

| STROOMSCHEMA OPP LIGHT (LICHTE ONDERSTEUNING) | | | |
|--|---|---|--|
| DOSSIER | VERPLICHTE VELDEN | TOELICHTING | VOORBEELDEN |
| WAARNEMEN | | | |
| 1. Algemene gegevens | | | |
| Tab | Leerling | Naam Geboortedatum Geslacht E-mail Uitstroomperspectief | Ben Ligt 1-1-2009 |
| Tab | Ouders/verzorgers | Soort Relatie Voornaam Achternaam E-mail adres Ouderlijk gezag: JA | Ouders die op hetzelfde adres wonen hoeven niet apart gemaald te worden ouder ouders |
| Tab | School | Naam contactpersoon school | Wie is aanspreekpunt voor deze leerling |
| Tab | Samenwerkingsverband | | |
| Tab | Onderwijskundig | | Start lager onderwijs groep 3: dit wordt automatisch berekend |
| Tab | Dispensatie en compensatie | | |
| 2. Vraagstelling | | | |
| Tab | Doel | Wat is de aanleiding voor het maken van een Top Dossier? Wat is de vraag vanuit school Wat is de vraag van ouders/verzorgers Wat is de vraag van Leerling? | Wat is de aanleiding voor het opstellen van dit OPP Leerling is blijven zitten en onzekerder geworden over zichzelf. |
| Tab | Beeld Leerling | Waar ben je goed in, wat vind je leuk? Wat wil je graag bereiken? Wat helpt je daarbij? | Leerling wil hulp om het diploma te halen Ik ben goed in het verzinnen en maken van nieuwe recepten en vind het leuk om die met anderen te proeven. Ik wil graag mijn diploma halen zodat ik daarna in het MBO een horeca of kok diploma kan halen. Ik heb ondersteuning nodig bij het plannen & maken van mijn huiswerk. Daarnaast wil ik graag hulp bij het overwinnen van mijn faalangst. |
| Tab | Ondersteuning tot nu toe | | OPP Light is bedoeld als 1e OPP, waarbij (waarschijnlijk) nog geen extra ondersteuning is geweest. Kan natuurlijk wel voorkomen. |
| 3. Bevorderend & Belemmerend | | | |
| Tab | Leerling | Bevorderende en Belemmerende factoren LEERLING | Deelname Onderwijs: alle overige factoren die van invloed zijn op de leerling |
| Tab | Onderwijsleersituatie | | Cognitief / Didactisch |
| Tab | Opvoedingssituatie thuis | Benoemen in Tab Leerling - Deelname onderwijs | Motivatie |
| Tab | Sociaal Network | | Sociaal emotionele factoren Deelname onderwijs (overige factoren die van invloed zijn op leerling) |
| 4. Leerlingprofiel | | | |
| Tab | Leergebied | Leeg | |
| Tab | Leergebied Overstijgend | Vink domein aan waar leerling ondersteuningsbehoefte op heeft | Deelname onderwijs |
| BEGRIJPEN | | | |
| 5. Integratief beeld | | | |
| Tab | Samenvatting | Wat is er in essentie aan de hand op basis van de waarnemingen? Vraag: Weten we voldoende om ondersteuningsbehoefte te bepalen | Geef in een samenvatting een analyse van de situatie JA Leerling is afgelopen jaar blijven zitten. Hierdoor is de leerstof dit jaar niet altijd even uitdagend. Leerling heeft hulp nodig bij het plannen en maken van huiswerk. Leerling heeft ook last van faalangsten. In stressvolle situaties trekt de leerling zich terug en kan leerling niet goed nadenken. Leerling heeft handvatten nodig om de faalangsten te overwinnen. |
| Tab | Ontwikkeldoelen | Doelen- en onderwijsbehoeften <i>leerling</i> | Vul max 3 doelen en behoeftes voor de leerling in. Vink per doel "LEERGBIED overstijgend (= domein) aan. (Zie 4. Leerlingprofiel) |
| Tab | Verzuim | Is deelname onderwijs beperkt: NEE | Doel 1: Leerling rondt schooljaar succesvol af Behoeftes 1: Ondersteuning bij plannen en maken van huiswerk |
| 6. Overleg & Afspraken | | | |
| Tab | Vervolg | De conclusie is: Doorgaan in het huidige ondersteuningsniveau | Hier kun je doorgaan in huidige ondersteuningsniveau of wijzigen |
| PLANNEN | | | |
| 7. Ontwikkelingsperspectief | | | |
| Tab | Leergebied | Leeg | |
| Tab | Leergebied Overstijgend | Vul lange termijn doel in | Waar werken we naar toe op langere termijn? Leerling haalt diploma en kan in MBO vervolgstudie oppakken |
| 8. Ontwikkelplan | | | |
| Tab | Leergebied aanpak | Leeg | |
| Tab | Leergebied overstijgend aanpak | Vink doel(en) en behoefte(s) aan. Vul tussendoel(en) doel in. | #Hoedan Geef in het tekstveld "Tussendoel" een beschrijving van de aanpak (wie gaat wat wanneer doen) en vul een evaluatiedatum in. EVALUATIEDATUM: EINDE SCHOOLJAAR Leerling krijgt van de mentor persoonlijke begeleiding op het plannen en maken van huiswerk. De leerling wordt door de mentor wekelijks gemotiveerd met extra uitdagende opdrachten af te ronden, om de motivatie er goed in te houden. |
| Tab | Sociaal-Thuis-Network aanpak | | |
| INSTEMMING: instemming op het handelingsgedeelte van het OPP is verplicht | | | |
| REALISEREN | | | |
| 9. Evalueren | | | |
| Wet geeft aan: minimaal 1x per jaar evalueren. Indien uit evaluatie blijkt, dat aanpak werkt dan hoeft er geen nieuw OPP (met instemming) te worden gemaakt. Als uit evaluatie blijkt dat de aanpak wijzigt, dan is een nieuw OPP nodig (met instemming op handelingsdeel) | | | |
| Evaluatie - ondersteuning ongewijzigd | Logboek - Verslag - Nieuw verslag Soort: MDO(t) - Aanleiding: Evaluatie Geef samenvatting van evaluatie in Conclusie en Vervolg. | Dit verslag kun je via Logboek - Berichten delen met ouders/ leerling. Let op: dat bij inzage het verslag onderin en dichtgeklapt wordt getoond. | Soort: MDO(t) Aanleiding verslag = Evaluatie Datum verslag Conclusie: in trajectvoorziening op school heeft leerling begeleiding gehad op agendabeheer. Leerling kan nu zelfstandig huiswerk inplannen. Vervolg: leerling voelt zich prettig in de trajectvoorziening en wil graag deze begeleiding aanhouden. We hebben afgesproken dat leerling komend jaar in de trajectvoorziening blijft werken aan.... |
| Evaluatie - ondersteuning gewijzigd of beëindigd | 9. Evalueren (evaluatie afronden) Alleen afgeronde evaluaties zijn zichtbaar bij inzage in het dossier Is het geplande aanbod uitgevoerd? Wat was het resultaat van de aanpak? Conclusie (wat heeft gewerkt en waarom?) | 1) nadat je evaluatie hebt gevuld, klik op evaluatie Afronden 2) rond vervolgens 9. Evalueren af Verstuur dan via Logboek - Berichten - Inzage: een inzage verzoek naar ouders/leerling | In Trajectvoorziening is met leerling gewerkt aan... Het is wel/niet gelukt om leerachterstand in te halen. |