst gedrag, maar de focus juist ligt op een preventieve en positieve benadering en op het aanleren van gewenst gedrag. Belangrijke uitgangspunten zijn: duidelijk zijn in de verwachtingen, goed gedrag aanleren en bekrachtigen en mét elkaar consequent handelen.

Op onderstaande manieren wordt bijgedragen aan een positief schoolklimaat op het CLEO:

- In het lesrooster is twee tot drie keer per week ruimte voor TOPs! lessen. TOPs! is een groepsprogramma dat jongeren van twaalf tot vierentwintig jaar bewust maakt van hun eigen denken en doen én hen leert hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit doet TOPs! door jongeren te leren dat zij in iedere situatie kunnen kiezen voor een positieve oplossing. Zo wordt een stevig fundament gelegd voor een toekomst met positief en pro-sociaal gedrag; zowel binnen als buiten de groep.
- Er is een vaste coach voor elke leerling: de coach is aanspreekpunt voor alle betrokkenen en zorgt hierdoor voor een duidelijke en gestructureerde aanpak.
- Waar nodig krijgt een leerling onderwijsaanbod op maat: een aangepast lesrooster en/of een gefaseerde opbouw in lestijden.
- Borging van een veilig schoolklimaat met kleine klassen, structuur, voorspelbaarheid en door gedragsverwachtingen vanuit PBS te handhaven.
- Door groepsmomenten (o.a. TOPs! Lessen) wordt gezorgd voor sociale activering in de klas.
- Het bieden van oefenmogelijkheden aan leerlingen om zelfstandigheid op te bouwen, sociale contacten aan te gaan en op school te presteren.
- Het bieden van een gefaseerde overgang naar het vervolgtraject.

Locatie, schoolgrootte en voorzieningen

Het CLEO is gevestigd in een voormalig schoolgebouw in een woonwijk; aan de Kofschipstraat 10a in Alkmaar. De ruimte bestaat uit drie leslokalen, waaronder een creatief leslokaal en een (kantoor)ruimte voor het team. Een groep bestaat uit ongeveer 12 leerlingen. Het CLEO beschikt over een eigen ingang en een eigen buitenruimte. Aangrenzend is een groot grasveld voor buitensport en een gymzaal. In de directe omgeving is een winkelcentrum met bibliotheek en een stadspark met tennisbanen, sportveld en een kinderboerderij.

In het schoolgebouw is ook het Klein Alkmaar (Stichting Kinderopvang Alkmaar), Klas op Wielen en basisschool Het Kompas gevestigd.

Toelating

Het CLEO is een bovenschoolse voorziening, voor plaatsing dient een 'Toelaatbaarheidsverklaring Bovenschoolse Voorziening' (TBV) aangevraagd te worden door de school van herkomst (de school waar de leerling staat ingeschreven), in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en leerling en andere belangrijke betrokkenen. De Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland geeft de uiteindelijke beschikking af voor een plaatsing op het CLEO. Een uitgebreide

beschrijving van deze aanmeldprocedure is op de website van het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland (www.swvnk.nl) te vinden.

Gedurende de plaatsing blijft de jongere een leerling van de school waar hij/zij staat ingeschreven. De school van herkomst houdt de zorgplicht en blijft het gehele traject op het CLEO betrokken.

Aanmelding en startgesprek

De school van herkomst heeft via het TOP dossier in het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling omschreven welke interventies de leerling nodig heeft om zijn/haar doel(en) te behalen. Wanneer de interventies die geboden zijn binnen de school (o.a. trajectbegeleiding), niet afdoende blijken voor het te behalen doel, organiseert de school in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een Multi Disciplinair Overleg (MDO).

MDO toewijzing

In het MDO kan besloten worden dat een interventie op het CLEO nodig is om het gestelde doel te behalen. Bij een MDO toewijzing is altijd een consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland betrokken. De consulent controleert samen met school, ouder(s)/verzorger(s) en leerling of alle mogelijke en juiste interventies binnen de school (de ondersteuningsroute) voldoende zijn ingezet. Daarna formuleert het MDO samen een pre-advies naar de Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland. De commissie controleert dit advies op procesmatige criteria. Deze commissie geeft vervolgens een beschikking voor een plaatsing op het CLEO af: een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring Bovenschoolse Voorziening (TBV).

