

# Route Nieuwkomers

Hoe komen nieuwkomers in Nederland goed terecht?



# Het beheersen van de Nederlandse taal is cruciaal




- Op het PO 1 jaar Nederlands als tweede taal
- Op het VO 2 jaren Nederlands als tweede taal in de ISK; ook langzaam lerende leerlingen kunnen dan normaliter A2 halen

Vanaf het moment van vestiging in Nederland

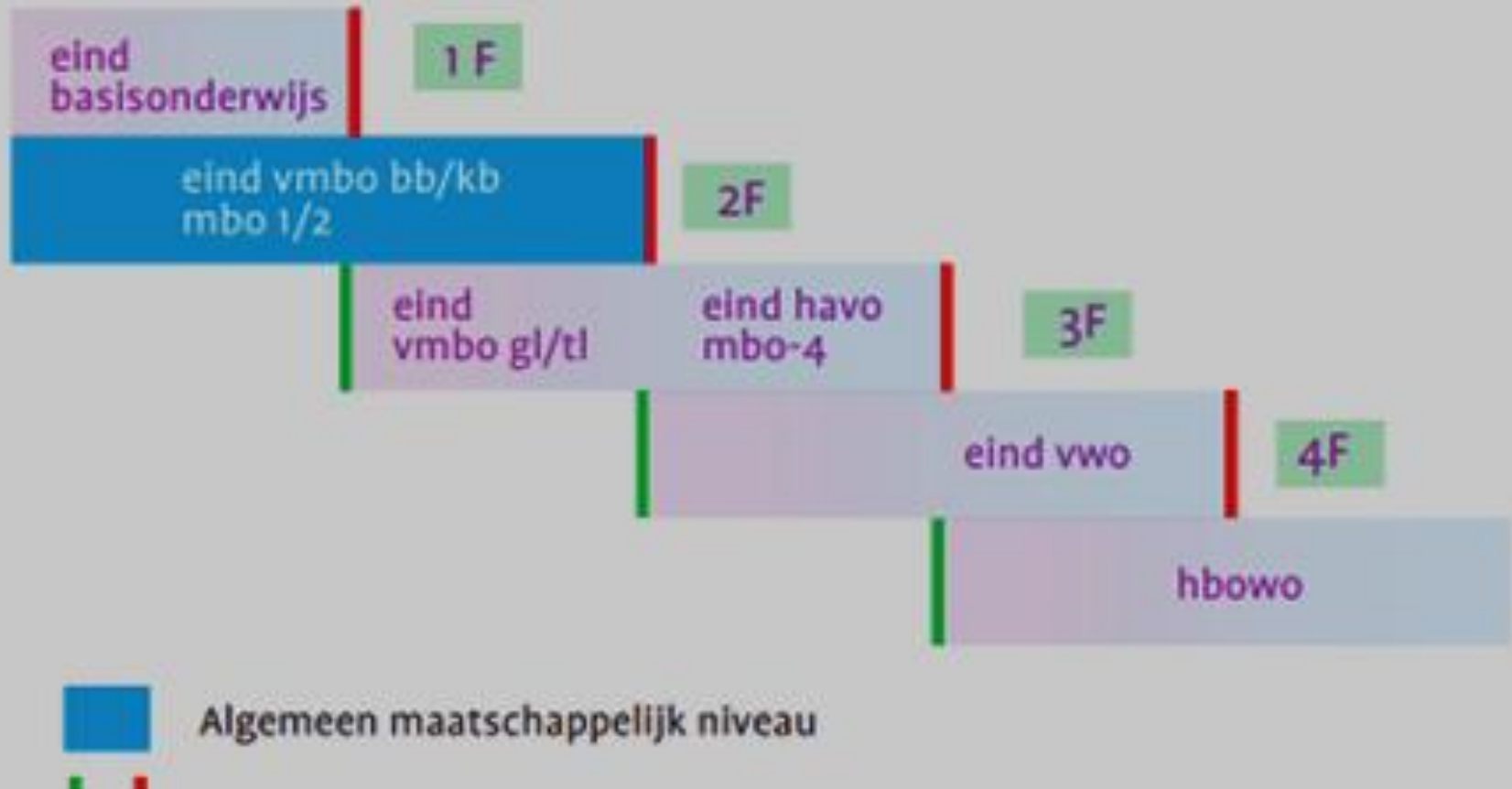
- Op PRO en VSO geen extra faciliteiten voor NT2

Lezen, *schrijven*, luisteren, *spreken*  
Woordenschat

Vergelijking taalniveaus						
Europees referentiekader	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Referentiekader Meijerink	-	F1	F2	F3	F4	-

