

Bijlage 1: Wegingsdocument a/b-route

Iedere leerling is uniek. Daarom bevat onderstaand document een aantal open vragen en wegingsfactoren (dus geen harde criteria). De commissie beslist op basis van een combinatie van wegingsfactoren of de a/b-route passend is.

| |
|--|
| Wat maakt dat de a/b-route een passende plek is voor de leerling? |
| Vul in |

| |
|--|
| Wat maakt dat het praktijkonderwijs geen passende plek is voor de leerling? |
| Vul in |

| |
|---|
| Wat maakt dat het reguliere vmbo geen passende plek is voor de leerling? |
| Vul in |

De volgende factoren helpen om een goede afweging te maken.

| Wegingsfactoren | Geldt dit voor de leerling (ja/nee)? | Ruimte voor toelichting |
|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Leerontwikkeling | | |
| IQ groter of gelijk aan 75 | | |
| Begrijpend lezen > 42% (= DLE 25, Functieniveau groep M5) | | |
| Rekenen > 33% (= DLE 20, Functieniveau groep E4) | | |
| Groeipotentieel: De leerling heeft de leercapaciteiten om een vmbo diploma te behalen. | | |

| | | |
|--|--|--|
| Zijn er bijzonderheden die van invloed zijn op de leerontwikkeling? Zoals dyslexie of dyscalculie | | |
| Schoolse vaardigheden | | |
| Kan omgaan met wisselingen (roosters, docenten, ...) | | |
| Kan zelfstandig oefenen gedurende een korte periode (min. 10 min) | | |
| Werkt goed aan kortdurende, concrete opdrachten | | |
| Kan zich concentreren op een taak zolang die duidelijk en concreet is | | |
| Leert door voordoen en nadoen | | |
| Heeft minimaal basis planningsvaardigheden | | |
| Taakgericht | | |
| Zijn er bijzonderheden die van invloed zijn op schoolse vaardigheden? | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | | |
| Veerkracht: kan omgaan met teleurstellingen en veranderingen | | |
| Reflectief vermogen | | |
| Zijn er bijzonderheden, zoals faalangst, ADHD, ADD? | | |
| Gedrag | | |
| Kan in een groep van minimaal 15 leerlingen functioneren | | |
| Zijn er zorgen over het gedrag van de leerling en de uitkomst van de ZO! observatielijst? | | |
| Is er een VSO-indicatie voor de leerling overwogen? | | |
| Netwerk | | |
| Ondersteunen ouders/verzorgers de schoolgang (betrokkenheid/belangstelling school, bevorderen van de gezondheid, hoge en realistische verwachtingen, hulp bieden)? | | |
| Is er sprake van hulpverlening en zo ja, welke hulpverlening? | | |