Startgesprek

Zodra deze beschikking is afgegeven, geeft de school van inschrijving de ondersteuningscoördinator van het CLEO toegang tot het TOP dossier van de leerling. Wanneer het CLEO toegang heeft tot het TOP dossier van de leerling, nodigen we de leerling zo snel als mogelijk uit voor een startgesprek op het CLEO. Bij dit startgesprek zijn de ouder(s)/verzorger(s), leerling, de toegewezen docent/coach, de betrokken medewerker(s) van de school van herkomst en wanneer mogelijk de J&S coach verbonden aan het CLEO aanwezig. Voorafgaand aan het startgesprek ontvangen ouder(s)/verzorger(s) per mail een toestemmingsformulier met de vraag deze ingevuld mee te nemen naar het startgesprek.

Lesstof

De school van herkomst levert de lesstof aan. Dit geldt ook voor de bijbehorende boeken (vaak al in het bezit van de leerling) en de toetsen. Zodra de school van herkomst een pakket met schoolwerk heeft aangeleverd dat toereikend is voor de leerling om de eerste weken te kunnen werken (4 weken schoolwerk voor ten minste 4 vakken), kan de leerling starten op het CLEO. Er worden duidelijke afspraken gemaakt met de scholen over de aanlevering en beoordeling van de lesstof. Tijdens een startgesprek wordt bepaald of de leerling zijn/haar toetsen op het CLEO maakt of dat de leerling dit op de school van herkomst gaat doen. De docenten op de school van herkomst kijken toetsen na en verwerken resultaten in het systeem van de school. De leerling volgt het curriculum en programma van de school van herkomst.

Belangrijk: Leerlingen kunnen pas starten op het CLEO zodra er voor 4 vakken planners zijn, voor de eerste 4 weken. Is dit niet het geval? Dan kan een leerling niet starten.

Periode op het CLEO

Een Toelaatbaarheidsverklaring Bovenschoolse Voorziening (TBV) is geldig voor een periode van 13 weken. Deze periode start op de eerste dag dat de leerling op het CLEO begint en kan zo nodig verlengd worden tot 26 weken of worden stopgezet mocht daar aanleiding voor zijn.

Vier-zes wekelijkse evaluaties

Aan het eind van elke vier-zes weken vindt er een evaluatie plaats. Daarin kijken we in hoeverre de leerling zijn individuele doelen heeft behaald en wat de leerling nog nodig heeft om het goed te doen op school of de vervolgplek. De verdere stappen op het CLEO worden samen met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school van herkomst besproken. Meer hierover is beschreven bij 'Voortgang'.

Op weg naar uitstroom

Wanneer duidelijk is waar de leerling naar toegaat na de periode op het CLEO, worden er afspraken gemaakt over de uitstroom met de betreffende school of vervolgplek.

Wenperiode

De leerling gaat zo vroeg mogelijk wennen op de onderwijsplek van uitstroom. Als het doel uitstroom naar regulier onderwijs is, gaat de leerling alleen op advies van het CLEO na de eerste evaluatie weer een dag of dagdeel wennen in de reguliere setting. Op deze manier kan de coach van het CLEO het proces goed monitoren en begeleiden en blijft het contact met het reguliere onderwijs behouden. Aan het eind van deze periode vindt opnieuw een overleg plaats met alle betrokkenen om de vervolgstap te bepalen.

Per traject en route kan de werkwijze verschillen.

Start op het CLEO

Volgens de Wet passend onderwijs is plaatsing op het CLEO een interventie van de school. Dat betekent in de praktijk dat de school de interventie op het CLEO moet omschrijven in het TOP dossier en in het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) van de leerling. Het OPP maakt deel uit van het TOP dossier dat het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland gebruikt voor leerlingen met een ondersteuningsvraag.

Door deze omschrijving in het OPP, is het doel van de plaatsing op het CLEO al duidelijk; ouder(s)/verzorger(s), leerling en school hebben in het MDO met dit doel ingestemd. Het TOP dossier voorziet het CLEO bovendien over alle benodigde informatie over de leerling en zijn/haar achtergrond, zoals zijn thuissituatie, ondersteuningsbehoefte en al verleende hulp/ingezette interventies.