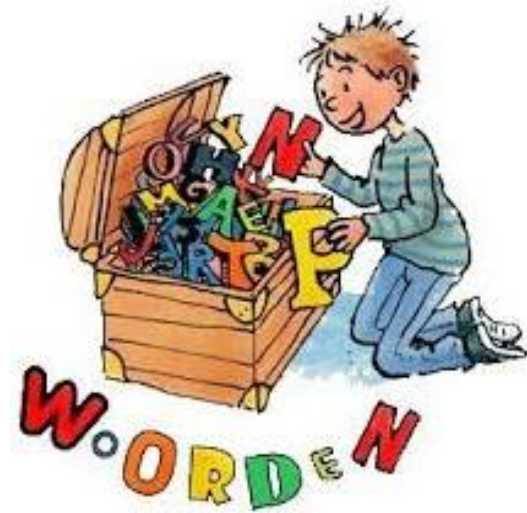
-  = laaggeletterd
-  = leesniveau Nederlandse bevolking
-  = communicatieniveau bedrijven & overheid

# Minimale taalniveaus per school



## **Woordenschat anderstalige:**

Een anderstalige kent op A1-niveau zo'n 1000 woorden, op A2 al 2000 en op B1 zelfs 5000. In lesmethodes is de keuze voor deze woorden gebaseerd op de gangbare frequentielijsten.



## **Woordenschat Nederlandstalige:**

Bij de start van de basisschool kent een kind ongeveer 2000 woorden. De receptieve woordenschat (de woorden welke een kind begrijpt, maar nog niet productief kunnen worden gebruikt) is groter, naar schatting 3000 woorden. Tot en met het achtste jaar komen daar ongeveer 600 woorden per jaar bij en van het negende tot het twaalfde jaar tussen de 1.700 en 3.000 per jaar. Op twaalfjarige leeftijd hebben kinderen de beschikking over ongeveer 17.000 woorden. Volwassene hebben gemiddeld een woordenschat van zo'n 50.000 tot 70.000 woorden.

# Lezen en begrijpen (1F)



Hoeveel procent van de woorden moet je kunnen lezen om de tekst te kunnen begrijpen?

Pluk van de Petteflet

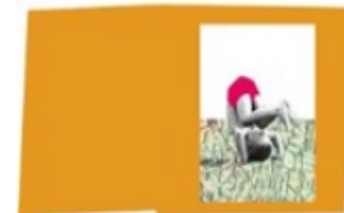
60%

Maar toen veegde - - de -- - uit haar gezicht en  
hij – haar. ‘-- ....., neem me niet --- --. Wat is er--  
?’ riep hij -- . Er stonden drie --- en een – in de  
- en toen de – mevrouw --- binnen kwam, - ze  
– zo – dicht - in de hoek – maar niet --- te  
worden.



70%

Maar toen veegde mevrouw - de -- -  
uit haar gezicht en hij – haar. ‘-- .....,  
neem me niet - - --. Wat is er  
gebeurd?’ riep hij --. Er stonden drie  
dames en een – in de - en toen de –  
mevrouw --- binnen kwam, drukten –  
zich zo - - in de hoek – maar niet -- te  
worden.





90%

Maar toen veegde mevrouw - de  
slierten – uit haar gezicht en hij  
herkende haar. ‘-- ....., neem me niet  
kwelijk. Wat is er gebeurd?’ riep hij --  
. Er stonden drie dames en een heer  
in de lift en toen de – mevrouw ---  
binnen kwam, drukten ze zich zo -  
mogelijk in de hoek om maar niet --  
te worden.



100%

Maar toen veegde mevrouw Helderder de slierten kroos uit haar gezicht en hij herkende haar. 'Gunst ....., neem me niet kwalijk. Wat is er gebeurd?' riep hij verschrikt. Er stonden drie dames en een heer in de lift en toen de druipende mevrouw Helderder binnen kwam, drukten ze zich zo dicht mogelijk in de hoek om maar niet aangeraakt te worden.



## De nieuwkomer in de klas

Vluchten is een zeer ingrijpende ervaring.

Klachten:

- Concentratieproblemen, vergeetachtig zijn, piekeren, slecht slapen, nachtmerries, somberheid, lichamelijke klachten, gevoel van waardeloos te zijn, gedachten aan de dood.

Leidt tot:

- Slecht concentreren, slecht onthouden, ongeïnteresseerd zijn, motivatiegebrek/zingeving.



# Wat betekent dit voor de leerkracht?

- NT2-leerlingen zijn gewone leerlingen, met buitengewone ervaringen.
- Nederlands leren is de belangrijkste opdracht. Taal verwerven is iets anders dan taal verbeteren; specifieke aanpak.
- Daardoor ontstaat potentieel een goed contact.
- Veiligheid en verbondenheid bevorderen het leerproces.
- Op verhaal komen. Geef leerlingen tijd om te wennen.
- Ken de student en zijn leefwereld en wat het betekent om anderstalig te zijn.
- Meer psychische en sociale problematiek



[Home - Route nieuwkomers - SWVNK  
\(swvnoord-kennemerland.nl\)](#)

# RON

Samenwerken om de nieuwkomer te helpen om goed terecht te komen.



- Vragen?