Het startgesprek

Omdat de rol en verantwoordelijkheid van school hierin heel belangrijk is, en de school verantwoordelijk is voor het educatief partnerschap met ouder(s)/verzorger(s), is de aanwezigheid van de school van herkomst bij het startgesprek van essentieel belang. De coach van het CLEO nodigt de betrokkenen uit voor het startgesprek. Het is belangrijk dat dit zo snel mogelijk na de toekenning van de beschikking door de Commissie van Toewijzing plaatsvindt.

Aanwezigen startgesprek

De volgende partijen zijn altijd aanwezig bij het startgesprek:

- Ouder(s)/verzorger(s)
- Leerling
- Vertegenwoordiger(s) school van herkomst
- Coach van CLEO
- Consulent samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland

- Eventueel vertegenwoordiging hulpverlening
- Eventueel ondersteuningscoördinator CLEO
- Eventueel J&S coach verbonden aan het CLEO

Inhoud startgesprek

Tijdens dit startgesprek zullen de volgende punten aan de orde komen:

- Voorstellen en korte introductie CLEO
- Doornemen van de aanmelding met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school van herkomst
- Ruimte voor het stellen van vragen en het geven van extra informatie door leerling ouder(s)/verzorger(s) en school
- Vaststellen van de doelen voor de periode op het CLEO
- Praktische afspraken
- Vaststellen van data evaluatiegesprekken
- Eventueel overdracht schoolwerk tussen school en CLEO

Doel startgesprek

Tijdens het startgesprek spreken de aanwezigen wederzijdse verwachtingen uit over de doelen van de plaatsing op het CLEO. Het gesprek is bedoeld om:

- Alle partijen overeenstemming te laten bereiken over hun (soms gedeelde) verantwoordelijkheid.
- Ouder(s)/verzorger(s) en leerling een duidelijk beeld te geven van het CLEO.
- Beginnen met het opbouwen van de vertrouwensband tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling en docent/coach CLEO.
- Bespreken van de noodzaak van ouderbetrokkenheid.
- Verder afstemmen van de doelen.

Daarnaast worden er duidelijke afspraken gemaakt over:

- meenemen van schoolspullen (ouder(s)/verzorger(s) en leerling);
- aanleveren van schoolwerk (school);
- startdatum (CLEO)
- vervolgevaluaties (CLEO).

Dagroutine

De leerlingen op het CLEO werken een groot gedeelte van de lestijd zelfstandig aan de taken die zijn aangeleverd door de school van herkomst. In overleg met de school van herkomst en de leerling wordt een persoonlijk lesrooster voor de leerling gemaakt.

Brede ontwikkeling

Afhankelijk van het traject van de leerling, ligt de focus op de ontwikkeling van schoolse en/of sociale vaardigheden. Het CLEO doet alles om de doorgaande lijn in de lesstof niet te onderbreken. Daarnaast zijn er diverse activiteiten, waarbij de ontwikkeling van de leerling op diverse gebieden centraal staat, te weten:

- fysieke ontwikkeling (sport en bewegen);
- creatieve ontwikkeling (workshops, beeldende vorming, muziek et cetera);
- sociale ontwikkeling (hier is de hele dag door aandacht voor, maar vooral tijdens de TOPs! lessen);
- algemene ontwikkeling (burgerschap-mentormoment).

Lesrooster

Het schooljaar voor de leerlingen op het CLEO start in de week van 2 september 2024.

Hieronder een voorbeeld van het basisrooster, dit kan per leerling, klas en route verschillen:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08:30 - 08:40 uur	Dagstart	Dagstart	Dagstart	Dagstart	Dagstart
08:40 - 08:50 uur	Lezen	Lezen	Lezen	Lezen	Lezen
08:50 - 09:00 uur	Journal	Journal	Journal	Journal	Journal
09:00 - 09:45 uur	Schoolwerk	Schoolwerk	Gym	Schoolwerk	Schoolwerk
09:45 - 10:30 uur	Schoolwerk	Schoolwerk	Schoolwerk	Gym	Schoolwerk
10:30 - 10:45 uur	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10:45 - 12:00 uur	TOPs! lessen	Schoolwerk	Schoolwerk	Schoolwerk	Gym
12:00 - 12:30 uur	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
12:30 - 13:00 uur	Workshops	Workshops	TOPs! lessen	Einde lesdag 12.00 - 12.15 uur 13.00 uur	Schoolwerk
13:00 - 14:00 uur	Schoolwerk	Schoolwerk	Schoolwerk	Schoolwerk	TOPs! lessen
14:00 - 14:30 uur	Ruimte voor individueel coach gesprek	Ruimte voor individueel coach gesprek	Ruimte voor individueel coach gesprek		Ruimte voor individueel coach gesprek

Dagindeling

Elke dag start met ongeveer tien minuten waarin ruimte is voor afstemming. Wat heeft de jongere meegemaakt, hoe gaat het? Zijn er bijzonderheden? Om de leerling structuur te bieden, nemen docent/coach en de leerling samen door wat er die dag gaat gebeuren. Daarna is er aandacht voor burgerschap; wat speelt er in de wereld? Gedurende de dag werken de leerlingen individueel, op eigen niveau en tempo aan hun lesstof.

Klassikale dagafsluiting

De docenten/coaches creëren zo veel mogelijk klassikale momenten om de leerlingen daarmee vertrouwd te houden en de vaardigheden te trainen die nodig zijn om te functioneren in een klas. De dagafsluiting is één van deze momenten. Dit is ook het moment om de leerlingen als groep positief te bekrachtigen. Het is een evaluatie van de dag. De focus ligt op het benoemen van positieve punten. Ook worden leerpunten van de dag benoemd. De leerlingen leren feedback ontvangen en worden getraind in het geven van feedback. Tijdens de dagafsluiting wordt individueel gedrag besproken. De leerdoelen worden individueel met de leerlingen doorgenomen en de score in de doelenlijsten.

Ook wordt de volgende dag doorgenomen, om voor de leerlingen helder te krijgen wat er die dag gaat gebeuren. Dit helpt leerlingen hun planningsvaardigheden te verbeteren. Andere momenten waarop klassikaal gewerkt wordt, is tijdens de workshops, sport, creatieve vorming, yoga, groepslessen en de TOPs! trainingen.

Heldere structuur

Om de start en afsluiting van de dag zo positief mogelijk te laten verlopen, is het belangrijk dat dit gestructureerd en volgens een vast patroon verloopt. Ook de positie in de klas, van zowel docent/coach als leerlingen, is hierbij van groot belang. Binnen het CLEO zijn hierover duidelijke afspraken gemaakt. Tijdens de dagopening:

- zitten leerlingen klaar achter hun verder lege tafel met een dichtgeslagen map en pen;
- zit of staat de docent/coach voor de groep;
- houden de leerlingen zich aan de klassenregels die in elk lokaal hangen.

Ook de afsluiting verloopt volgens een vaste structuur.

De leerling benoemt wat er goed ging en benoemt eventueel leerpunten. Hierdoor wordt de zelfreflectie van leerlingen vergroot. Daarna benoemt de docent/coach de onderstaande punten:

- Benoemt wat er goed ging en benoemt eventueel leerpunten aan de samenwerking met docent(en)/coach(es).
- Benoemt wat er goed ging en benoemt eventueel leerpunten in de AVO-uren (Algemene Vormings Uren).
- Benoemt wat er goed ging en benoemt eventueel leerpunten in de pauzes.
- Benoemt wat er goed ging en benoemt eventueel leerpunten bij de middagactiviteit.

- Vraagt of de leerlingen nog iets goeds weten te benoemen wat de docent/coach vergeten is.
- Bespreekt de dag van morgen en laat de leerlingen benoemen wat er dan belangrijk/nodig is.

Een en ander wordt besproken aan de hand van de individuele doelen die opgesteld zijn in samenspraak met leerling en docent/coach.

Door de dag te evalueren, stimuleren we zelfreflectie. Daarnaast brengt deze evaluatie duidelijk in beeld wat de sterke punten en leerpunten van de leerling zijn. In de weekmail naar ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen staat beschreven hoe de leerling het die week heeft gedaan qua gedrag en werkhouding.

Persoonlijke ontwikkelingsuren/coaching

We streven ernaar de talenten en mogelijkheden van elke leerling zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit is voor elke jongere een ander proces, dat in een ander tempo en intensiteit verloopt. Gedurende de dag kan de docent/coach of een andere medewerker van CLEO tijd vrijmaken voor persoonlijke begeleiding bij dit proces. Dit gebeurt individueel, maar kan ook in een klein groepje plaatsvinden. Het kan ook voorkomen dat de docent/coach na het reguliere rooster met leerlingen aan de persoonlijke ontwikkeling werkt.

Vrije ruimte en pauze

Van de leerling wordt verwacht dat er een eigen lunch wordt meegenomen. In de pauze is er de mogelijkheid om binnen te blijven en kan de leerling iets voor zichzelf doen. Buiten staan picknickbanken waar de lunch genuttigd kan worden.

Voortgang

Weekmail

De weekmails stelt ons in staat om de voortgang van de leerlingen op het CLEO nauwlettend te volgen. Hierin geven de coaches hun observaties zo objectief mogelijk weer. Ook school en andere betrokkenen worden zo op deze manier op de hoogte gehouden van de voortgang van de leerling.

Evaluatiegesprekken

Daarnaast vindt elke vier weken een evaluatiegesprek plaats, georganiseerd door het CLEO. Hier worden leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de eigen school voor uitgenodigd. Eventueel andere belangrijke betrokkenen kunnen ook aansluiten, met toestemming of op vraag van ouder(s)/verzorger(s) of het CLEO.

Tijdens het evaluatiegesprek komen aan de orde:

- Doelen van de leerling, zoals gesteld bij de aanmelding.
- Observaties CLEO: de coach licht toe welke ontwikkelingen hij/zij de afgelopen vier weken heeft gezien.
- Ondersteuningsbehoeften: bespreking van welke ondersteuning de leerling de afgelopen periode behoefte heeft gehad.
- Bespreken van de voortgang van de leerling in het traject en een voorlopig advies voor een type onderwijs wordt geadviseerd, gebaseerd op de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Dit advies is nog niet definitief.
- Reactie leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school van herkomst.
- Afspraken: wie gaat wat doen de aankomende periode?

Werkafspraken

Hieronder zijn alle werkafspraken die samen de basis vormen voor de werkwijze op het CLEO, geordend per thema, weergegeven.

Schoolwerk

- Elke leerling werkt uit zijn/haar eigen schoolwerk of aanbod vanuit het CLEO (bijvoorbeeld een online wiskundeprogramma).
- De leerling maakt samen met de docent/coach een planning van het te maken werk op basis van de planning per vak zoals aangeleverd door de school.
- De docent/coach is beschikbaar om uitleg te geven en vragen te beantwoorden.
- De docent/coach controleert aan het einde van de les of het afgesproken werk af is. Als het werk niet af is, kan de leerling dit als huiswerk meekrijgen, maar dit komt niet bij alle leerlingen voor. Hier worden individuele afspraken over gemaakt met de leerling.
- Het CLEO kijkt per leerling welke afspraken er gemaakt worden met betrekking tot het maken van schoolwerk.

Lessituatie

- Leerlingen doen hun jas uit, muts en pet af, handschoenen uit.
- Leerlingen zitten op correcte wijze op hun stoel.
- Leerlingen volgen elke les het vaste patroon (rooster bekijken, doel opschrijven, beginnen, et cetera).
- Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het meenemen van de benodigde spullen (tas, agenda, eten, boeken et cetera).
- De leerlingen krijgen tussen de lessen door de tijd om even naar het toilet te gaan, andere boeken uit hun kast te pakken, et cetera. Dit om de reguliere situatie van een leswissel zoveel mogelijk na te bootsen.
- Leerlingen mogen na overleg met de docent/coach tijdens de AVO-uren (Algemene Vormings-uren) naar muziek luisteren.

Huishoudelijke en interne afspraken

- Het CLEO is rookvrij.
- Leerlingen volgen de gedragsregels van het CLEO.

Extra informatie

Leerlingenstatuut

De leerlingen vallen onder het leerlingenstatuut van hun eigen school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Omdat de leerling ingeschreven blijft op de school van herkomst, blijft de vrijwillige ouderbijdrage bij die school.

Schoolgids

De schoolgids vindt u op de [website van het CLEO](#).

Veiligheidsprotocol

Het CLEO hanteert het veiligheidsprotocol van het samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland.

Protocollen en reglementen

De protocollen en reglementen zijn op te vragen bij het CLEO.

Ontruimingsplan

Het ontruimingsplan is beschikbaar bij de BHV'ers van het CLEO.



CLEO

**CENTRUM VOOR CREATIEF
LEREN EN ONTWIKKELLEN**

Adres

**Kofschipstraat 10a
1826 CG Alkmaar**

Algemeen

www.swvnk.nl

cleo@swvnk.nl

072 - 56 45 694